

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛЬЯ»

<p>«Принята» педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u></p> <p>от «<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u>г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ "СОШ Поселья"</p> <p><u>Ур</u> / <u>Уфимта Г.Р.</u></p> <p>от «<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u>г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ "СОШ Поселья"</p> <p><u>Ширапов Б.К.</u></p> <p>Приказ № <u>11-00</u></p> <p>от «<u>11</u>» <u>01</u> 202<u>2</u>г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 707980)

учебного предмета

«История»

5 класс

2022-2023 учебный год

Составитель: Жамсоева Цыбжит Гуруевна

учитель истории

с. Поселье

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287 от 31.05.2021 г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 4272
- Учебный план образовательного учреждения МОУ «СОШ Поселья» на 2022-2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья».
- Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ Поселья» (принята на ПС протокол №7 от 21.06.2021г., утверждена Приказом №239 от 21.06.2021.)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

История Древнего мира. 5 класс. Уч./А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – М. Издательство «Просвещение», 2020

Рабочая тетрадь в 2 частях к учебнику История Древнего мира. 5 класс. Уч./А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – М. Издательство «Просвещение», 2020. Автор Г.И. Годер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь-Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата и из-учения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретическое	практическое	лабораторное				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	02.09.2022г	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/ https://catalog.shm.ru/entity/OBJECT?fund_id=647756450 http://www.historia.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	6	0.5	0	08.09.2022-22.09.2022	Показывать на карте места расселения	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/conspect/253218/ https://his.1sept.ru/urok/

						ревнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Древний Восток									
3.1.	Древний Египет	7	1	0		Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;	Контроль ная работа;	http://www.archaeology.ru http://rulers.narod.ru/ http://www.historic.ru/books/index.shtml	
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0.5	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей	Зачет;	http://schoolcollection.megabook.ru/rubric/ИСТОРИЯ/Древний%20мир http://www.historia.ru	

						<p>ей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p>		
3. 3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://historic.ru/maps/index.shtml edu.ru/catalog/uchi.ru</p>

						Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснить значение понятий: колония, колонизация, алфавит;		
3. 4.	Персидская держава	2	0	0.5		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснить причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснить значение понятий и терминов: сатрап, зоро	Диктант;	http://schoolcollection.ru/ http://www.hrono.ru/ http://www.historia.ru

						астризм,Авеста;		
3. 5.	Древняя Индия	2	0	0.5		<p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описания внешнего вида и внутреннего бранства индуистских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Практическая работа;	<p>1/http://schoolcollection.http://www.ancientrome.ru/map/index.html</p> <p>http://www.uchi.ru</p> <p>http://www.gumer.info/Name_Katalog.php</p>
3. 6.	Древний Китай	3	0.5	0.5		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>http://www.ancientrome.ru/map/index.html</p> <p>http://www.historic.ru/books/index.shtml</p> <p>https://resh.edu.ru</p>

					<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании рудной промышленности, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и область снятия значениесоздания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итоги его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;			
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	1	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, как находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и	Тестирование;	https://resh.edu.ru http://www.hrono.ru/ https://resh.edu.ru	

						«Одиссея»; Объяснить значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;		
4. 2.	Греческие полисы	8	1	0		Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснить значение понятий: полис, аристократия, демократия, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисной войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, назыв	Контроль ная работа;	http://www.historia.ru https://resh.edu.ru http://www.historia.ru

						<p>ватьнаиболеезначительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, какосуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p>		
4.3.	<p>Культура Древней Греции</p>	4	0.5	0.5		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p>	<p>Зачет; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru http://www.lesson-history.narod.ru</p>

4.	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	0.5		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл этот царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристи	Тестирование;	
----	---	---	---	-----	--	--	---------------	--

					ку («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;			
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0.5	0		Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученные в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат,	Зачет;	https://resh.edu.ru http://www.historic.ru/books/index.shtml http://www.historia.ru

					<p>вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрацию учебника;</p>		
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0.5	0.5	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территорию</p>	<p>Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://uchi.ru https://www.lektorium.tv https://resh.edu.ru</p>

						и римских провинций, объяснять, как и современные географически названия берут начало от названий римских провинций;		
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0.5	0		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во I в. до н.э. стал вопрос о передаче «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отзывы из текстов историков (извлекать информацию, высказывать	Устные вопросы;	http://www.lesson-history.narod.ru https://www.lektorium.tv http://www.gumer.info/Name_Katalog.php

						оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, как силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;		
5. 4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0.5	0		Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия жизни и труда;	Письменный контроль;	https://uchi.ru http://www.historic.ru/books/index.shtml

5. 5.	Культура Древнего Рима	2	0	0.5		Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнереческих храмов. Определять общие черты различия;	Практическая работа;	https://uchi.ru https://www.lektorium.tv http://www.gumer.info/Name_Katalog.php	
Итого по разделу		19							
Раздел 6. Обобщение									
6. 1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0.5		Выделять и описывать изученные виды деятельности;	Контроль работы;	https://resh.edu.ru http://www.historic.ru/books/index.shtml http://www.lesson-history.narod.ru	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный компонент	5 «А»	5 «Б»	5 «Г»	5 «Д»	5 «Ж»	Домашнее задание
				Дата Проведения (по плану/ фактически)					
Жизнь первобытных людей (7 часов)									
1	Введение. Счет лет в истории	1	Формировать представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса. Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	05.09.2022/	05.09.2022/	05.09.2022/	06.09.2022/	06.09.2022/	Выучить определения стр.8-11
Первобытные собиратели и охотники 3 ч.									
2	Древнейшие люди	1	Демонстрация примеров ответственного,	08.09.2022/	08.09.2022/	08.09.2022/	09.09.2022/	09.09.2022/	§1пересказ стр.13-16

3	Родовые общины охотников и собирателей. Племенные образования на территории Бурятии.	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия.	12.09.2022/	12.09.2022/	12.09.2022/	13.09.2022/	13.09.2022/	§2 ответить на вопрос №4стр.16-20
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		15.09.2022/	15.09.2022/	15.09.2022/	16.09.2022/	16.09.2022/	§3 стр.20-24 пересказ
Первобытные земледельцы и скотоводы 3ч.									
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Бурятия в эпоху неолита.	1	Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе) Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	19.09.2022/	19.09.2022/	19.09.2022/	20.09.2022/	20.09.2022/	§4 заполнить таблицу
6	Появление неравенства и знати	1		22.09.2022/	22.09.2022/	22.09.2022/	23.09.2022	23.09.2022	§5 ответить на вопрос №3стр.28-32
7	Повторение.	1							
Древний Восток (20 часов)									
Древний Египет 8ч.									
8	Государство на берегах Нила	1	Содержание учебного материала экологического характера	26.09.2022	26.09.2022	26.09.2022	27.09.2022	27.09.2022	§6 пересказ, заполнить таблицу
9	Как жили	1		29.09.2022	29.09.2022	29.09.2022	30.09.2022	30.09.2022	§7 составить

	земледельцы и ремесленники в Египте		Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Освоение общекультурного наследия древних египтян. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.						рассказ по вопросу №3 на с.39
10	Жизнь египетского вельможи	1		03.10.2022	03.10.2022	03.10.2022	04.10.2022	04.10.2022	§8 стр.42-46
11	Военные походы фараонов	1		06.10.2022	06.10.2022	06.10.2022	07.10.2022	07.10.2022	§9 стр.46-51
12	Религия древних египтян	1		10.10.2022	10.10.2022	10.10.2022	11.10.2022	11.10.2022	§10 подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.
13	Искусство Древнего Египта	1		13.10.2022	13.10.2022	13.10.2022	14.10.2022	14.10.2022	§12 ответить на вопросы
14	Письменность и знания древних египтян	1		17.10.2022	17.10.2022	17.10.2022	18.10.2022	18.10.2022	§12 пересказ стр.61-64
15	Повторение по главе Древний Египет	1		20.10.202	20.10.202	20.10.202	20.10.202	20.10.202	вопросы стр.65
Западная Азия в древности 7 ч.									
16	Древнее Двуречье	1	24.10.2022	24.10.2022	24.10.2022	24.10.2022	24.10.2022	§13 стр.65-69 заполнить таблицу	
1	Вавилонский	1	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022	§14 стр.69-73	

7	царь Хаммурапи и его законы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.						
18	Финикийские мореплаватели	1		07.11.2022	07.11.2022	07.11.2022	07.11.2022	07.11.2022	§15 стр.73-77 ответить на вопросы
19	Библейские сказания	1		10.11.2022/	10.11.2022/	10.11.2022/	10.11.2022/	10.11.2022/	§16 стр.77-81
20	Древнееврейское царство	1		14.11.2022/	14.11.2022/	14.11.2022/	14.11.2022/	14.11.2022/	§17 стр.81-85 работа с картой
21	Ассирийская держава	1		17.11.2022/	17.11.2022	17.11.2022	17.11.2022	17.11.2022	§18 стр.85-90 заполнить таблицу
22	Персидская держава «царя царей»	1		21.11.2022/	21.11.2022/	21.11.2022/	21.11.2022/	21.11.2022/	§19 стр.90-94
Индия и Китай в древности 5ч.									
23	Природа и люди Древней Индии	1	Формировать уважение к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	24.11.2022/	24.11.2022/	24.11.2022/	24.11.2022/	24.11.2022/	§20 стр.95-100 работа с картой
24	Индийские варны	1		28.11.2022/	28.11.2022/	28.11.2022/	28.11.2022/	28.11.2022/	§21 стр.100-105 заполнить таблицу
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		01.12.2022/	01.12.2022/	01.12.2022/	01.12.2022/	01.12.2022/	§22 стр.105-109
26	Первый властелин единого Китая	1		05.12.2022/	05.12.2022/	05.12.2022/	05.12.2022/	05.12.2022/	§23 подготовить сообщение о Китайской

			Демонстрация примеров красоты окружающего мира. Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	08.12.2022/	08.12.2022/	08.12.2022/	08.12.2022/	08.12.2022/	стене. работа с картой
2 7	Повторение по главам 5,6.	1							
Древняя Греция (20 час)									
Древнейшая Греция 4ч.									
2 8	Греки и критяне	1	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	12.12.2022/	12.12.2022/	12.12.2022/	12.12.2022/	12.12.2022/	§24подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре
2 9	Микены и Троя	1	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	15.12.2022/	15.12.2022/	15.12.2022/	15.12.2022/	15.12.2022/	§25 составить конспект
3 0	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	1	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	19.12.2022/	19.12.2022/	19.12.2022/	19.12.2022/	19.12.2022/	§26,27стр.125-134 выучить понятия
3 1	Религия древних греков	1		22.12.2022/	22.12.2022/	22.12.2022/	22.12.2022/	22.12.2022/	Подготовить рассказ
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 8ч.									
3 2	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути	26.12.2022/	26.12.2022/	26.12.2022/	26.12.2022/	26.12.2022/	§29 стр.139-143
3 3	Зарождение демократии в	1		09.01.2023/	09.01.2023/	09.01.2023/	09.01.2023/	09.01.2023/	§30 заполнить сравнительную таблицу

	Афинах		современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. Демонстрация примеров положительного влияния спорта на человека. Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения						
3 4	Древняя Спарта	1		12.01.2023/	12.01.2023/	12.01.2023/	12.01.2023/	12.01.2023/	§31 ответить на вопрос №3 на с. 144
3 5	Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей	1		16.01.2023/	16.01.2023/	16.01.2023/	16.01.2023/	16.01.2023/	§32 Вопрос №2 (работа с картой)
3 6	Олимпийские игры в древности	1		19.01.2023/	19.01.2023/	19.01.2023/	19.01.2023/	19.01.2023/	§33 стр.155-161 презентация на выбор
3 7	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		23.01.2023/	23.01.2023/	23.01.2023/	23.01.2023/	23.01.2023/	§34 стр.161-165
3 8	Нашествие персидских войск	1		26.01.2023/	26.01.2023/	26.01.2023/	26.01.2023/	26.01.2023/	§35 стр.165-170
3 9	Повторение по главам 7,8	1		30.01.2023/	30.01.2023/	30.01.2023/	30.01.2023/	30.01.2023/	
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4 ч									
4 0	В гаванях афинского порта Пирей	1	02.02.2023/	02.02.2023/	02.02.2023/	02.02.2023/	02.02.2023/	§36 Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»	
4 1	В городе богини Афины	1	06.02.2023/	06.02.2023/	06.02.2023/	06.02.2023/	06.02.2023/	§37 Подготовить сообщение об	

			Знания об основах саморазвития и самовоспитания						Акрополе.
4 2	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1		09.02.2023/	09.02.2023/	09.02.2023/	09.02.2023/	09.02.2023/	§38 стр.181-185 §39 стр.185-190
4 3	Афинская демократия при Перикле	1		13.02.2023/	13.02.2023/	13.02.2023/	13.02.2023/	13.02.2023/	§40 стр.190-195 Выучить определения
Македонские завоевания в IV веке до н.э. 4 ч									
4 4	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Описывать значение потери Грецией независимости. Демонстрация примеров важности личных качеств для достижения поставленных целей. Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	16.02.2023/	16.02.2023/	16.02.2023/	16.02.2023/	16.02.2023/	§41 реферат о Филиппе Македонском
4 5	Поход Александра Македонского на Восток	1		20.02.2023/	20.02.2023/	20.02.2023/	20.02.2023/	20.02.2023/	§42 стр.200-207
4 6	В Александрии Египетской	1		27.02.2023/	27.02.2023/	27.02.2023/	27.02.2023/	27.02.2023/	§43 стр.208-211 Выучить определения
4 7	Повторение по главам 9,10	1		02.03.2023/	02.03.2023/	02.03.2023/	02.03.2023/	02.03.2023/	стр.212, вопросы
Древний Рим (19 часов)									
Рим от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч									
4 8	Древнейший Рим	1	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ	06.03.2023/	06.03.2023/	06.03.2023/	06.03.2023/	06.03.2023/	§44 Сравнить природные условия Греции и Италии.
4	Завоевание	1		13.03.2023/	13.03.2023/	13.03.2023/	13.03.2023/	13.03.2023/	§45 стр.219-

9	Римом Италии		для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию						222Выучить определения
50	Устройство Римской республики	1		16.03.2023/	16.03.2023/	16.03.2023/	16.03.2023/	16.03.2023/	§46 стр.222-227
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 ч									
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	20.03.2023/	20.03.2023/	20.03.2023/	20.03.2023/	20.03.2023/	§47 составить опорный конспект
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		23.03.2023/	23.03.2023/	23.03.2023/	23.03.2023/	23.03.2023/	§48Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.
53	Рабство в Древнем Риме	1		03.04.2023/	03.04.2023/	03.04.2023/	03.04.2023/	03.04.2023/	§49 стр.238-242
Гражданские войны в Риме 5 ч									
54	Земельный закон братьев Гракхов	1	Формировать способности применять знания о	06.04.2023/	06.04.2023/	06.04.2023/	06.04.2023/	м	§50Ответить на вопрос №3 на с.246

55	Восстание Спартака	1	культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием мифологии, легенд и мифов других народов	10.04.2023/	10.04.2023/	10.04.2023/	10.04.2023/	10.04.2023/	§51 стр.246-251
56	Единовластие Цезаря	1		13.04.2023/	13.04.2023/	13.04.2023/	13.04.2023/	13.04.2023/	§52Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238
57	Установление империи	1		17.04.2023/	17.04.2023/	17.04.2023/	17.04.2023/	17.04.2023/	§53 стр.256-261
58	Повторение	1		20.04.2023/	20.04.2023/	20.04.2023/	20.04.2023/	20.04.2023/	Подготовить сообщение о Юлии Цезаре
Римская империя в первые века нашей эры 5ч									
59	Соседи Римской империи	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Развитие морального сознания и компетентности в	24.04.2023/	24.04.2023/	24.04.2023/	24.04.2023/	24.04.2023/	§54 стр.261-265
60	В Риме при императоре Нероне	1		27.04.2023/	27.04.2023/	27.04.2023/	27.04.2023/	27.04.2023/	§55 стр.265-269Выучить определения
61	Первые христиане и их учение	1		01.05.2023/	01.05.2023/	01.05.2023/	01.05.2023/	01.05.2023/	§56 стр.269-275
62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1		04.05.2023/	04.05.2023/	04.05.2023/	04.05.2023/	04.05.2023/	§57Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.

6 3	Вечный город и его жители	1	решении моральных проблем. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Развитие эстетического сознания	08.05.2023/	08.05.2023/	08.05.2023/	08.05.2023/	08.05.2023/	§58Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 3 ч									
6 4	Римская империя при Константине	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию. Знания об основах исследовательской и	11.05.2023/	11.05.2023/	11.05.2023/	11.05.2023/	11.05.2023/	§59 стр.285-289
6 5	Взятие Рима варварами	1		15.05.2023/	15.05.2023/	15.05.2023/	15.05.2023/	15.05.2023/	§60 стр.289-293
6 6	Урок повторение по теме Древний Рим	1		18.05.2023/	18.05.2023/	18.05.2023/	18.05.2023/	18.05.2023/	стр.293-294

			проектной деятельности						
Обобщение 2ч.									
6 7	Историческое и культурное наследие цивилизаций древнего мира	1	осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху	22.05.2023/	22.05.2023/	22.05.2023/	22.05.2023/	22.05.2023/	стр.294-295 Выучить определения
6 8	Итоговая контрольная работа	1		29.05.2023/	29.05.2023/	29.05.2023/	29.05.2023/	29.05.2023/	29.05.2023/