

<p>«Принята» педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u></p> <p>от «<u>10</u>» <u>01</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><u>Г.М. Билдунжичина</u></p> <p>«<u>10</u>» <u>01</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><u>Б.К. Ширапов</u></p> <p>Приказ № <u>11</u> от «<u>11</u>» <u>01</u> 2022г.</p>
--	--	--



Рабочая программа
по предмету:
«Үзэглэл»
1 класс
2022 – 2023 учебный год

Составители:
Шараева А.Б., Жалсанова Ц.В, учителя начальных классов

с. Поселье, 202

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования по литературному чтению на родном бурятском языке, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ Поселья»;

- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»;

- Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению на родном бурятском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (бурятском языке)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа учебного предмета «Узэглэл» - «Родной бурятский язык и литературное чтение на родном бурятском языке» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование;

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов.

В программе учебного предмета «Узэглэл» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально- культурную специфику бурятской литературы; взаимосвязь бурятского языка и литературы с историей Бурятии, с материальной и духовной культурой бурятского народа.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к бурятской литературе и бурятскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение бурятской культуры;
- развитие читательских умений.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту бурятского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального сознания и отражённых в родной литературе;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения бурятской литературы отражают разные стороны духовной культуры народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Специфика курса реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается бурятский национальный характер, обычаи, традиции народа, духовные основы культуры;
- б) вниманию к тем произведениям писателей, в которых отражается мир детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений

Место учебного предмета «Узэглэл»- «Родной язык (бурятский)» в учебном плане- 1 класс -3 часа в неделю («Узэглэл» за год 66 часов; «Мушэхэн» за год 11 ч, «Бурятский язык» за год 22 ч.) Итого 99 часов за год, 3 часа в неделю

1.Содержание учебного предмета «Родной язык (бурятский)»1 класс

Үзэглэл

I. Бэлэдхэлэй үе (подготовительный период).

Грамотада хургалга хоёр хубинаа бүридэнэ: бэлэдхэлэй ба үзэглэлэй. Грамотада хургалгын бэлэдхэлэй үедэ хэрэглэгдэхэ хөөрэлдөөнэй -6ч хэшээл хараалагдана. Бэлэдхэлэй үе сентябрь нарада үнгэргэгдэжэ, саашань үзэглэлэй үе эхилнэ. Үзэглэлэй үедэ хэгдэхэ хүдэлмэридэ программаар 56 час хараалагдана. Энэ үедэ хурагшад абьян ба үзэгүүдтэй танилсажа, уншалга бэшэлгэ хоёрто хураха болоно.

Нэгэдэхи класста буряад хэлэ үзэхэ программын гол шухала зорилгонь хадаа хэлэлгэ хүгжөөлгэ ба грамотада хургалга болоно. Грамотада хургалга хэлэлгэ хүгжөөлгэтэй нягта холбоотойгоор, тэрэнэйнгээ үндэхэ хуури дээрэ эмхидхэн ябуулагдаха ёһотой.

Зургаа наһатай үхибүүд олонхи ушарта хургуулида ерэхэдээ, үгэ хэлээршые тулюур, һанал бодолоо гүйсэд дамжуулха дадал багатай байдаг ха юм. Тиимэхээ тус хүдэлмэри саг үргэлжэ, тусхай системэтэйгээр, нягта гуримтайгаар ябуулагдажа, түрүүшын үдэрһөө литературна буряад үгэнүүдэй удхыень нютагай үгэтэй сасуулан ойлгуулха, хэшээл бүхэндэ шэнэ үгэнүүдтэй танилсуулгын хүдэлмэри хэгдэхэ.

Хэлэлгэ хүгжөөлгэ үхибүүдэй ухаан бодолой хүгжэлтэтэй нягта холбоотой юм: тиимэхээ түбхын түрүүн үхибүүдэй хараһан мэдэхэ юмэн тухай хэлүүлжэ, мэдүүлэл зохёолгохо, һүүлээрнь гурба-дүрбэн мэдүүлэлһээ бүридэхэн хэлэлгэ зохёохо дүршэлтэй болгохо. Тус хүдэлмэри үри дүнтэйгөөр ябуулхын тула элдэб янзын гоё зурагууд, техникескэ хэрэгсэлнүүд, аман зохёолһоо: оньһон ба жороо үгэнүүд, таабаринууд, шүлэгүүд, дуунууд үргэнөөр хэрэглэгдэхэ.

Багшын урда иимэ зорилгонууд табигдана:

- үхибүүдэй аман хэлэлгэ үдэр бүри хүгжөөхэ, баяжуулха;
- үнгэтэ сюжетнэ зурагууды хэрэглэжэ, үхибүүдэй аман хэлэлгэ, ухаан бодолыень хүгжөөхэ;
- шэнэ үгэнүүдэй удхатай танилсуулха, тэдэниие хэлэлгэдээ хэрэглэхэ дадалтай болгохо;
- багшын табигдан асуудалда гүйсэд харюу үгэжэ шадаха;
- хэлэлгэ сооһоо мэдүүлэл, мэдүүлэл сооһоо үгэ илгажа хураха;
- үгэ юумэ нэрлэнэ ба үгэ олон удхатай гэжэ ойлгохо;
- үгэнүүдэй хоорондох холбоо олохо хураха;
- богони үгые үенүүдтэ һалгааха, үеһөө абья илгаха дадалтай болгохо;
- аялган болон хашалган абьянуудай илгаае модель дээрэ харуулжа шадаха;
- мэдүүлэл схемэ дээрэ харуулха шадабаритай болгохо;
- багшын аманһаа шүлэг, оньһон үгэнүүдые, жороо үгэнүүдые сээжэлдэхэ, таабаринууды тааха дадалтай болгохо;
- бэшэлгын дэбтэр соохи үзэгүүдэй хубинууды, дүрсэнүүды бэшэхэ, мүн элдэб юумэнүүды зураха дадалтай болохо.

Бэлэдхэлэй үедэ иимэнүүд темэнүүдээр хөөрэлдөө үнгэргэхэдэ болоно: «Минии гэр бүлэ», «Манай хургуули», «Бу шээнүүды дүүргэхэдээ, түрүүн багша самбарта бэшэжэ харуулха. Уридшалан багша самбарта эли тодоор зуража, жэшээ харуулха ёһотой, хаанаһаа эхилээд, хаана хүрэтэр яажа бэшэхэб гэжэ ойлгуулха. рьяд һайхан оромни», «Манай класс».

Бэлэдхэлэй үеын түрүүшын хэшээлһээ эхилжэ, бэшэлгэдэ бэлэдхэл хэгдэхэ ёһотой. Үзэгүүдэй элементнүүды бэшүүлжэ хургаха. Дэбтэр соохи даабаринууды түрүүн багшын хүтэлбэри доро, удаань өөһэдөө бэшэжэ шадаха ёһотой. Дэбтэрэй түрүүшын нюурнуудта үгтэхэн жэ

Энэ мэтээр грамотада хургалгын бэлэдхэлэй хэшээлнүүдые хэжэ дүүргээд, саашадаа үзэглэлэй үедэ хэгдэхэ ёһотой грамотада хургалгын болон хэлэлгэ хүгжөөлгын хүдэлмэри ябуулагдажа эхилхэ болоно.

II. Үзэглэлэй үе Букварный (основной) период.

Фонетикэ сооһоо: абяанууд; тэдэнэй хоорондохи илгарал: аялган ба хашалган абяанууд, тэдэниие тэмдэглэһэн үзэгүүд. Түргэн, удаан, дифтонг аялган абяанууд ба үзэгүүд. Үе, үе бии бололгодо аялгануудай үүргэ. Эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд. Йотированна аялган үзэгүүд.

Хашалган абяанууд ба үзэгүүд. Хатуу ба зөөлэн хашалганууд. Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд. Зөөлэн хашалган абяануудай тэмдэг(и, ии, ю, юу, е, еэ, ё, ёо, я, яа, ь) Зөөлэн ба хатуу тэмдэгүүд.

Үзэглэлэй үедэ багша уншуулжа, бэшүүлжэ хургана, хэлэлгэ хүгжөөнэ, уншаха дуратай болгоно.

Лексикэ сооһоо – үгэ бүхэн юушьёб даа нэрлэнэ, олон удхатай байдаг, тиин нэгэ юумэн ондо ондоо үгөөр нэрлэгдэдэг гэжэ ойлгоно. Үгэ хэлэлгэ соогоо хэрэглэжэ, алибаа юумэн, үзэгдэл, байдал тухай хөөрэнэ.

Морфологиһоо – үгын удха дээрэ үндэһэлэн, үхибүүдые «юумэн», «шанар»,

«үйлэ» гэхэн грмматическа шанарнуудтай танилсуулна.

Синтаксис болон пунктуациһаа - нэн түрүүн үгэнүүдэй хоорондохи холбоо харуулагдана. Мэдүүлэл тухай ойлгосотой болоно. Асууһан, идхаһан, хөөрэхэн, шангадхаһан аянгатайгаар мэдүүлэлнүүдые үгүүлнэ, уншана, тусхай аянга харуулһан тэмдэгүүдтэй танилсана.

Бурятский язык

Абяан болон үзэгүүд (звуки и буквы)

Абяан ба үзэгүүд: түргэн, удаан аялганууд, дифтонг, йотированна аялганууд, хонгёо ба бүдэхи хашалганууд; аялганай тааралдал, хубарил.

Үгэ (слово) -7ч.

Үгэнүүдые үе үеэрнь таһалха, үгэ таһалжа шэнэ мүртэ оруулха, ганса үетэй үгэ таһалжа, ганса үзэг таһалаад орхижо гү, али шэнэ мүртэ нүүлгэжэ болохогүйе Юумэ нэрлэхэн үгэ-Хэн? Юун? гэхэн асуудалнуудта харюусаһан үгэнүүд.

Үйлэ үгэ-Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалнуудта харюусаһан үгэнүүд. Шанар нэрлэхэн үгэ-Ямар? гэхэн асуудалнуудта харюусаһан үгэнүүд. Абтаһан үгэнүүд (заимствованные слова)-1ч.

Ямар үгэнүүдые абтаһан үгэнүүд гэнэб?

Мэдүүлэл (предложение)-4ч.

Ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүд: хүнэй нэрэ, амитадай нэрэ, гүрэн, хада уула, гол мүрэн, хото, нютагай нэрэнүүд. Мэдүүлэлэй һүүлдэ сэгнэлтын тэмдэг табиha.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

-уметь посредством родного языка передавать различные эмоции и различное состояние души;

- понимать состояние окружающей действительности, окружающих людей, уметь посредством родного языка показывать и передавать поддержку и помощь окружающим.

-стремиться к совершенствованию богатства словарного запаса, чистоты и правильности собственной речи на родном языке;

- показывать средствами родного языка свое отношение и любовь к своему тоонто, Родине;

- быть мотивированным на общение, в том числе через чтение различных текстов;

- уметь правильно писать, списывать, писать под диктовку, записывать свои собственные тексты разных жанров;
- уметь передавать посредством эссе душевное состояние и значимость того, что изучил на учебных занятиях по родному (бурятскому) языку;
- изучать свой родной язык;
- владеть средствами самооценивания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарна-тематическа түсэблэлтэ (Узэлгэлт)

№	Тема урока	Количество уроков	Дата		Основные виды деятельности	Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Д/з
1	Угай модон	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMRvFOvPCm4EBEGbRVSwEONc https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
2	Буриад найхан оромни	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMRvFOvPCm4EBEGbRVSwEONc https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
3	Байгал далай	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
4	Эрхые нуранхаар, бэрхые нура	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMRvFOvPCm4EBEGbRVSwEONc https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
5	Аман ба бэшлэгэй хэлэлтэ гэжэ юун бэ?	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMRvFOvPCm4EBEGbRVSwEONc https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
6	Үгэ гэжэ юун бэ?	1			Номоор хуудлэмэри	https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMRvFOvPCm4EBEGbRVSwEONc https://www.youtube.com/watch?v=PL1dKDi00hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	

							Анализ, схемээр хүдлэлмэри	m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMO9h1c4VexK vLDLK63EN3kc	
7	Үгэ хэды удхагайб?	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	
8	Үгэ юу нэрлэнэб?	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	
9	Үгэнүүд хорондоо холбоотой гү?	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMO9h1c4VexK vLDLK63EN3kc	
10	Холбоонууд	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	
11	Буяад орон	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	
12	Мэдүүлэлг гэжэ юун бэ?	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMO9h1c4VexK vLDLK63EN3kc	
13	Абяанууд	1					Номоор хүдлэлмэри схемээр хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	
14	Үгэ юунбээ бүридлэнэб?	1					Номоор хүдлэлмэри	https://www.youtube.com m/playlist?list=PL1dK DiO0 hMRvFOvPCm4 FbEGbRVuSwEONc	

15	Үе гэжэ юун бэ?	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3k	
16	Абянууд ямар байдаг бэ?	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
17	Аялган абянууд ямар байдаг бэ?	1				Номоор худлэлмэри схемээр худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
18	Хашалган абянууд ямар байдаг бэ?	1				Номоор худлэлмэри схемээр худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3k	
19	Жэлэй дурбэн саг	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
20	Аялган а,аа,ай абян ба үзэгүүд	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
21	х.х. амитагта анхарал хэрэгтэй!	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3k	
22	Аялган о, оо, ой абян ба үзэгүүд	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
23	Аялган у, уу, уй абян ба үзэгүүд	1				Номоор худлэлмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	

24	Хашлаган н, м, л абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKULdLK63EN3k	
25	Хашлаган р абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	
26	Аялган и абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	
27	Аялган ии, ы абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKULdLK63EN3k	
28	Хашлаган ш абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	
29	Хашлаган х абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	
30	Хашлаган л абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKULdLK63EN3k	
31	Хашлаган г абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	
32	Хашлаган т абьяан ба үзэгүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvРСm4FbEGbRVSwEONc	

33	Хашалган д абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
34	Хашалган б абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
35	Хашалган с абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
36	Аялган э, ээ, эй абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
37	Аялган ү, үү, үй абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
38	Аялган өө абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
39	Хашалган з абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
40	Хашалган ж абыан ба үзэгүүд	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	
41	Хэлэ хүтжөөлтэ	1					Номер хүдлэмэри	DiO0_hMRvFOuPCm4 FBEGbRVSwEONc	

50	Хашалган II абыан ба үзэгтүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
51	Хашалган ф абыан ба үзэгтүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
52	Хашалган Ч абыан ба үзэгтүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
53	Хашалган II абыан ба үзэгтүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
54	Хашалган III абыан ба үзэгтүүд	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
55	Үзэглэл	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
56	Мөөг э ба тээг э.	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	
57	Эх э сэсэгийн алтан хургаалгаа	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMO9h1c4VexKvLDLK63EN3kc	
58	хурагшдаг уялга	1				Номоор худлэглмэри	https://www.youtube.com/playlist?list=PL1dKDiO0hMRvFOvPCm4FbEGbRVSwEONc	

59	Эжын һургаал	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
60	Яһан. һам.	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
61	Үйлсэдэ	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
62	Хотошо.	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
63	Шэдигтэ Сэсэг. Б.Санжин. Огородой эдээн	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
64	Би Бишыхан бурыадби.	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
65	Эбтэй дурбэн амитан.	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	
66	Үзэглэлхэн.	1				Номоор хуудлэмэри	FbEGbRVSwEONc	