**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного**

**образования «Ресурсный эколого-биологический центр РБ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | Утверждаю: |
| педагогического совета | Директор ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» |
| от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Тимофеев |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года |

**Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности**

**Второго года обучения**

**«ЭКО-МЫ» МОУ СОШ Поселья**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Уровень программы: средняя

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дахалаева Гэрэлма Гармаевна

г. Улан-Удэ 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.** Комплекс основных характеристик программы…………………………….3

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………3
  2. Цели и задачи программы……………………………………………………………5
  3. Объемы и сроки реализации программы……………………………………………6
  4. Учебно- тематический план…………………………………………………………7

**Раздел 2.** Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно - учебный график ……………………………………………………11

2.2. Условия реализации программы…………………………………………………21

2.3. Формы аттестации…………………………………………………………………23

2.4 Методическое обеспечение…………………………………………………………24

2.5 Специфика работы по данной программе…………………………………………25

**Раздел 3.** Рабочая программа воспитания………………………………………….…28

3.1 Список литературы…………………………………………………………………30

Приложение 1 Календарно тематический план ……………………………………….32

Приложение 2 Календарный план воспитательной работы…………………………..35

Краткая аннотация ……………………………………………………………………..36

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Мы» реализуется в рамках естественнонаучной направленности и предназначена для учащихся 3-4 классов. Раскрывает для детей основополагающие темы взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, а также темы, связанные с познанием природы, ее закономерностей.

Тематическая разработка программы осуществлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей, Т.Ф Асафовой руководителя Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ГБДО Костромской области. - программа предоставляет ребенку условия и средства активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного завершения в виде реального результата. Модификация заключается в добавлении регионального компонента, а именно: тематическая привязка к территории Республики Бурятия, Иволгинского района с.Поселья. территории Республиканского эколого-биологического центра учащихся, с добавлением тем по самостоятельной работе, заданий, лабораторной и экспериментальной части.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать и облагораживать окружающую природную среду.

Школьники должны вовлекаться в самостоятельные поиски и дискуссии, прогнозировать последствия своего поведения и дел в природе. Программа предусматривает разнообразную деятельность, отвечающую интересам и возможностям детей – исследовательскую, игровую, природ творческую, практическую. Во время экскурсий и прогулок, воображаемых путешествий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, природ творчества и трудовых десантов.

Известно, что любая личность формируется в деятельности, но не в процессе деятельности вообще, а в ходе осуществления, определенных по содержанию и структуре конкретных форм деятельности. Важным средством соединения обучения с производительным трудом и подготовкой учащихся к жизни служит опытническая работа. Соединение обучения с полезным трудом создает самые благоприятные условия для воспитания у учащихся стремления к расширению знаний, овладению различными навыками, полезными обществу и человеку.

Учебно-опытный участок – необходимая лаборатория под открытым небом для практического ознакомления учащихся с растениями, их сортовым разнообразием,

приемами выращивания. В 2023 году на территории СОШ Поселья, установят 2 теплицы. Подготовка учащихся для работы на Учебно-опытном участке начинается с выработки умения и навыка наблюдать природу, анализировать полученные данные и проверять гипотезы на несложных учебных опытах. Накопленный опыт использовать в практической работе на занятиях, в условиях природы, при выращивании и использовании различных растений.

**Актуальность программы** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Новизна программы**- занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Ежегодно программа дорабатывается и дополняется. В 2023 году - практические занятия: посадка семян, томатов, полив, фенологические наблюдения и учет всходов семян, пикировка рассады и высадка на Учебно-опытном участке теплицы СОШ Поселья.

В связи с увеличением в настоящее время, как количества, так и разнообразия твёрдых бытовых отходов, мы продолжаем включать в программу разделы, связанные с твердыми (коммунальными) бытовыми отходами (далее ТБО). Данныетематики добавлены в учебно-тематический план 2 года обучения.

В 2022-2023 учебном году программа «Эко-Мы» будет реализована в формате очного и дистанционного обучения. Дистанционное обучение будет проводиться при помощи облачных конференц-платформ, таких как Zoom, мессенджера Viber, социальной сети VK и других платформ, позволяющих проводить занятия в режиме видеоконференции с количеством участников до 50 человек.

**Адресатом программы** являются обучающиеся 9-10 лет без учета гендерных различий.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год.

Количество часов в неделю в каждой группе – 4 часа (академический час).

Состав группы может изменяться по следующим причинам:

* учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
* смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**Форма организации детского объединения**: очная, дистанционная.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе. Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;

- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;

- получении первоначальных сведений о природе.

-овладеть системными знаниями об окружающем школьника мире в соответствии с его возрастом и способностями;

-научиться применять на практике полученные знания;

**Личностные:** - способствовать развитию личности ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

-способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- формирование экологической культуры, любви к природе;

 -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

-развивать эмоционально-чувственную сферу учащихся его эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-совершенствовать общий интеллектуальный уровень подростков;

-развить интерес к экологии;

-формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-развивать коммуникативные способности, научиться общению в коллективе и с коллективом, развивать навыки выступления на публике;

-реализовать потребности в содержательном и развивающем досуге;

-развивать образное мышление.

**Метапредметные:**

-адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

-формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

***-***развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения    и   нравственной   позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;

-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

-воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;

-развивать потребность в общении с природой;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-способствовать укреплению здоровья школьников посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Возможность реализации программы закреплена в следующихнормативных документах:

**Нормативно-правовые основы разработки ДООП:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

16. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Дополнительная общеобразовательная    программа «Эко-Мы» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**1.3. Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Уровень программы – базовый.

Форма проведения занятия - очная, групповая, дистанционная.

Срок реализации-  программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 108 ч. в год.

Набор детей в объединение осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся 9-10 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие   дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать одновозрастные группы.  Состав группы – 16-17 человек.

**Виды занятий:**

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

**Режим занятий:** Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раз в неделю 1 группа – 3 часа в день, 18 часов в неделю. На базе Посельской СОШ организовано 6 групп по 16 человек. Общее количество детей составляет 90 детей. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физ. минутки, релаксацию.

**Образовательные технологии**

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие, информационно- коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать   с окружающим миром, общаться    и    сотрудничать    с    ровесниками    и    взрослым.

**1.4. Учебный план на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,  темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | **Вводное занятие.**  Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.  Инструктаж по технике безопасности. | **3** | **2** | 1 | Наблюдение  Беседа  игра |
| 2. | **Наедине с природой**.  Экскурсия по территории школы (наблюдение за соснами и березами). Заполнение рабочей тетрадиплан школьной территории. | **3** | **3** | **3** | Наблюдение. Игра.  беседа. |
| 3. | **Знакомство с лишайниками.** Ищем пыль на листьях и на пленке.Теплые и холодные участки. | **3** | **2** | 1 | Наблюдение. Игра.  беседа |
| 4. | **Мы в ответе за тех, кого приручили.**  Почему исчезают животные.  Поделка исчезнувшего животного. | **3** | **2** | 1 | Наблюдение. Игра. Беседа. Просмотр фильма, поделка |
| 5. | **Итоговое занятие.** Опрос. тест |  | **-** |  | опрос |
|  | **Роль животных в природе**. Осенние явления в жизни животных. Теория. Знакомство с ролью животных в природе, их значением для растений и человека. Беседа о подготовке животных к зимнему периоду. Перелетные птицы, животные, залегающие в спячку, активно зимующие животные. Работа в тетрадичем кормить птиц. | **24** | **9** | **15** |  |
| 1 | Этот удивительный мир животных. Теория. Просмотр фильма «ЗаповедникиРоссии» Занимательные факты из жизни животных и растений. Типы взаимоотношений в животном мире: хищничество, паразитизм, нахлебничество, мутуализм, конкуренция. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
| 2 | Отношения между животными в природе. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. Беседа. Просмотр фильма |
| 3 | Часы занимательной зоологии. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. Беседа |
| 4 | Изменения в животном мире.  Теория. Экологические процессы в популяциях животных. Изменение численности животных. Редкие и исчезающие животные, Красная и Черная книги природы.  Работа в тетради практическое занятие следы на снегу. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
| 5 | Итоговое занятие: тест опрос. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
|  | **Экология человека.** | **18** | **10** | **8** |  |
| 1 | Экология города. Опыт снег и пыль | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. Беседа |
| 2 | Экология народонаселения. Демографический взрыв и проблемы охраны окружающей среды. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение беседа. Игра. Просмотр видео. |
| 3 | Арко логия. Это наше будущее? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение беседа |
| 4 | Проектируем эко дом. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. беседа |
| 5 | Итоговое занятие. Проект и защита экодома | 3 | - | 3 | Опрос. |
|  | **Медицинская экология** | **21** | **15** | **6** |  |
| 1 | Экология и здоровье школьника | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
| 2 | Экология и медицина | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Беседа, создание травника |
| 3 | Лекарственные растения и их польза | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
| 4 | Влияние комнатных растений на здоровье человека | 3 | 2 | 1 | Наблюдение  . игра. Беседа |
| 5 | Сам себе я помогу и здоровье сберегу. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра беседа |
| 6 | Как уменьшить свой экологический след? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Игра. беседа |
| 7 | ***Итоговое занятие****.Опрос. Проектная деятельность* | 3 | 3 | - |  |
|  | **Социальная экология и дети** | **12** | **8** | **4** | наблюдение |
| 1 | Опасные ситуации и меры предосторожности в школе, на улице, дома, в природе. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 2 | Система общество- природа. | 3 | 2 | **1** | Наблюдение, Опрос. беседа |
| 3 | Итоговое занятие. Опрос | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **Как правильно сортировать ТБО и почему это так важно?** | **27** | **18** | **9** |  |
| 1 | Что не нужно выбрасывать. Опасные отходы | 3 | 2 | 1 | Беседа. Просмотр видео. Мастер-класс. Игра |
| 2 | Вторичное сырье будущий ресурс?  Рекомендации по сортировке.  Что вы можете услышать от других людей? | 3 | 2 | 1 | Беседа. Просмотр видео. Мастер класс. игра |
| 3 | Правила сортировки. Переработка. Работа в тетради «баки и урны». | 3 | 2 | 1 | Беседа. Мастер класс |
| 4 | Пластик- помощник или противник? | 3 | 2 | 1 | Беседа. Просмотр видео |
| 5 | Еще немного об опасных отходах дома. Что делать и как быть. | 3 | 2 | 1 | Беседа просмотр видео. |
| 6 | Сбор вторичного сырья. Первое число каждого учебного месяца. | 3 | 2 | 1 | Беседа проведение акции |
| 7 | ТКО: правильная утилизация. | 3 | 2 | 1 | Беседа конкурс |
| 8 | Отходы в доходы. | 3 | 2 | 1 | Беседа, поделки из пластика |
| 9 | Я вырос здесь и край мне этот дорог. | 3 | 2 | 1 | Беседа. |
|  | **Агроэкология** | **14** | **4** | **8** |  |
| 1 | Земледелие. Агро профессии и их роль в будущем. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Беседа. просмотр фильма |
| 2 | Полеводство. Удобрения | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Беседа. |
| 3 | Овощеводство. Основы селекции и семеноводства. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Практически- наглядноезанятие |
| 4 | Плодоводство. Агротехника. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение игра. Просмотр фильма. |
| 5 | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Итого** | **108 ч** | 50 | 58 |  |

**1.4.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы** **«Эко-Мы»**

1. **Вводное занятие.**

Теория**:** Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Инструктаж по технике безопасности.

**2. Наедине с природой.**

Теория: Знакомство с окружающей нас природой на территории школы

Цель-познакомить учащихся с разнообразием природы; рассмотреть взаимосвязи между живой и неживой природой; определить значение природы для человека, прививать бережное отношение к природе.

Методы и формы обучения:частично-поисковый; фронтальная, групповая.  
Оборудование: рабочая тетрадь по экологическому мониторингу.

Практика: Сбор природного материала и приготовление его к работе и изучению. (Изготовление поделок из природного материала)

**3. Изучение загрязненности воздуха при помощи лишайников и листьев березы.** Ищем пыль на листьях и пленке определение запыленности по листьям березы.

Теория:

Цели-продолжить развивать понятие о многообразии живых организмов на примере лишайников

Способствовать развитию умения самостоятельно формулировать цели и задачи урока.Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмах; показать приспособленность лишайников к разнообразным условиям обитания; их роль в природе и в жизни человека.

Практика: листья березы в количестве 30 штук с каждого участка, скотч, пакет, линейка, сеточка, увеличительное стекло.

4. **Мы в ответе за тех, кого приручили.**

теория:Создать условия для организации деятельности, учащихся по ознакомлению с общечеловеческими ценностями.

Задачи:Предметные:

- организовать деятельность учащихся по ознакомлению с общечеловеческими ценностями;

- способствовать развитию у учащихся эстетических и духовно – нравственных способностей;

- способствовать формированию в сознании детей понятия «милосердие»;

- содействовать расширению знаний школьников о милосердии и о его роли в жизни каждого человека;

- содействовать воспитанию у детей любви и сострадания к животным.

1. **Роль животных в природе.**

Цель- создание условий для проявления познавательной активности учеников; способствование к расширению знаний, обучающихся о животных как части природы, о роли животных в природе, умение составлять цепи питания, моделировать ситуацию.

Задачи- высказывать свою точку зрения и делать выводы, выявить вместе с учащимися тесную взаимосвязь между животными и окружающей природой. Оборудование- компьютер, рабочая тетрадь по экологическому мониторингу.

1. **Отношение между животными в природе**.

Цель: Формировать у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека.

Задачи**:**Дать учащимся не только теоретические знания о человеке, обществе и природе, но и развивать их творческое мышление, умение самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определённые выводы.Расширить знания учеников о связи животных в природе, рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Воспитывать любовь к знаниям.

1. **Часы занимательной зоологии.**

Цель урока: Углубить и обобщить знания о птицах, активизировать познавательный интерес учащихся к природе и ее изучению.

Оборудование: Рисунки и фотографии с изображениями птиц, ордена умники и умницы, плакаты с пословицами и поговорками о птицах, номера дорожек, записи голоса птиц.

1. **Изменение в животном мире.**

Цели**-** Дополнить представления о жизни животных, раскрыть основные способы приспособления к условиям жизни; расширить общий кругозор; формировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе.

Задачи- научить определять признаки приспособления животных к окружающей среде;

- продолжить работу над умением работать в группах и самостоятельно.

Оборудование и материалы**:** мультимедийное оборудование, (учебник окружающего мира), тексты (специально подобранные к уроку), рабочая тетрадь по экологическому мониторингу.

1. **Экология города. Опыт снег и пыль**.

Цели и задачи: познакомить с экологическими проблемами родного города,воспитывать бережное, сознательное отношение к природе

Оборудование: мультимедийный проектор, поделки из пластиковых бутылок, картонных упаковок сока, молока, пластиковых футляров от киндер-сюрпризов.

Оборудование- салфетка, воронка, снег, бутылка.

1. **Экология народонаселения. Демографический взрыв и проблемы окружающей среды.**

**Цель урока:** познакомить учащихся с причинами и последствиями демографических процессов;выявить зависимость экологической ситуации в мире;

**Оборудование:** карта мира, компьютер, презентации, схемы, таблицы.

**3.Аркология. Это наше будущее?**

**Арко логия**, портфолио "архитектуры" и "экологии", является областью создания принципов архитектурного проектирования для очень густонаселенных и экологически мало затратных мест обитания человека.

**Цель-** познакомить учащихся с понятием Аркология, научиться совместно создавать эко дома, эко здания будущего, и что для этого нужно?

**Задачи-** обучить основным экологическим понятиям на примере непосредственного опыта экологически грамотного планирования своего жизненного пространства.

**4.Создадим экодом.**

Цель- познакомить детей с материалом образовательной программы и активизировать внимание к экологическому состоянию своего жизненного пространства.

Задачи- создать условия, способствующие формированию активного желания заниматься по программе. Активизировать познавательные потребности и творческие познания, силы. Создать атмосферу взаимодействия и сопереживания.

Оборудование- ПК, проектор, презентация, элементы иллюстраций, карандаши, клей, бумага.

**Медицинская экология**

1. **Экология и здоровье школьника.**

Цель: осознание подростками влияния окружающей среды и привычек на здоровье, научить правильно, осознанно относиться к окружающей среде и здоровью человека.

Задачи: научить выполнять правила защиты окружающей среды как средства сохранения своего здоровья. Дать представление о науке- экология.Коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся, через выполнение заданий Коррекция и развитие связной устной речи обучающихся, через составление предложений, ответов на опросы, обогащение словарного запаса. Коррекция и развитее личностных качеств учащихся, эмоционально волевой сферы.Воспитание чувства ответственности, обучающихся к сохранению своего здоровья через охрану окружающей среды.

1. **Экология и медицина.**

**Цель*-***Показать взаимосвязь здоровья человека, здоровья населения и здоровья среды в целом.

- Необходимость знаний о здоровье для каждого культурного человека.

**Задачи*-***  Развивать понятия о факторах здоровья и риска болезни, умение определять их значимость.

- Обратить внимание на связи между правом человека на здоровье с обязанностью ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровью среды.

- Формировать необходимость здорового образа жизни.

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде в целом, и людям, которые нас окружают.

Оборудование: компьютерная презентация.

1. **Лекарственные растения и их польза.**

Цель: формирование у детей знаний о разнообразии растительного мира, в частности, о лекарственных и ядовитых растениях.

Задачи:узнать о свойствах лекарственных и ядовитых растений.

научить детей быть осторожными с незнакомыми растениями и их плодами;

воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Оборудование: фотографии лекарственных и ядовитых растений, карточки с вопросами.

1. **Влияние комнатных растений на здоровье человека.**

Цель: Способствовать формированию экологической культуры.

Задачи:Обобщить знания учащихся о роли комнатных растений в жизни человека.  Формирование знаний о влияние различных групп растений на психическое и физическое здоровье человека, о правилах озеленения жилых помещений. Развитие навыков самостоятельного мышления.

Материалы и оборудование: комнатные растения, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Наглядность: презентация на тему «Влияние комнатных растений на здоровье человека».

1. **Сам себе я помогу и здоровье сберегу.**

Цель-формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

Задачи- расширить представление о здоровом образе жизни, закрепить знания правил личной гигиены, развивать желание следить за собой и своим здоровьем, пропагандировать здоровый образ жизни.

1. **Как уменьшить свой экологический след.**

Цель: привлечение внимания обучающихся к проблеме истощения ресурсов планеты, возможностям их сохранения.

Задачи:1) Образовательные: познакомить обучающихся с понятием экологического следа, показать, из чего складывается экологический след отдельного человека и как его можно рассчитать;

2) Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

3) Воспитательные: способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся, воспитанию экологической культуры, бережного отношения к природе.

**Социальная экология и дети.**

1. **Опасные ситуации и меры предосторожности в школе, на улице, дома, в природе.**

Цель:Формировать представление о правильном и безопасном поведении.

2. Развитие навыков безопасного поведения в быту.

Задачи: Рассказать, какие опасности подстерегают детей в повседневной   
жизни.  
2. Обсудить опасные и безопасные ситуации.  
3. Научить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения.

Оборудование: пословицы; кроссворд; формула безопасности (для каждого ученика и на доске); карточки с описанием ситуаций в конвертах; макет светофора для проведения физкультминутки.

1. **Система общество - природа.**

Цели: сформировать понятие взаимодействия общества и природы. Определить степень воздействия человеческого фактора на со­стояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Фор­мировать экологическое мышление учащихся.

Оборудование:карта природных ресурсов, ПК, проектор.

**Как правильно сортировать твердые коммунальные отходы? И почему это так важно?**

1. **Что не нужно выбрасывать. Опасные отходы.**

Цель- повышение экологической культуры обучающихся, актуализация проблемы загрязнения окружающей среды, формирование сознательного отношения к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении.

Задачи: сформировать и поддержать у обучающихся мотивацию к раздельному сбору.

1. **Вторичное сырье будущий ресурс**?

Цель урока - привлечь внимание к проблеме увеличения объемов образования отходов.

Задачи:развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектировочных и технологических умений, художественно-эстетических способностей,формирование представлений о том, что такое вторсырьё, как можно использовать текстильные и промышленные отходы, как влияют данные отходы на экологию окружающей среды.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация “Вторичное сырьё”, бумага А4, ножницы, клей

1. **Правила сортировки. Переработка**

Теоретические знания- Технологии захоронения, переработки и утилизации отходов. Как устроены свалки ТБО

Просмотр и обсуждение фильмов «Переработка отходов в Росси», «Швейцария – страна без мусорных свалок»

**4.Пластик помощник или противник?**

Теоретические знания- маркировка пластика, какой пластик подлежит переработке.

Практические знания- просмотр фильма, поделка из пластика.

**5.Еще немного опасных отходов дома.**

Теоретические знания- самые опасные бытовые отходы. Батарейки, люминесцентные лампы, бытовая химия, просроченные лекарства, компьютеры и электроника, скрытая угроза.

Практические знания- игра спаси ежика, домашнее задание нарисую опасные отходы в своем доме.

**6.ТКО правильная утилизация.**

Теоретические знания- проблема раздельного сбора. Свалки и полигоны РБ. Источники масштабы.

Практические занятия- игра, просмотр фильма под властью мусора. работа в рабочей тетради.

1. **Отходы в доходы.**

Теоретические знания- научиться находить применение разным бытовым отходам, изучить технологии переработки.

Практические знания- экологическая игра знаток ТКО. Разработать изделия из переработанных отходов, или дать вторую жизнь пластиковой бутылке.

1. **Я вырос здесь, и край мне этот дорог.**

Теоретические знания- патриотизм, любовь к месту где родился, научись меньше вредить своей земле.

Практические знания- доклад как уменьшить свой экологический след, просмотр фильма.

**Агроэкология**

1. **Земледелие. Агро профессии. Радуга сельскохозяйственных профессий.**

Теоретические знания- Агропрофессии иАгро профессии будущего, закрепить названия сельскохозяйственных профессий. обогатить словарь детей.

Практические знания- просмотр презентации, работа на бумаге.

1. **Полеводство. Удобрения.**

Теоретические знания- удобрения и их состав, какие удобрения бывают.

Практические знания- работа с гербарием полевых культур. Посадка рассады томатов.

1. **Овощеводство. Плодоводство**

Теоретические знания- формировать понимание термина овощеводство, плодоводство знание о роли овощей в жизни человека.

Практические знания- игра, просмотр фильма, посадка рассады.

По окончанию второго года обучения воспитанники должны знать и уметь вести наблюдения за фенологическими изменениями окружающей среды, познакомиться с эколого-биологическими особенностями живых организмов, уметь работать с литературой и анализировать, знать эколого- биологическую терминологию, знать правила поведения в природе.

**1.4.2. Оценка результатов дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Критерии | Формы и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты |
| **Стартовый** | Предметные:  умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;  зачет по проверочным работам в течение года;  умение работать с литературой, писать творческие работы. | Диагностическое исследование;  организация и участие в мероприятиях. | - Игровые технологии (ролевые игры, дидактические игры, игры – путешествия).  - Технология коллективной творческой деятельности (турнир – викторина, устный журнал).  - Экскурсии. | Стартовый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта  решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном  отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.  - Освоение образовательной  программы.  - Переход на базовый  уровень не менее 25%  обучающихся. |
| Мета предметные:  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач |
| Личностные:  развитие интереса к познанию мира природы |
| **Базовый** | Предметные:  умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества. | Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса,  самоанализ выполнения творческой работы. | Мозговая атака (метод группового обучения, стимулирующая познавательную активность посредством совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблем).  Технология критического мышления. | Базовый уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками  своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации,  систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.  -Освоение образовательной  программы.  -Участие в муниципальных  и региональных  мероприятиях не менее 50% обучающихся.  - Переход на продвинутый  уровень не менее 25%  обучающихся. |
| Мета предметные:  освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.) |
| Личностные:  осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;  осознание места и роли человека в биосфере |
| **Продвинутый** | Предметные:  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума. | Участие в экологических конференциях; акциях;  портфолио и презентации исследовательской деятельности на научно-практических конференциях. | - Технология проектной деятельности.  - Технология исследовательской деятельности. | Продвинутый уровень результатов предполагает получение школьниками  самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.  - Освоение образовательной  программы.  - Участие в муниципальных,  региональных,  всероссийских  мероприятиях не менее  80% обучающихся.  - Включение в число  победителей и призеров  мероприятий, не менее  10% обучающихся. |
| Мета предметные:  способность работать с моделями изучаемых объектов иявлений окружающего мира |
| Личностные:  установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

**2.2. Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 30 сентября 2021г. | до 1 июня 2022г. |
| Количество учебных недель | 36 | |
| Продолжительность каникул | Каникулы с 01.01 по 09.01 и с 01.06. по 31.08. | |
| Место проведения занятия | МБДОУ СОШ Поселья | Кабинет № 4,5 |
| Время проведения занятия  Перемены - 10 минут |  |  |
| Понедельник- 11:00-14:00  14:00-16:00  Вторник-13:00-16:00  Среда- 11:00-14:00  Четверг- 13:00-16:00  Пятница- 13:50-16:50. Итого 6 групп 90 детей. |  |
| Форма занятий | Групповая | |
| Сроки контрольных процедур | Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май) | |
| Сроки выездов, экскурсий, походов... | группа |  |
|  |  |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | \* Новогодний утренник, декабрь;    \* Утренник к 8 марта,    \* Выпускной утренник, май. | |

**Обеспечение программы методическими видами продукции:**

* сценарии праздников;
* рассказы о природе, о животных, птицах;
* научные статьи по темам;
* методики проведения опытов;
* методики проведения экскурсий;
* методики проведения наблюдений;
* конспекты занятий;
* печатные издания (книги энциклопедические, художественные, журналы, газеты);

**Материалы**

* Ватман;
* Альбомы;
* Графитные карандаши;
* Гуашь;
* Скотч двусторонний;
* Семена.

**Оргтехника**

* Ноутбук;
* Видеопроектор;
* Интерактивная доска;

**Электронные средства обучения**

* презентации по темам;
* аудио материалы (голоса птиц, голоса животных, звуки природы);
* видеоматериалы по темам;
* электронные энциклопедии;
* научно-популярные фильмы.

**Дидактический материал представлен:**

* таблица «Дикие животные»;
* таблица «Домашние животные»;
* таблица «Насекомые»;
* таблица «Морские животные»;
* таблица «Рыбы»;
* рисунки «Природа осенью»;
* рисунки «Природа зимой»;
* рисунки «Природа весной»;
* рисунки «Природа летом»;
* презентация «Сельскохозяйственные работы осенью»;
* презентация «Сельскохозяйственные работы зимой»;
* презентация «Сельскохозяйственные работы осенью»;
* презентация «Сельскохозяйственные работы весной»;
* презентация «Сельскохозяйственные работы летом»;
* схема «Почвы»;
* демонстрационный материал «Человек»;
* Карты;
* Атласы;
* Методические игры;
* Экологические сказки;
* Тематические карточки с творческими заданиями.

**2.3 Формы аттестации** - оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-Мы», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом **"**Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительныхобщеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканского эколого- биологического центра.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

**2.4 Оценочные материалы**

**Формы подведения итогов:** тестирование, зачет, участие в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**2.5 Методические материалы**

В ходе реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения. В программе реализуются следующие формы проведения занятий: беседа, игра, дискуссия, экскурсия, лекция, защита проектов, наблюдение, лабораторное занятие, практическое занятие, эксперимент, конференция. Эти формы позволяют максимально раскрыть изучаемые темы.

**2.6 Особенности организации учебного процесса**

1. Использование новейших данных из электронных платформ, например, таких как Платформа. У и т.д.

2. Использование мобильных приложений в ходе проведения занятий, экспериментов, исследовательской работы, таких как Определитель растений.

3. Знакомство и встречи с интересными людьми для профессионального самоопределения.

**2.7 Алгоритм занятия**

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - проверочный.*Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный (*подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап -*  *основной.*В   качестве основного   этапа   могут выступать следующие:

1   *Усвоение новых знаний и способов действии.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания. Задача*: установление правильности осознанности   усвоения   нового   учебного   материала, выявление   неверных представлений, их коррекция.   Применяют пробные практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и    способов    действий.*

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*- Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.*Информация о домашнем задании (если

необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**3.Рабочая программа воспитания**

Структура рабочей программы воспитания четыре основных раздела:

1.Цель воспитания**-**Формирование личности, обладающей экологической культурой, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе в природе опыта и формирования принимаемой системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитания -

Обучающие:

         дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

         научиться применять на практике полученные знания;

Развивающие:

         развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

         формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

         повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

         развитие таланта и способностей как особой ценности;

         развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

         прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

         воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

         формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;

         формирование здорового образа жизни обучающихся.

         воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

         воспитывать потребность в общении с природой;

         способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

         способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

**. Особенности организуемого воспитательного процесса.**

1.Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

2.Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

3.В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации экологической деятельности школы)

4.Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарной в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формирование у учащихся экологической культуры складывается из ответственного отношения:

         к природе;

         к себе как составной части природы;

         к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас.

1. **Формы и содержание воспитательной деятельности**

а) традиционные; б) активные, инновационные:

         предметная – на уроках окружающего мира;

         меж предметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках.

         внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

         классные и библиотечные часы;

         исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

         экологические праздники и мероприятия;

         лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

         участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

         практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Программа экологического воспитания школьников МОУ СОШ Поселья включает следующие направления воспитательной деятельности:

**«Экология природы»;**

**«Экология здоровья человека»;**

**«Медицинская экология»**

**«Социальная экология»**

**«Агроэкология».**

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

**Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

Компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

Компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

Компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

Компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**4.Планируемые результаты воспитания**

**Ожидаемые конечные результаты**

         Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

         Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

         Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

         Улучшение экологической ситуации вокруг школы.

**Показателями результативности программы могут служить:**

         Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

          Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

         Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

         Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

**Оценка результативности:**

         Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

         Рейтинговая система

         Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексия)

         Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

 С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через   анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

* 1. **Список основной учебной литературы для педагога:**

1.Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с.

2.Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма эко образования, Методика организации, Гришаева Е.С., Прокопьев А.С., Мачкинис Е.Ю., Войцеховская А.А., 2021- 150 с.

3.Практическая экология для младших школьников, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., 2021 – 90 с.

4.Большая маленькая планета, Экосистемы, или как всё живое взаимосвязано, Игнотофски Р., 2020 – 87 с.

5.Методика преподавания экологии и природопользования, Малько С.В., 2020 – 65 с.

**Список основной учебной литературы для обучающихся:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая // М.: Перспектива 2021 – 127с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая // М.: Перспектива 2021 – 143с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова // М.: Перспектива 2021 –224с.
4. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология / А. Е Чижевский// М.: АСТ 2018 – 432 с

**Список дополнительной учебной литературы для педагога:**

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». Москва: Просвещение, 2020 – 89 с.
2. Практикум по экологии: учебно-методическое пособие.Под общ. ред. И.С. Белюченко и Л.Б. Попок.Краснодар: изд-во Кубанского ГАУ, 2018. - 293 с.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты. Москва Т Ц. «Сфера» 2019 – 235с.
4. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. Москва Т Ц. «Сфера» 2019 – 137с.
5. Черемисина Л.Д. Основы экологии – младшим школьникам. М.: «Аркти» 2018 – 82с.

**Список дополнительной учебной литературы для обучающихся:**

1. Чижевский А.Е. Энциклопедия «Я познаю мир. Экология». Москва «Астрель» 2018 -411 с.
2. Бровкина Е., Сивоглазов В.И. Большой атлас природы России. Иллюстрированная энциклопедия для детей. М.: [Издательский Дом Ридерз Дайджест](https://www.ozon.ru/brand/4312824/). – 2020 – 480 с.

3.Детская энциклопедия росмэн– пресс2018 год

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год

Программа «Эко-Мы»П.д.о. Г.Г Дахалаева

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Наименование темы | Общее количество часов | Методика проведения | Воспитательная часть |
| 1 | 12.09-17.09 | Вводное, правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ, знакомство с порядком и содержанием работы. | 3 | Инструктаж, теория | Формирование познавательной активности. |
| 2 | 19.09-23.09 | Наедине с природой. Экскурсия по территории школы | 3 | Беседа. Игра. работа в рабочей тетради | Познавательная деятельность, наблюдение, приобретение практических навыков |
| 3 | 26.09-30.09 | Знакомство с лишайниками. Холодные теплые участки работа в раб. Тетради | 3 | Теория  игра,  беседа, работа в раб. Тетради | Познавательная деятельность, наблюдение, приобретение практических навыков |
| 4 | 3.10-7.10 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 3 | Беседа, просмотр фильма | Познавательная, коммуникативная |
| 5 | 10.10-14.10 | Осенние явления в жизни животных | 3 | Беседа, игра, просмотр демонстрационных картинок | Познавательная |
| 6 | 17.10-21.10 | Типы взаимоотношений в животном мире | 3 | Просмотр фильма,  беседа | Познавательная |
| 7 | 24.10-28.10 | Отношение между животными в природе | 3 | Беседа. игра | познавательная |
| 8 | 31.10-4.11 | Часы занимательной зоологии | 3 | Просмотр презентации  Беседа  анализ | познавательная |
| 9 | 7.11-11.11 | Редкие исчезающие животные | 3 | Просмотр презентации, поделка | Познавательная, коммуникативная. |
| 10 | 14.11-18.11 | Экология города | 3 | Работа в рабочей тетради, проведение опыта | познавательная |
| 11 | 21.11-25.11 | Проблемы охраны окружающей ср | 3 | Работа в рабочей тетради, просмотр презентации | познавательная |
| 12 | 28.11-02.12 | Арко логия | 3 | Презентация, беседа, анализ | познавательная |
| 13 | 5.12-9.12 | Экодом. Проект | 3 | Практическая творческая работа | Познавательная, формирование практического навыка. |
| 14 | 12.12-16.12 | Экология и здоровье школьника | 3 | Просмотр презентации,  Документального фильма,  беседа,  анализ | Познавательная активность |
| 15 | 19.12-23.12 | Экология и медицина | 3 | Беседа, просмотр презентации | Познавательная активность |
| 16 | 26.12-30.12 | Экология и здоровье школьника | 3 | Просмотр презентации, игра, беседа | Познавательная активность |
| 17 | 9.01-13.01 | Влияние комнатных растений на здоровье человека | 3 | Проектная деятельность | Познавательная активность |
| 18 | 16.01-20.01 | Сам себе я помогу | 3 | Просмотр презентации, работа в рабочей тетради | Познавательная активность |
| 19 | 23.01-27.01 | Как уменьшить свой экологический след | 3 | Просмотр презентации, игра, проектная деятельность | Познавательная активность |
| 20 | 30.01-03.02 | Опасные ситуации и меры предосторожности в школе, дома | 3 | Просмотр презентации, игра, беседа анализ | Познавательная активность |
| 21 | 6.02-10.02 | Система общество природа | 3 | Беседа, просмотр презентации | Познавательная активность |
| 22 | 13.02-17.02 | Как правильно сортировать | 3 | Игра, повторение пройденного материала, работа в тетради | Познавательная активность |
| 23 | 20.02-24.02 | Опасные отходы | 3 | Работа в тетради. Просмотр презентации, | Познавательная активность |
| 24 | 27.02-03.03 | Вторичное сырье. Будущий ресурс? | 3 | Беседа, анализ, игра | Познавательная активность |
| 25 | 06.03-10.03 | Правила сортировки | 3 | Беседа, работа в тетради, | Познавательная, творческая |
| 26 | 13.03-17.03 | Пластик помощник или противник | 3 | Беседа, анализ. Просмотр презентации поделка | Познавательная, творческая |
| 27 | 20.03-24.03 | Еще немного об опасных отходах | 3 | Беседа. Игра. конкурс | Познавательная, творческая |
| 28 | 27.03-31.03 | Правильная утилизация | 3 | Просмотр презентации, беседа, анализ | познавательная |
| 30 | 03.04-07.04 | Отходы в доходы | 3 | Мастер класс, презентация. беседа | познавательная |
| 31 | 10.04-14.04 | Я вырос здесь и край мне этот дорог | 3 | Просмотр фильма, презентация, | Познавательная. Творческая, коммуникативная |
| 32 | 24.04-28.04 | Арко логия | 3 | Беседа, просмотр презентации | познавательная |
| 33 | 1.05-5.05 | Земледелие. Агро профессии | 3 | Просмотр фильма, работа в тетради | Познавательная коммуникативная |
| 34 | 8.05-12.05 | Овощеводство | 3 | Работа в тетради, опыт, работа в теплицах | познавательная |
| 35 | 15.05-19.05 | Полеводство | 3 | Работа в тетради, просмотр презентации | Познавательная |
| 36 | 22.05-26.05 | Плодоводство | 3 | Работа в теплицах | Познавательная, коммуникативная |

Приложение 2 Календарный план воспитательной работы в структуре дополнительной общеобразовательной программы «Эко –Мы» МОУ СОШ Поселья 2022-2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дела,**  **события,**  **практики**  **мероприятия** | **участники** | **Дата проведения** | **ответственные** |
| 1 | Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению | 4г,3в,3к,3е | III квартал 2022 г | Дахалаева Г.Г |
| 2 | Всероссийский Экодиктант | 4г,3в,3к,3е | 15-18 ноября 2022 г | Дахалаева Г.Г |
| 3 | Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала» | 4г.3в,3к,3е | 1-30 декабря 2022 г | Дахалаева Г.Г |
| 4. | Республиканская конференция «Земля - наш общий дом» | 4г,3в,3к,3е | Май 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 5. | Всероссийский День посадки леса | 4г,3в,3к,3е | Май 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 6. | Акция по сбору вторичного сырья | СОШ Поселья | Каждый месяц | Дахалаева Г.Г |
| 7. | Акция «добрые крышечки» | СОШ Поселья | Каждый месяц | Дахалаева Г.Г |
| 8. | Акция «покормим птиц зимой» | 4г,3в,3к,3е | Декабрь-март 2022-2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 9. | Всероссийский конкурс «Подрост» | 4г,3в,3к,3е | Февраль 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 10. | Республиканская интернет-олимпиада «Юный Тимирязевец» | 4г,3в,3к,3е | Февраль 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 11. | Конференция учебно-исследовательских работ РЭБЦ «Мы друзья природы» | 4г,3в,3к,3е | Март 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 12. | Акция «Защитим лес от пожаров» | 4г,3е,3в,3к | Март 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 13. | Акция «Марш парков» | 4г,3е,3к,3в | Апрель 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 14. | Республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | 4г.3е,3в,3к | Апрель 2023 г | Дахалаева Г.Г |
| 15. | Праздник «Сагаалган» | 4г,3е,3в,3к | Февраль 2023 г | Дахалаева Г.Г |

**Краткая Аннотация**

Программа «Эко-Мы» МОУ СОШ Поселья имеет естественнонаучную направленность и знакомит учащихся с экологическими знаниями и природоохранными действиями, основами исполнительных способностей, высокого общефизического, социального и нравственного уровня.

Данная программа представляет собой синтез растительного и животного мира, человека и экологии, и экологической безопасности, так же затрагивает разделы медицинской, социальной экологии. Экологии здоровья человека, агроэкологии, Арко логии дети научатся фантазировать и проектировать экологические дома будущего, заботиться о своем здоровье, ухаживать и выращивать овощи на территории школы. То есть широкий спектр экологического образования. В ходе ее освоения дети приобщаются к экологическим знаниям и природоохранным действиям, получают экологически универсальные, практические навыки экологического воспитания на разных уровнях.