

<p>«Принята» педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u></p> <p>от «<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><i>Ир. Чирипова Д.Б.</i></p> <p>«<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><i>Б.К.Ширапов</i></p> <p>Приказ № <u>11</u> от «<u>11</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа**  
 по предмету:  
 Родной язык  
 «Бурятский язык»  
 5 класс  
 2022 – 2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 часов  
 Количество часов в неделю: 2 часа

Составитель:  
 Чирипова Д.Б., учитель бурятского языка,  
 I квалификационная категория

Программа составлена для обучения по предмету “Бурятский язык как государственный» для учащихся 5-х классов в соответствии авторской программе «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова В.Д., Содномовой Б.Д.;

с. Поселье  
 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для учащихся 5 классов соответствует:

1. Федеральном государственном образовательному стандарту основного общего образования ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения ( приказ №830 от 9 июля 2009;
7. Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ Поселья», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями
8. Авторской программе «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномов С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова В.Д., Содномовой Б.Д.;
9. Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ Поселья»;
10. Учебному плану МОУ «СОШ Поселья»;
11. Положению о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»;

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа.

Программа составлена для обучения по предмету “Бурятский язык как государственный» для учащихся 5-х классов МОУ «СОШ Поселья» и рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся проводить дополнительные занятия (в соответствии с интересами учащихся). На уроках использовать игровые технологии, развивать творческий потенциал через

народные игры «Шагай наадан», «Малгай нюулга» и др.

На уроках применять электронные ресурсы по изучению бурятского языка:

<https://buriadxelen.com/> электронный учебник «Буряад хэлэн» содержит аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, лично- ориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

— вести диалог -обмен - мнениями;

— брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

— строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному ;давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик научится:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

— выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления

выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Ученик научится:**

— заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30слов);

— писать личное письмо в ответ на письмо -стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 70-100 слов, включая адрес);

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

**— Ученик получит возможность научиться:**

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

— составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

— писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

— применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

— правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

— расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

— сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

**Фонетическая сторона речи Ученик научится:**

— различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

— соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

— членить предложения на смысловые группы;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

**Ученик получит возможность научиться:**

— различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи Ученик научится:**

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‣ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо)*;

‣ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л*;

‣ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;

‣ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;

‣ числительные при помощи суффиксов *-дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад)*.

**Ученик получит возможность научиться:**

— распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

— знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

— распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэхэдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Ученик научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, гэхэн, гэдэг*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*наа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;



– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагүй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрһэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрһэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһандеепричасти;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога

-гда (-гдэ, -гдо);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемы типа

-хаяа (-хэээ, -хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, - өөд) ерэ и т.д.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причины хадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ...,тэрэ....

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

**Ученик получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходства и различия в традициях бурятского/русского/родного народов, народов своей страны и других стран.

– понимать роль владения языками в современном мире.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**в ценностно -ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке литературе.

**в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>9 часов</b>
<b>II</b>	<b>«Мои друзья»</b>	<b>8 часов</b>
<b>III</b>	<b>«Спорт и праздники»</b>	<b>10 часов</b>
<b>IV</b>	<b>«Моя Бурятия»</b>	<b>8 часов</b>

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно - тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально -бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

**Мои друзья.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

**Спорт и праздники.** Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь. Национальные виды спорта.

**Моя школа.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

**Родной край. Республика Бурятия,** ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Темы	Количество часов	Форма контроля
1	«Моя семья» (9ч.)	Вводный урок Повторение изученного в 4 классе Игрушки. Посуда. Продукты. Одежда. Активизация лексики.	1 1 1 1	Диалог-расспрос Диалог-беседа Диалог-расспрос

		Введение новой лексики. Активизация лексики. Моя родословная Развитие навыков чтения и перевода. Работа над диалогом.	1 1 1 1 1	Диалог-беседа  Диалог
2	<b>«Мои друзья» (8ч.)</b>	1 Введение новой лексики. 2 Тренировка грамматического материала. 3 Пословицы и поговорки. 4 Мой распорядок дня. 5 Развитие навыков говорения. 6. Работа над диалогом. 7 Чтение текста. 8 Повторение	1  1 1 1 1 1 1 1	Тест Фронтальный опрос Индивидуальное задание. Диалог-расспрос.  Фронтальный опрос.  Диалог-расспрос Диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос Тест.
3	<b>«Спорт. Праздник» (10ч)</b>	Новая лексика Национальные виды спорта. Развитие навыков чтения. Обучение чтению. Белый месяц- Сагаалган. Народные игры	1 1 1 1 1 1	Диалог-сотрудничество  Диалог обмен мнениями. Диалог Урок-игра

		Работа над диалогом.	1	Диалог-расспрос  Индивидуальные задания
		Работа с текстом.	1	
		Повторение изученного.	1	
		Национальные игры	1	
4	<b>«Моя Бурятия» (8 ч)</b>	Ознакомление с новой лексикой.	1	Опрос
		Государственная символика.	1	Индивид.контроль
		Озеро Байкал.	1	Беседа
		Достопримечательности Улан-Удэ.	1	Высказывание
		Развитие навыков диалога	1	Проект
		Чтение текста.	1	Диалог-расспрос
		Работа над диалогом	1	Диалог-расспрос.
		Повторение пройденного за год	1	Беседа
				Тест



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022