

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Принята» педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>10</u>» <u>01</u> 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><i>Гит Бигдуржиджа ОН</i> «<u>10</u>» <u>01</u> 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ Поселья»</p> <p><i>Б.К.Цирапов</i> Приказ № <u>11</u> от «<u>11</u>» <u>01</u> 2022г.</p> |
|---|--|--|



Рабочая программа
 по предмету:
**«Литературное чтение на родном
 бурятском языке»**
«Мушэхэн»
 1 класс
 2022 – 2023 учебный год

Составители:
 Шараева А.Б., Жалсанова Ц.В, учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования по литературному чтению на родном бурятском языке, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ Поселья»;

- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»;

- Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению на родном бурятском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (бурятском языке)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном бурятском языке» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование;

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов.

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном бурятском языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику бурятской литературы; взаимосвязь бурятского языка и литературы с историей Бурятии, с материальной и духовной культурой бурятского народа.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к бурятской литературе и бурятскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение бурятской культуры;
- развитие читательских умений.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту бурятского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального сознания и отражённых в родной литературе;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения бурятской литературы отражают разные стороны духовной культуры народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Специфика курса реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается бурятский национальный характер, обычаи, традиции народа, духовные основы культуры;

б) вниманию к тем произведениям писателей, в которых отражается мир детства; особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Место учебного предмета в 1 классе-1 час в неделю(11ч.).

2. Содержание программы «Мушэхэн»

Гэр бүлэ

Үзэглэлэй удаадахи үедэ үзэгдэхэ материал уншаха номой түрүүшын хуудануудта үгтэнхэй.

Саһата үбэл

Үбэлэй байгаали, үбэлэй сагта үхибүүдэй наададаг нааданууд, зэрлиг амитадай ба шубуудай үбэлжөөн, бэсын энхэ элүүр тухай расказууд, шүлэгүүд, онтохонууд, оньһон үгэнүүд, таабаринууд, кроссворднууд.

Буряад арадай хайндэр- Сагаалган .

Сагаалган- буряад болон бэшэшье монгол арадуудай хайндэр. Сагаалганда хүнүүдэй, үхибүүдэй бэлэдхэл, амаршалга, аха дүүнэртээ, урагуудтаа хайн хайхан үрээлнүүдые хэлэхэ ёһо заншал. Сагаан харые угталга тухай расказууд, шүлэгүүд, дуунууд, үрээлнүүд.

Эсэгэ ороноо хамгаалагшад.

Эсэгэ ороноо хамгаалагшатай хайндэр. Сэрэгшэдэй албан тухай. Россин Арми Эхэ оройнгоо хилэнуудые дайсаднаа хёрхоор сахижа байдаг.

Урихан хабар.

Наруули газарта ургынуудай бултайн гаралга, тэрэнгийн сэсэглэлгэ, үхибүүдэй хүхюутэй шаг шууяан, хүнүүдэй хэдэг ажал хүдэлмэри тухай онтохонууд, расказууд,

шүлэгүүд, дуунууд, оньһон үгэнүүд, таабаринууд.

Эрхые һуранхаар, бэрхые һура.

Эхин һургуулиин наһанай үхибүүдэй һайн һайхан хэрэгүүд, үзэг бэшэгтэ оролдосотой, унэн сэхэ ябадалтай, һайхан сэдхэлтэй, ажалда дуратай, хоорондоо эбтэй, аха заха хүнүүдые хүндэлжэ ябадаг үхибүүд тухай расказыуд, шүлэгүүд, оньһон үгэнүүд, онтохонууд, таабаринууд.

Аажам сэдхэл – ажалһаа.

Үхибүүдэй ажалда дуратай, уран гартай, шубуудай ажал, ажалай зэбсэгүүд тухай расказыуд, онтохонууд, шүлэгүүд, баснинууд, оньһон үгэнүүд, таабаринууд, жороо үгэнүүд, үрээлнүүд.

Арадай аман зохеолнууд.

Арадай аман зохеол тухай ойлгосо. Элдэб жанрай зохеолнууд. Буряад, ород арадай онтохонууд. Таабаринууд, оньһон ба жороо үгэнүүд, үльгэрнүүд, кроссворднууд.

Эдир шэнжэлэгшэд.

Эдир шэнжэлэгшэд тухай ойлгосо абаха. Байгаали хүндэ ямар туһа хүргэнэб гэжэ ойлгуулха. Оршон тойрониие шудалха шадабари.

Буряад орон.

Түрэл орон нютагтаяа танилсуулха. Түрэл орон нютагаа мэдэжэ, тэрээгээрээ омогорхохо мэдэрэл түрүүлхэ.

Зулгы һайхан зунай саг.

Зунай саг, үхибүүнэй зунай амаралта, зундаа ургадаг сэсэгүүд, Буряад орон, Байгал далай. Энэ темэдэ зорюулһан расказыуд, шүлэгүүд, статьянууд, оньһон үгэнүүд, ребусууд.

3.

Планируемые результаты по предмету

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной бурятской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений родной литературы;
- применять опыт чтения произведений родной литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Календарна- тематическа тусбэлэлгэ

| № | Наименование раздела | Кол- во часов | Дата | | Основны виды деятельности | Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, которые можно использовать при изучении каждой темы. | Домашнее задание |
|----|--|---------------------|------|------|---------------------------------|---|---------------------|
| | | | план | факт | | | |
| 1 | Ц.Д.Хамаев. Гэр бүлэ Д.Могоева. Сэсэгмаа | 1 | | | Номоор худлэмэри | https://byuat-lang.ru/ http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru https://byuat-lang.ru/ | |
| 2 | Таабаринууд. Онъһон үгэнүүд | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru https://byuat-lang.ru/ | |
| 3 | Минии тоодэй. Эбээ таһарһан гурбан | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru https://byuat-lang.ru/ | |
| 4 | Һонирхолтой модон. Тэнэг мэлхэй | 1 | | | Номоор худлэмэри | https://byuat-lang.ru/ | |
| 5 | Баабгай. Шоно шандаган. | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru https://byuat-lang.ru/ | |
| 6 | Һайхан Һайндэр. Багтон. Арбан жэлнүүд | 1 | | | Номоор худлэмэри | https://byuat-lang.ru/ | |
| 7 | Б. Мунгонов. Урихан хабар. Д. Ошоров. Шубуудай аша туһа | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru https://byuat-lang.ru/ | |
| 8 | Хунэй нухэр нухэд | 1 | | | Номоор худлэмэри | https://byuat-lang.ru/ | |
| 9 | Аягүй ушар хубуухэн | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru | |
| 10 | А. Тороев. хурган. тоншууд | 1 | | | Номоор худлэмэри | http://web-corpora.net/ByuatCorpus/search/?interface_language=ru | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| 11 | Байгали хэтгэдээ байг! Зулты зунай сал! | далаймнай мунхэ хайхан | 1 | | | | Номоор хүдэлмэри | https://burvat-lang.ru/ | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|---------------------|---|--|