

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Иволгинское
РУО»

Т.Ю. Дансарунова
«13» ноября 2024 г.



ОБСУЖДЕНО:

Председатель
педагогического Совета

Б.К. Ширапов
«12» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Б.К. Ширапов
«12» ноября 2024 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа Поселья»
(МОУ «СОШ Поселья»)
на 2024–2027 годы**

село Поселье, 2024 год

Программа развития МОУ «СОШ Поселья» на 2024-2027 гг.

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Поселья» (МОУ «СОШ Поселья»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><u>Федерального уровня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024г №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036г.» 3. Указ Президента РФ от 8 мая 2024г №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» 4. Указ Президента РФ от 17 мая 2023г №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2023 года» 5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021г №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей » 7. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014г №808 «Об утверждении Основ государственной политики» 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Указом Президента РФ 03.04.2012 № Пр-827. 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года) 12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) 13. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)) 14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

	<p>15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>17. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>20. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>21. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p><u>Регионального уровня:</u></p> <p>22. Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 года №49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (с изменениями на 1 декабря 2023 года)</p> <p>23. Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 декабря 2020 года № 816 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия" (с изменениями на 7 марта 2024 года).</p> <p><u>Муниципального уровня:</u></p> <p>24. Муниципальная программа "Развитие образования в Иволгинском районе ", утв. Постановлением АМО «Иволгинский район» №19 от 15.01.2024г.</p> <p>25. Муниципальная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Иволгинского района», утверждена Постановлением Администрации МО «Иволгинский район» от 21.05.2024г №370</p> <p><u>На уровне образовательной организации:</u></p> <p>26. Устав МОУ «СОШ Поселья»</p> <p>27. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Поселья»</p>
--	---

	28. Положение о разработке программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Ширапов Баир Кимович, директор МОУ «СОШ Поселья» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ Поселья» от 01.09.2024 г.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание единого образовательного пространства для формирования успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качественных и количественных показателей при реализации ООП НОО, ООО, СОО. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе, нуждающимися в длительном лечении, девиантными, педагогически запущенными и т. д. 5. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 6. Цифровизация образовательного процесса. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение эффективности системы дополнительного образования, повышение охвата дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	<p>специальности, подготовке к поступлению в учреждение профессионального образования.</p> <p>11. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>12. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>13. Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях, официального сайта организации. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>14. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>15. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный <i>октябрь-декабрь 2024 г</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: план работы с одаренными детьми, положение о порядке зачисления в математический класс, положение о школьных творческих объединениях, модельные положения о проведении мероприятий, дорожная карта по устранению дефицитов в направлении «Творчество».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, информирование на сайте, госпабликах, проведение анкетирования.</p>
<p>II этап – реализация <i>2025-2027 гг.</i></p>	<p>Реализация проектов «Эрмэлзэл», «Математический класс», «Туристический клуб», «ЭтноВИА», «Иволга ТУР».</p>
<p>III этап – обобщающий <i>ноябрь-декабрь 2027 г.</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы и других учреждений.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов, работающих с детьми ОВЗ, обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 200 тыс-500 тыс.руб за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ Поселья». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ Поселья».

29. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Поселья» (МОУ «СОШ Поселья») 2. МОУ «СОШ Поселья» создана 29 марта 2000 года на основании постановления администрации «О создании МОУ «СОШ Поселья»» от 29.03.2000 № 519-об. 3. ИНН 0326578982 4. Информация об учредителе - Администрация муниципального образования «Иволгинский район» 5. Сведения о лицензии - №3274 от 18 ноября 2020 года. 6. Информацию о месте нахождения: Республика Бурятия, Иволгинский район, село Поселье, переулок Школьный, здания 2, 2А. Школа находится в типовом здании, 1 корпус введен в эксплуатацию в 2020 году, 2 корпус – в ноябре 2023 года. У школы нет филиалов. 7. Контакты: телефон ОО – 8 3012 37 95 98, электронный адрес: school_posele@govrb.ru , адрес официального сайта - https://sh-poselya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 2464, в т.ч. – начальная ступень – 1157, основная ступень – 1149, старшая ступень – 145, на надомном обучении - 15, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 40.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, Структура управления ОО: директор → заместители директора → педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. Сведения о реализуемых образовательных программах – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, дополнительные общеразвивающие программы.

Обеспечивается занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 16 кружками, секциями, объединениями из них 7 – на внебюджетной основе:

1. Волейбол (мальчики) – внебюджетная основа.
2. Волейбол (девочки) – бюджетная основа.
3. Вольная борьба – бюджетная основа.
4. Гиревой спорт - бюджетная основа.
5. Бокс - бюджетная основа.
6. Айкидо – внебюджетная основа.
7. Настольный теннис - внебюджетная основа.
8. Каратэ Кабудо – внебюджетная основа.
9. Хореографическая студия «Наранай туяа» - бюджетная основа.
10. Хореографическая студия «Multi dance» - внебюджетная основа.
11. Хореографическая группа при ансамбле «Лотос»
12. Вокальная студия «Звонкие голоса» - бюджетная основа.
13. Фольклорный кружок «Аялга» - бюджетная основа.
14. Хор мальчиков - в рамках внеурочной деятельности.
15. Школьный театр «Алтаргана» - бюджетная основа.
16. Детское объединение «Эхэ хэлэн – манай баялиг» - в рамках внеурочной деятельности.
17. Военно-патриотический клуб «Авангард».

Материально-технические условия:

Здание школы на 450 мест, корпус №1, нежилое - 5789,5 кв.м.

- учебные кабинеты (27) – S 1653,37 кв.м.
- учебно-лабораторные кабинеты (6) – S 91,42 кв.м.
- административные кабинеты -(5) – S 104,69 кв.м.
- подсобные помещения - (кол-во) – S 2741,46 кв.м.
- спортивный зал– S 348,43 кв.м.
- актовый зал – S 210,63 кв.м.
- библиотека – S 276,62 кв.м.
- медицинский пункт - S 80,44 кв.м.

Здание школы на 250 мест, нежилое, корпус №2 – 5309,65 кв.м.

- учебные кабинеты (20) – S 1669,99 кв.м.
- лабораторные кабинеты (2) – S 43,37 кв.м.
- административные кабинеты -(5) – S 215,52 кв.м.
- подсобные помещения - (кол-во) – S 2741,46 кв.м.
- спортивный зал– S 294 кв.м.
- актовый зал – S 163,38 кв.м.

	<p>- библиотека – S 96,3 кв.м. - медицинский пункт - S 61,68 кв.м.</p> <p>Используемые образовательные технологии - технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, традиционные технологии классно-урочного обучения, групповые технологии, игровые технологии.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ИКТ-оборудование, доступ в Интернет, технологии дистанционного обучения, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя/шестидневная учебная неделя для 2-5 классов, изучающих бурятский язык как родной.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 151, количество педагогических работников - 118, в т.ч. количество учителей - 98; Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 20, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 10 работников, Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника, Отличник народного просвещения – 2 работника. Количество работников, имеющих государственные награды – нет. долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) Образование, кол-во работников: высшее – 110 чел., средне-специальное – 6 чел., обучаются в ВУЗах – 5 чел. Наличие квалификационных категорий: высшая – 24 чел., первая – 64 чел. Стаж работы, кол-во работников: До 5 лет – 26 чел. 5 – 10 лет – 21 чел. Свыше 15 лет – 104 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Социальные партнёры: <u>Федеральный (международный) уровень:</u></p>

социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монголия, г.Улан-Баатар, Школа №1 – сотрудничество в области образования, обмен опытом. 2. ФГБОУ ВО «БГСХА» - профориентационная деятельность. 3. ФГБОУ ВО «БГУ» - профориентационная деятельность. 4. ФГБОУ ВО «Сибирский ГМУ» - профориентационная деятельность. 5. Трехсторонние договоры с ООО «ПроШкола №14» и ИП Будаев Борис Сергеевича, ООО ""Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки" – дополнительное образование детей. <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М. Н. Ербанова» - профориентационная работа. 2. ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» - профориентационная работа. 3. ГАУК РБ «Бурятский драматический театр имени Х. Намсараева» - культурно-образовательная работа. 4. ГАУК РБ «Бурятский государственный академический театр оперы и балета им. н. а. СССР Г. Цыдынжапова» - культурно-образовательная работа. 5. МАУ «Музей истории города Улан-Удэ» - культурно-образовательная работа. 6. ООО «ЭКО Альянс» - эколого-образовательная работа. 7. РОО «Чистая Бурятия» - эколого-образовательная работа. <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ «Центр досуга и библиотечного обслуживания с.Гурульба» 2. МАОУ ДО «Иволгинский районный центр дополнительного образования» 3. МУ "Управление культуры и туризма"" АМО ""Иволгинский район"
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2021/2022 уч. г. - обладатель Премии Главы Республики Бурятия в области развития бурятского языка "Үндэһэн хэлэнэй улзы хэшэг" - "Священный дар родного языка", стала победителем в номинации «Лучшая общеобразовательная организация в Республике Бурятия, реализующая программу обучения государственному бурятскому языку». 2. С 2021 г. 2-4 команды – постоянные участники республиканского конкурса «Эхэ хэлэн – манай баялиг», призеры в личном первенстве по разным номинациям. 3. В 2022/2023 уч.г. - победитель республиканского конкурса на получение гранта для реализации проектов, направленных на расширение сферы применения бурятского языка в Республике Бурятия в 2023 году с проектом «Иволга ТУР». 4. В 2021/2022 уч.г. – победитель республиканского конкурса буктрейлеров к 100-летию со дня рождения Даширабдана Батожабая.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. В 2021/2022 уч.г. – призер республиканского поэтического марафона «За нашу Победу». 6. В 2022/2023 уч.г. – победитель республиканского турнира по шахматам «Белая ладья». 7. В 2023/2024 уч.г. – победитель республиканского фестиваля "Ассоциации этнокультурных образовательных организаций Республики Бурятия". 8. В 2023/2024 уч.г. – победитель муниципального конкурса «Лучшее ученическое самоуправление» 9. В 2023/2024 уч.г. – победитель республиканского конкурса «Лучший госпаблик в сфере образования» 10. В 2023/2024 уч.г. – призер республиканского конкурса по конфликтологии и медиации для старшеклассников. 11. В 2023/2024 уч.г. – призер республиканской военно-патриотической (интеллектуальной) игры. 12. В 2023/2024 уч.г. – победитель республиканского конкурса школьных театров «Алтан баг». 13. В 2023/2024 уч.г. – призер всероссийского форума школьных театров «Театральные подмости». 14. В 2024/2025 уч.г. – призер республиканского военно-патриотического слета «Байкальская звезда» 15. Профессиональные конкурсы: <ol style="list-style-type: none"> 15.1. Ступакова Елена Рустамовна – победитель открытого регионального чемпионата «Worldskills Russia-2021», участник Всероссийского чемпионата «Worldskills Russia-2021». 15.2. Гунтупова Маргарита Бадмажаповна – призер открытого регионального чемпионата «Worldskills Russia-2022». 15.3. Дармаева Сэлмэг Михайловна - победитель республиканского этапа, участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023». 15.4. Бадмаева Эльвира Сергеевна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Эрхим багша – 2021». 15.5. Жамбалгаров Жаргал Доржиевич – призёр муниципального конкурса «Учитель года – 2022». 15.6. Чирипова Дулгар Баторовна - победитель муниципального этапа участник международного конкурса «Эрхим багша – 2023». 15.7. Ринчинова Гэрэлма Ринчиновна – победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2023». 15.8. Насырова Анна Геннадьевна – призер муниципального конкурса «Логопед года -2024» 15.9. Будаева Эльвира Гармаевна – призер муниципального конкурса «Учитель – учителю - 2023».
--	---

	15.10. Гергенова Арюна Альбертовна – победитель муниципального конкурса «Учитель – учителю 2023»
--	--

а. Количественные и качественные показатели контингента обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1622	1973	2170	2373	2464
	– начальная школа	929	1134	1165	1253	1157
	– основная школа	651	760	902	1004	1149
	– средняя школа	42	79	103	131	145
	-надомное обучение	4	6	11	14	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	1	4	6	
	– основная школа	–	–	-	-	
	– средняя школа	–	–	–	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	
	– среднем общем образовании	1	–	1	-	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			3	9	
	– в основной школе					
	– средней школе	1	-	5	4	

Приведенная статистика показывает, что в целом наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, однако ежегодно есть риски наличия выпускников, не сдавших государственную итоговую аттестацию, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

б. Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2021 год – 36,3% от общего числа семей;
- 2022 год – 38,8% от общего числа семей;
- 2023 год – 40,6% от общего числа семей;
- 2024 год – 58,9 от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. В поселении расположены спортивный комплекс, филиал Иволгинского районного центра дополнительного образования. Село находится в пригородной зоне г.Улан-Удэ, поэтому школьники имеют возможность посещать учреждения науки, культуры, дополнительного образования.

С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций).

с. Организационно-педагогические, кадровые условия.

Общее количество работников – 151 человек. Из них 98 – учителя, 20 – иные педагогические работники, 33 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 110 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 5 чел.	Высшая – 24 чел. Первая – 64 чел.	До 5 лет – 26 чел. 5 – 10 лет – 21 чел. Свыше 15 лет – 104 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические, организационно-педагогические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: инженерно-техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность школы за период 2020-2024 годы;
- результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения»;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;

3.2. Результаты прохождения самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения»

Сумма баллов за весь тест: 184			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Баллы оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Введение углубленного изучения предмета «Математика» в 5 «а» классе с 2025-2026 уч.г. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

3.4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

						<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Несовершенная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

3.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функциональное объективное внутренней системы оценки и	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

					качес тва образ овани я		<ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. •
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

						<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функциональное направление объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

					получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

					потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	

	я (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся обучающимися	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

обучающих ся(критический показатель)					<p>ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. (все мероприятия выполнимы в случае выделения ставок дополнительного образования муниципалитетом, регионом)
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

						образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несовершенство системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

					школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных

						<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского

					<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

						<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Несовершенство системы воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. <p>(все мероприятия выполнимы в случае разгрузки ППЭ ЕГЭ и ОГЭ)</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата в Абилимпик с						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», 	

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

	года)(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
№	Магистральное	Полученный	Планируемый результат, описание				

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

	последних года)						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

	<p>обеспечены технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	направление, ключевое условие	результат				
1	Знание	38 б. Не осуществляется	42 б.	1. Углубленное изучение математики в 5 классах с 2025-2026 уч.г.:		

		я углубленное изучение предметов в 5-9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предмет, который будут изучаться на углубленном уровне ✓ внести в план финансово-хозяйственной деятельности закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне; ✓ внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. <p>2. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования с 2025-2026 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ, планирование, приобретение специальных ТСО. <p>3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ план повышения квалификации; ✓ контроль исполнения плана. <p>4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ план визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; ✓ ШМО запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	20 б.	20 б. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Данный показатель является невыполнимым по причине организации на базе школы двух пунктов ППЭ по ЕГЭ и ОГЭ, нет свободных дней для функционирования лагеря.
3	Здоровье	24 б.	24 б. Сохранение показателей на достигнутом уровне.
4	Творчество	25 б.	26 б. <ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% от общего числа обучающихся: ✓ мониторинг детей, задействованных в работе всех школьных объединений;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ открытие школьного научного общества, разработка положения, назначение ответственных; ✓ увеличение охвата кружка «Школьный музей»; ✓ увеличение доли детей, задействованных в работе школьного самоуправления; ✓ увеличение доли детей, задействованных в работе школьного медицентра. <p>2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотреть возможность увеличить количество разнонаправленных программ дополнительного образования для их реализации в том числе через сетевую форму; ✓ увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 50%. <p>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, организация работы по туристско-краеведческому направлению; ✓ принятие мер по организации школьного туристического клуба.
5	Профориентация	13 б.	13 б. Сохранение показателей на достигнутом уровне.
6	Учитель. Школьная команда	25 б.	<p>28 б.</p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие мер по организации повышения квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, размещенным в Федеральном реестре ДПП; ✓ увеличение доли до 100% (кроме вновь прибывших работников отчетном периоде). <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие мер, направленных на обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли до 80%. <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мероприятий по информированию педагогического коллектива о новых задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; ✓ разработка школьного положения о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей; <p>составление и реализация дорожной карты по развитию и сопровождению методических объединений общеобразовательной организации.</p>
7	Школьный климат	19 б.	19 б. Сохранение показателей на достигнутом уровне.
8	Образовательная среда	21 б.	21 б. Сохранение показателей на достигнутом уровне.
		185	192 б. – минимальный показатель по итогам 2 лет реализации Программы развития школы.

3.4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план имеет разнообразную вариативную	Трудности в составлении расписания, комплектования	Есть спрос на профильное и предпрофильное	Неосвоение/слабое освоение ООП СОО в

	часть, учтены разные виды внеурочной деятельности.	классов по профилям. Библиотечный фонд художественной, справочной литературы укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий.	образование. Организация углубленного изучения некоторых предметов 5-9 классах (н-р, математики).	связи с возвратом детей с низкой академической успеваемостью и отсутствием возможности поступления в учреждения СПО из-за завышенных требований для поступления, отсутствия/нехватки предложений на рабочие специальности/профессии.
	Выстроена система поддержки, сохранения, развития бурятского языка, участники образовательного процесса активно поддерживают инициативы школы в данном направлении.	Нехватка учебной, методической литературы для классов, изучающих родной бурятский язык.	Государственная, общественная поддержка инициатив в области сохранения, развития бурятского языка, культуры.	Снижение уровня знания бурятского языка потенциальными носителями в силу сложившейся современной социальной среды.
	Школа расположена в пригороде г. Улан-Удэ, возможность использования внешних ресурсов.	Недостаточное количество мест в школе, очередность принятия на все ступени общего образования отказ устройства детей в школу по месту проживания, направление в другие ОО для получения общего образования.		Слабая социальная инфраструктура села – наличие школы, детского сада и физкультурно-спортивного комплекса.
Воспитание	Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных мероприятиях различной направленности.	Низкая доля участников мероприятий ввиду большой школьной конкуренции из-за большого количества обучающихся.	Система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования, нет собственных доходов для более гибкого удовлетворения возникающих запросов

Здоровье	Современная школа с учётом требований безопасности, комфортного пребывания	Перенаполненность классов, большая нагрузка на материальные ресурсы		Нарушение требований безопасности
Творчество	Разнонаправленная система дополнительного образования школьников, действуют разные кружки, секции. Школа расположена в пригороде г.Улан-Удэ, возможность использования внешних ресурсов.	Выделяется недостаточное количество ставок допобразования, в связи с чем предлагаются внебюджетные объединения. Часть детей не имеют транспортные возможности для посещения учреждений на территории. Г.Улан-Удэ.	Школа успешно участвует в мероприятиях различного уровня, высокая результативность освоения дополнительных программ.	Сохранение тенденции недостаточного финансирования дополнительного образования, нехватка ставок дополнительного образования, проблемы устройства внешних совместителей.
Профориентация	Наличие множества социальных партнёров по направлению профориентации	Низкая мотивация, трудности самостоятельного выбора будущей профессии	Активность социальных партнёров, налаживание системы профориентационной работы с учётом рынка труда региона	Трудности самоопределения, перераспределения классов-комплектов при организации предпрофильных классов.
Учитель. Школьная команда	Достаточно высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (86 % учителей имеют высшую и первую категорию). Нет вакансий по предметам гуманитарного, спортивного, художественно-эстетического направлений.	Высокая нагрузка учителей, прогнозирование нехватки учителей по предметам «Математика», «Английский язык», «Физика», «Химия», «Информатика». Недостаточно развита система наставничества.	Педагоги активно аттестуются на 1 и высшую квалификационные категории. 3 педработника проходят переподготовку по другим педагогическим специальностям. Планируется направить на переподготовку 2 педработников.	Нехватка специалистов – учителей математики, предметов естественного цикла (физика, химия), английского языка.

Школьный климат	Программа профилактики травли в образовательной среде, наличие в штате педагогов-психологов согласно нормативам, высокий уровень квалификации.	Формирование у многих детей зависимости от гаджетов, пребывания в виртуальном мире.	Занятость детей, широкий выбор внеурочной деятельности, возможности реализации в сфере спорта, культуры, социальной активности	Риски появления фактов травли в образовательной среде
Образовательная среда	Хорошая материально-техническая база, современное оснащение учебных помещений, территории школы (спортивные площадки, полоса препятствий)	Загруженность, нехватка учебных кабинетов, других помещений, школьных территорий.	Качественное, полное использование материально-технической базы.	Нехватка помещений, загруженность учебных и вспомогательных помещений, истощение материальных ресурсов (пищевые продукты и др.) Увеличение числа детей со статусом ОВЗ, с разными образовательными потребностями, угроза неполного удовлетворения специальных условий.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Публикация на сайте ЛНА	Басурманова О.Л.	По мере необходимости	Публикация	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Ноябрь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Декабрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2024	Аналитическая справка	

3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместители директора по УВР, ВР	Сентябрь-октябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Ноябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	

5. Участие в проектах «Школьный театр», «Школьный музей»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра, школьного музея	Педагоги дополнительного образования, учителя истории	Март – август 2024	ОП дополнительного образования	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования, учителя истории	2024 – 2027	Журналы	
4					
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Январь 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	До конца мая 2024	Приказ	
3	Мониторинг использования нового оборудования по плану	Заместитель директора по НМР	2024-2025 уч. год	Справки	
4	Техническая учёба по использованию электронного журнала по индивидуальным запросам	Заместитель директора по НМР Системный администратор	В течение года	Отчёт	
7. Совершенствование системы охраны труда					

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Ноябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Ноябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Октябрь 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Декабрь 2024	Протокол	

2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Октябрь 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам Заместитель директора по НМР	Октябрь-ноябрь 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Сентябрь 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместитель директора по НМР	Сентябрь-октябрь 2024	Приказ	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заместитель директора по НМР	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024	Протокол	

2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Ноябрь 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2025	Проект и заявка	
13. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	Педагоги-психологи	Постоянно	100% обучающихся 7-11 классов	
2	Выездные экскурсии в учреждения СПО, ВПО	Заместитель директора по ВР	В течение года	Публикация в госпаблике	
3	Комплексный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2024 г	Утвержденный план	
4	Комплектация профильных классов	Заместитель директора по УВР	В конце учебного года прогнозирование, анкетирование, в начале учебного года - формирование	Профильные классы	
5	Организация предпрофильных классов	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР	Ноябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г	Математический класс	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. При выявлении несоответствий проведение мероприятий по их устранению, назначение ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, качественное ведение официального сайта.

Назначение ответственных за ведение сайта, официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм. Утверждение обновленных локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству.

Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации детей с ОВЗ.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся с ОВЗ и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.

Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Мероприятия по реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий, форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества освоения ООП НОО, ООО, СОО через обновление структуры и содержания образовательного процесса на основе ФГОС.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, форм и видов социально-образовательного партнерства.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-инвалидов, детей-мигрантов (при наличии), длительно болеющих учеников, детей с ОВЗ и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Повышение уровня комфортности образовательной среды.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.Магистральное направление «Знание»							
3.1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
4.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Кол-во профилей/ИУП	2/4	3/4	3/5	3/6	3/7
5.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% исполъ - зования	100	100	100	100	100
6.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	% обеспе - ченности	100	100	100	100	100
7.	Работа по ФОП	% исполъ - зования ФОП учителями	100	100	100	100	100
8.	Применение ЭОР	% исполъ - зования	100	100	100	100	100
9.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Кол-во предметов/к лассов	2/2/2	2/3/3	3/3/3	3/3/4	3/3/3/4
10.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения					
11.	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	Кол-во баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
12.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Кол-во часов	10	10	10	10	10
13.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпуск - ников 9 кл, получивших аттестат	100	100	100	100	100

14.	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 кл, получивших аттестат	100	100	100	100	100
15.	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
16.	Участие в региональном этапе ВсОШ	Кол-во	1	2	3	4	5
17.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	наличие	да	да	да	да	да
18.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	наличие	да	да	да	да	да
19.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет	реализация	да	да	да	да	да
20.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	наличие	да	да	да	да	да
21.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	% обеспечения	80	90	100	100	100
22.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	наличие	да	да	да	да	да
23.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления	редко	часто	часто	часто	часто
24.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеч.	100	100	100	100	100

25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии	Факт применения	да	да	да	да	да
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	%	80	90	100	100	100
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота провед.	эпизод	эпизод	часто	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	%	100	100	100	100	100
29.	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
30.	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие	да	да	да	да	да
31.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	наличие	да	да	да	да	да
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие	да	да	да	да	да
33.	Диверсификация деятельности ШСК	Кол-во видов спорта	10	10	10	10	10
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	% обуч.пост.по	30	35	40	40	45
	физической культуры и спорта; доля обучающихся	сещ.занятия					

35.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	наличие	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
36.	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обуч.	20	30	32	35	39
37.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	да	да	да	да	да
3.Магистральное направление «Творчество»							
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	% обуч.	50	60	70	80	80
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кол.прогр/ направл	6/6	7/6	8/6	8/6	9/6
4.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	наличие	да	да	да	да	да
5.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	наличие	да	да	да	да	да
6.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие	да	да	да	да	да
7.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	наличие	да	да	да	да	да
8.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	наличие	да	да	да	да	да
9.	Функционирование школьного театра	наличие	да	да	да	да	да
10.	Функционирование школьного музея	наличие	да	да	да	да	да
11.	Функционирование школьного хора	наличие	да	да	да	да	да
12.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	наличие	да	да	да	да	да
13.	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	наличие	да	да	да	да	да

14.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во меропр.для кажд.творчобъед	3	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»							
15.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	наличие	да	да	да	да	да
16.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
17.	Реализация календарного плана воспитательной работы	наличие	да	да	да	да	да
18.	Функционирование Совета родителей	наличие	да	да	да	да	да
19.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	да	да	да	да	да
20.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	наличие	да	да	да	да	да
21.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие	да	да	да	да	да
22.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	наличие	да	да	да	да	да
23.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	да	да	да	да	да
24.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
25.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	да	да	да	да	да
26.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	да	да	да	да	да
27.	Участие в реализации проекта Орлята России	наличие	да	да	да	да	да
28.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	да	да	да	да	да
29.	Участие обучающихся в волонтерском движении	участие	да	да	да	да	да
30.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	да	да	да	да	да
5.Магистральное направление «Профорентация»							

31.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
32.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	наличие	да	да	да	да	да
33.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	наличие	да	да	да	да	да
34.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	наличие	да	да	да	да	да
35.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	наличие	да	да	да	да	да
36.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	наличие	да	да	да	да	да
37.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	наличие	да	да	да	да	да
38.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	наличие	да	да	да	да	да
39.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	наличие	да	да	да	да	да
40.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	наличие	да	да	да	да	да
41.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	наличие	да	да	да	да	да
42.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	наличие	да	да	да	да	да
43.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	наличие	да	да	да	да	да

44.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	наличие	да	да	да	да	да
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
45.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	наличие	да	да	да	да	да
46.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	наличие	да	да	да	да	да
47.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
48.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
49.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	наличие	да	да	да	да	да
50.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	85	85	85	100	100
51.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	15	15	15	15	15
52.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	85	85	85	100	100

53.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	85	85	85	100	100
54.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	100	100	100	100	100
55.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	факт	да	да	да	да	да
56.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	%	100	100	100	100	100
57.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие	да	да	да	да	да
58.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие	да	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»							
59.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
60.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
61.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да

62.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	% педагогов, использФГИ С Моя школа	30				
63.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	% зарегистрир	95/95				
64.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	%					
65.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интегр. С РИС	да	да	да	да	да
66.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	да	да	да	да	да
67.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	наличие	да	да	да	да	да
68.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	да	да	да	да	да
69.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	наличие	да	да	да	да	да
70.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	наличие	да	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Школьный климат»							
71.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	да	да	да	да	да

72.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	%	95				
73.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	да	да	да	да	да
74.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
75.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	да	да	да	да	да
76.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	да	да	да	да	да
77.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	да	да	да	да	да
78.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	наличие	да	да	да	да	да
79.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	наличие	да	да	да	да	да

80.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие	да	да	да	да	да
81.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	наличие	да	да	да	да	да
82.	Профилактика травли в образовательной среде	наличие	да	да	да	да	да
83.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	наличие	да	да	да	да	да

Чек-лист оценки реализации проекта Программы развития

Заполняется в конце каждого учебного года ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития

№	Показатели	план	факт
	1. Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Применение ЭОР		
7	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
8	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
9	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
10	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
11	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
12	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
13	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
14	Участие в региональном этапе ВсОШ		
15	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
16	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет_		
18	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
20	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	обучающихся)		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
10	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		
3.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,		

	конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
4.Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы		
4	Функционирование Совета родителей		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5.Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Ф)		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического		

	образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической		

11	Профилактика травли в образовательной среде		
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		