

**Аналитическая справка МОУ «СОШ Поселья»
по ВПР по математике в 5-8 классах в 2023-2024гг**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Содержание работы:

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Проверяемые результаты(умения):

Проверяемые элементы содержания: 1) Числа и вычисления 2) Геометрические фигуры 3) Текстовые задачи 4) Статистика и теория вероятностей 5) Измерения и вычисления.

Проверяемые требования к уровню подготовки: 1) Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь 2) Владеть навыками устных и письменных вычислений 3) Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры 4) Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 5) Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практических задач.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

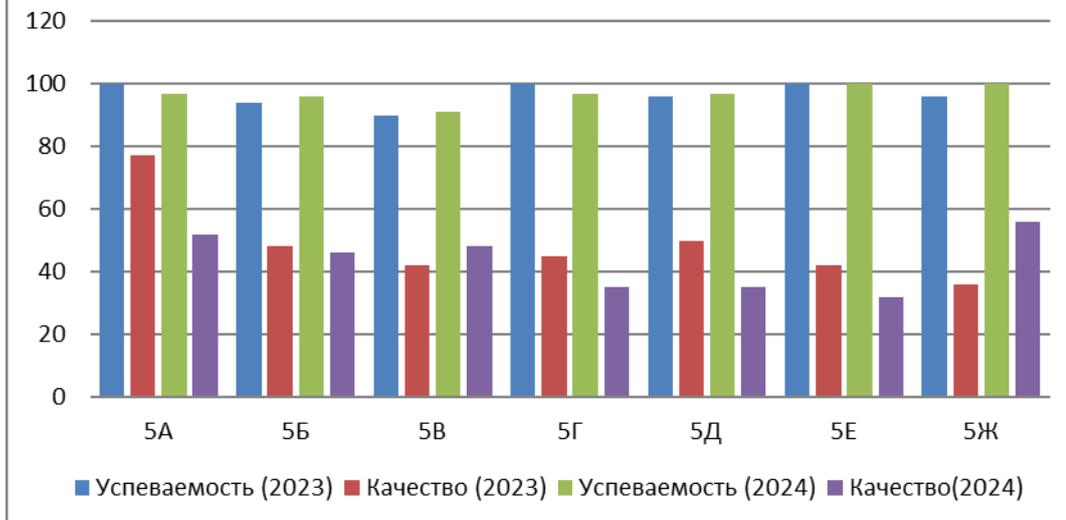
№	Класс	Кол-во в классе	Кол-во написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
								%	%					
1	5а	34	31	1	15	14	1	97%	52%	3,5	28	3	0	Басурманова
2	5б	32	28	1	12	14	1	96%	46%	3,5	30	1	1	Басурманова
3	5в	32	23	5	6	9	2	91%	48%	3,5	18	3	2	Норбоева СА
4	5г	34	34	2	10	21	1	97%	35%	3,4	31	2	1	Попова ЛИ
5	5д	33	31	1	10	19	1	97%	35%	3,4	28	2	1	Попова ЛИ
6	5е	34	31	2	8	21	0	100%	32%	3,4	29	2	0	Попова ЛИ
7	5ж	35	32	8	10	14	0	100%	56%	3,8	29	3	0	Попова ЛИ
		234	210	20	71	112	6	97%	43%	3,5	193	16	5	

Если сравнить результаты с прошлым учебным годом количество написавших диагностическую работу уменьшилось на 9 человек, общий процент успеваемости остался на прежнем уровне и составил 97%, качество снизилось на 5%, средний балл повысился на 0,1%. Повышение среднего балла произошло за счет увеличения количества «4», но при этом количество «2» увеличилось, что, несомненно, сказалось на снижении качества. Еще одним не плохим показателем является подтверждение текущих оценок согласно результатам ДР и составляет 92%, что значительно лучше чем в прошлом году (80%).

Больше всего ошибок в работах учащихся 5-х классов было допущено в вычислениях и при решении задач.

Рекомендации: обратить внимание в начальной школе на вычислительные навыки: сложение, вычитание, умножение и особенно деление натуральных чисел, а также ввести зачетную систему на знание таблицы умножения.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 2023-2024 гг. среди 5-х классов



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Содержание работы:

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Проверяемые результаты (умения):

Проверяемые элементы содержания: 1) Числа и вычисления 2) Геометрические фигуры 3) Текстовые задачи 4) Статистика и теория вероятностей 5) Измерения и вычисления.

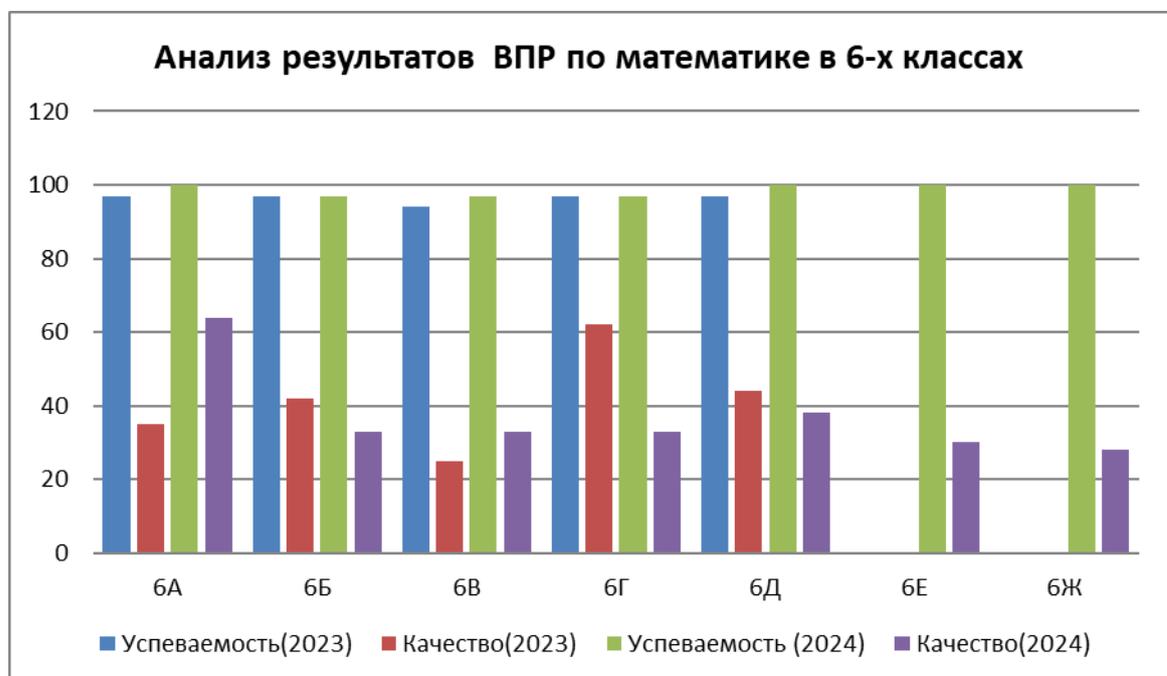
Проверяемые результаты обучения: 1) Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь 2) Владеть навыками устных и письменных вычислений 3) Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач 4) Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) 5) Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры 6) Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 7) Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера ВПР 8) Решать несложные логические задачи методом рассуждений 9) Проводить логические обоснования математических утверждений.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах

	Класс	Кол-во учащих	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Соответствует предыдущей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
1	6А	35	34	4	18	12	0	100%	64%	3,3	29	2	2	Раднаева ЛБ
2	6Б	33	33	1	10	21	1	97%	33%	3,3	27	0	1	Басурманова ОЛ
3	6В	34	33	3	8	21	1	97%	33%	3,7	32	2	2	Цыремпилова ЭД

4	6Г	33	33	3	8	21	1	97%	33%	3,5	31	1	1	Раднаева ЛБ
5	6Д	34	32	2	10	20	0	100%	38%	3,4	29	3	1	Цыремпилова ЭД
6	6Е	34	28	1	7	20	0	100%	30%	3,4	29	1	2	Басурманова ОЛ
7	6Ж	33	29	4	4	21	0	100%	28%	3,4	28	0	1	Цыденжапов СА
		238	222	16	71	133	2	99%	39%	3,4	205	9	10	

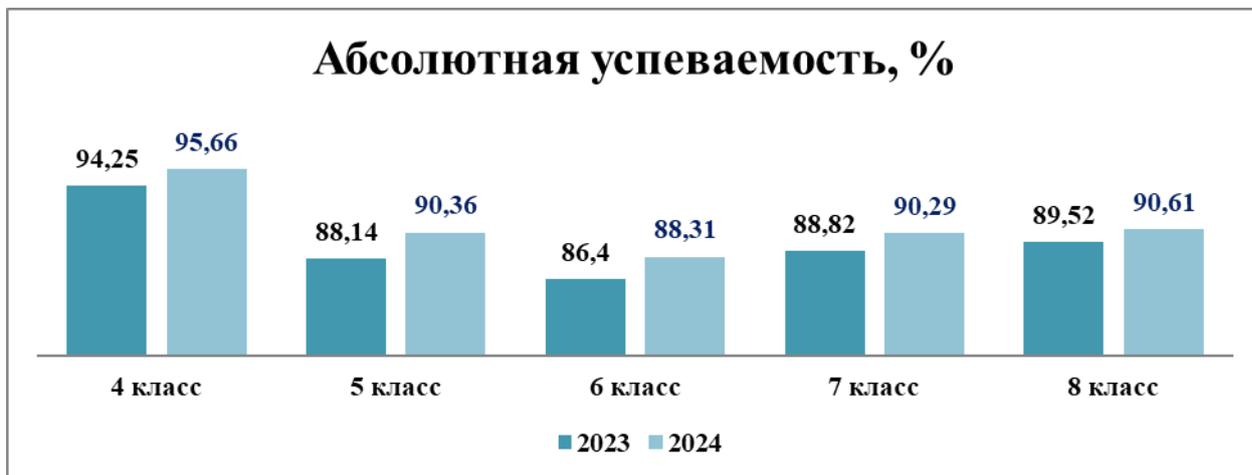
В этом году количество 6-ков значительно выросло вследствие увеличения классов-комплектов в параллели. Работу писали 222 учащихся(93%). Если сравнить результаты с прошлым годом, то успеваемость увеличилась на 2%, качество снизилось на 3%, средний балл остался на прежнем уровне. Если сравнивать количество «5» и «2», то количество «5» увеличилось, количество «2» снизилось, вероятнее всего такие противоречия между показателями возникли из-за увеличения количества учащихся в параллели. Если провести анализ диаграммы результатов ВПР в 6-х классах, то можно отметить сохраняющуюся нестабильность показателей качества.



Опять же в работах 6-ков сохраняется тенденция большого количества вычислительных ошибок и слабого применения методов и приемов при решении задач.

В аналитическом отчете Министерства образования и науки республики Бурятия по результатам ВПР 2024 по математике отмечается следующие тенденции.

Доля неудовлетворительных оценок повышается от 4-го класса к 6-тому, затем немного снижается. Доля высоких результатов, к сожалению, постоянно стремиться к снижению начиная с 5-го класса. При этом доля подтвердивших свои результаты с отметками в журнале повышается к 8-му классу, данный компонент может указывать на более объективное оценивание учащихся в основной школе. Также в этом отчете было отмечено, что по математике абсолютная успеваемость уменьшается от 4-го класса к 6-му классу, а затем к 8-му классу данный показатель немного увеличивается. Так же, как и по русскому языку в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по математике увеличилась во всех параллелях.



В Иволгинском районе она составила: в 5-х классах – 87,6%; в 6-х классах – 90,2%; в 7-х классах – 89,9%; в 8-х классах – 89,7%.

По математике качество знаний резко уменьшается от 4-го к 6-му классу и от 7-го класса к 8-му классу. Однако, в сравнении с 2023 г. качество знаний в 2024 г. увеличилось во всех параллелях.



МО	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	66,89	67,69	45,02	49,05	36,13	37,27	35,35	37,66	27,76	31,22
Иволгинский район	61,75	64,94	38,86	38,73	33,45	34,95	33,12	31,48	23,16	25,98

Вместе с тем следует отметить, что статистические данные ВПР в 2024 г. свидетельствуют о том, что по-прежнему являются актуальными проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов.

- у **четвероклассников** сложности вызвали задания, связанные с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умением решать текстовые задачи в три-четыре действия; умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- в **пятых классах** дефициты были отмечены в заданиях на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; **умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,**

- обосновывать;** умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- у **шестиклассников** проблемы были выявлены при выполнении заданий на умение оперировать понятием «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»; **на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;** решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Ниже будут разобраны ошибки допущенные учащимися 7-8 классов. Но чтобы выяснить с какими трудностями сталкиваются наши ученики, необходимо делать детальный разбор и анализ диагностических работ по умениям, видам деятельности.

Рекомендации: сделать более детальный разбор выполнения заданий для 6-х классов в следующем анализе результатов ВПР с целью выявления проблемных тем по математике

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Проверяемые результаты (умения):

Проверяемые элементы содержания: 1) Числа и вычисления 2) Алгебраические выражения 3) Уравнения 4) Функции 5) Координаты на прямой 6) Геометрия 7) Текстовые задачи 8) Статистика и теория вероятностей 9) Измерения и вычисления.

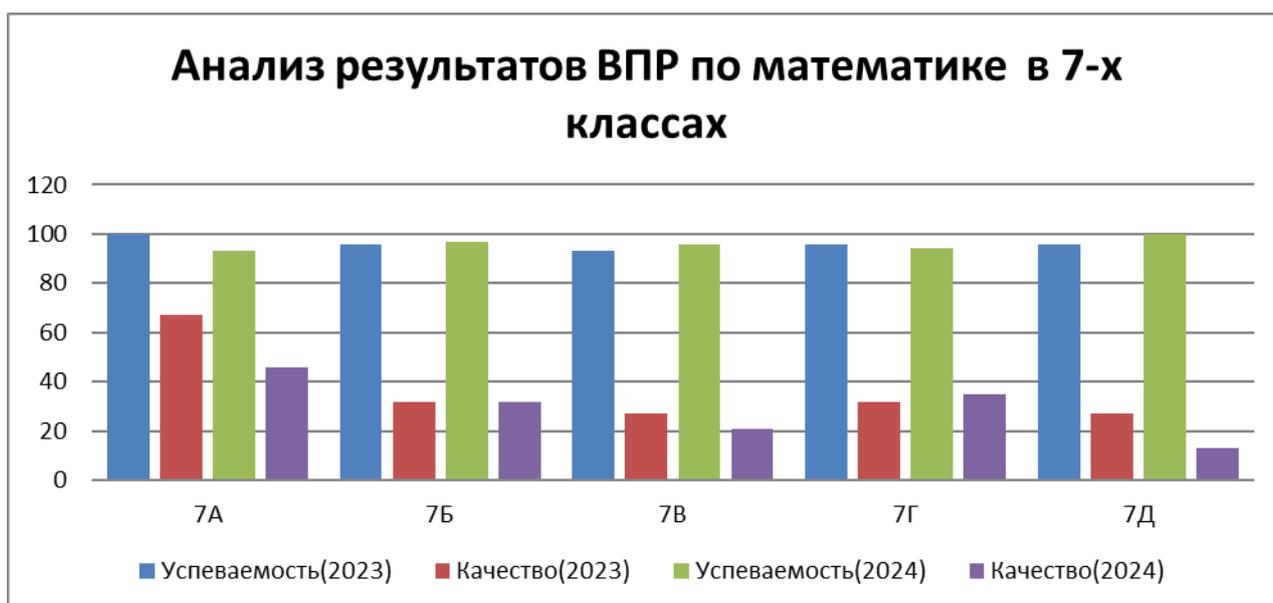
Проверяемые результаты обучения: 1) Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений 2) Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений 3) Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений 4) Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение 5) Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции 6) Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 7) Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 8) Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных 9) Решать несложные логические задачи методом рассуждений 10) Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах

№	Класс	Колич. в классе	Количество написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество %	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше оценки за 3 четверть	Ниже оценки за 3 четверть	ФИО учителя
1	7А	34	28	2	11	13	2	93%	46%	3,4	26	0	2	Норбоева СА
2	7Б	35	34	2	9	22	1	97%	32%	3,3	33	0	1	Норбоева СА
3	7В	32	28	0	6	21	1	96%	21%	3,2	27	0	1	Попова ЛИ
4	7Г	34	31	1	10	18	2	94%	35%	3,3	25	1	3	Балсанова АА

5	7Д	34	31	0	4	27	0	100%	13%	3,1	31	0	0	Раднаева ЛБ
		169	152	5	40	101	6	96%	29%	3,3	142	1	7	

В этом году количество 7-ков в параллели было меньше на 1 класс-комплет, в ДР участвовало при этом 89,9% от общего количества учащихся 7-х классов. Успеваемость в этом году выросла на 1%, качество упало на 8%, средний балл вырос на 0,1. Если сравнить данные с аналитическим отчетом ВПР по республике, то по сравнению со средним показателем по Иволгинскому району процент качества оказался ниже на 2%.



Основные ошибки связаны в основном с низкими вычислительными навыками, отсюда проблема с заданиями связанными с нахождением значения выражений, решением уравнений и задач, задания по геометрии классически вызывают сложность из-за слабого усвоения понятийного аппарата. Новый предмет «Вероятность и статистика» указывает на недостаточное развитие логического мышления.

Как отмечается в том же аналитическом отчете ВПР по республике проблемы выявленные в ДР, частично совпадают, и требуют более детального рассмотрения:

- обучающиеся седьмых классов** испытывают трудности при умении строить график линейной функции; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации: сделать более детальный разбор выполнения заданий для 7-х классов в следующем анализе результатов ВПР с целью выявления проблемных тем по математике.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в

пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Проверяемые результаты(умения):

Проверяемые элементы содержания: 1) Числа и вычисления 2) Алгебраические выражения 3) Уравнения 4) Функции 5) Координаты на прямой 6) Геометрия 7) Статистика и теория вероятностей.

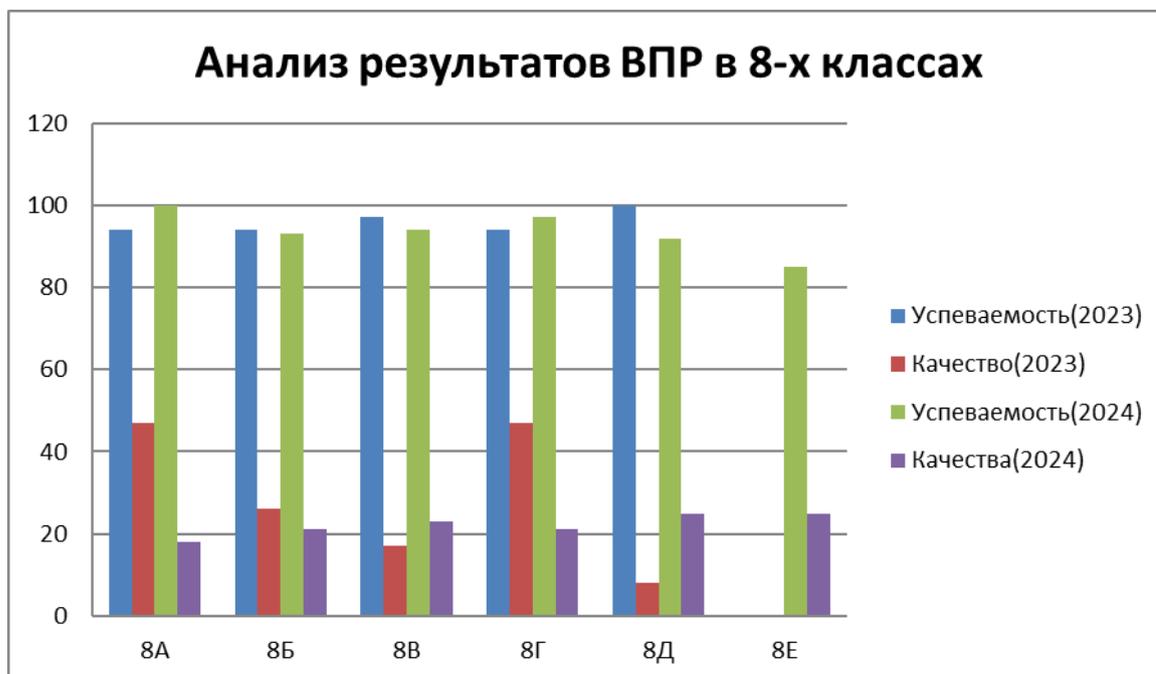
Проверяемые результаты обучения: 1) Выполнять вычисления и преобразования выражений 2) Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение 3) Решать уравнения, неравенства и их системы 4) Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции 5) Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 6.1) Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 6.2) Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Анализ результатов ВПР в 8-х классах

№	Класс	Колич. в классе	Количество написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач.%	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше оценки за 3 четверть	Ниже оценки за 3 четверть	ФИО учителя
1	8А	33	33	1	5	27	0	100%	18%	3,2	31	2	0	Басурманова ОЛ
2	8Б	32	29	1	5	21	2	93%	21%	3,2	28	1	0	Басурманова ОЛ
3	8В	33	31	1	6	22	2	94%	23%	3,2	28	0	1	Шагдужева С.К.
4	8Г	33	29	1	5	22	1	97%	21%	3,2	26	3	0	Жамьянова ТВ
5	8Д	31	24	0	6	16	2	92%	25%	3,2	21	3	0	Жамьянова ТВ
6	8Е	33	28	0	2	21	5	83%	7%;	2,9	21	7	0	Жамьянова ТВ
		195	174	4	29	129	12	93%	22%	3,2	155	16	1	

В этом году количество учащихся написавших ВПР по математике в 8-х классах увеличилось из-за увеличения количества классов на 1 класс. Успеваемость в этом году в параллели 8-х классов уменьшилась на 1%, качество уменьшилось на 7%, средний балл уменьшился на 0,1. Если рассмотреть результаты в разрезе аналитического отчета по республике, то можно отметить, что все показатели ниже чем республиканские. И к сожалению приходится констатировать снижение показателей успеваемости и качества от 5-го к 8-му классу, в отличие от показателей по республике. *В связи с чем необходимо обратить внимание не только на то с чем не справились учащиеся параллели 8-х классов, но прежде всего на комплекс сопутствующих мероприятий повышающих качественные показатели. Например, следующий комплекс мероприятий:*

- дифференциация заданий;
- разнообразия форм организации учебного процесса;
- использование психолого-педагогических характеристик;
- мотивация познавательной деятельности;
- вовлечение родителей в учебный процесс;
- постановка конкретных целей и задач перед учащимися;
- прослеживать траекторию развития своей собственной педагогической деятельности.



В заключении, приводятся данные из Аналитического отчета по республике Бурятия по результатам ВПР 2024 по русскому языку и математике в 4-8 классах по блокам планируемых результатов для 8-х классов.

Достижение планируемых результатов по математике, 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	12735 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,63	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	73,94	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,59	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	63,49	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	66,33	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	54,85	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50,38	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,19	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы	52,56	51,89

сокращённого умножения		
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	64,37	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,88	57,27
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	48,83	52,09
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52,55	51,96
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	65,55	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	18,68	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49,1	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,41	39,64
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,74	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,31	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,67	7,81

Рекомендации: рекомендовать учителям предметникам 8-х классов проводить комплексную работу с учащимися, в том числе по повышению мотивации. Обратит внимание на выявленные в Аналитическом отчете результатов ВПР 2024 по русскому языку и математике на пункты 12,15,16,17,18,19 указанные в таблице выше. Ввести обязательную зачетную систему по геометрии, для расширения и закрепления понятийного аппарата и развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли.

**Аналитическая справка по ВПР
по русскому языку в 5-8 классах в 2023-2024 уч. год**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5-х классах**

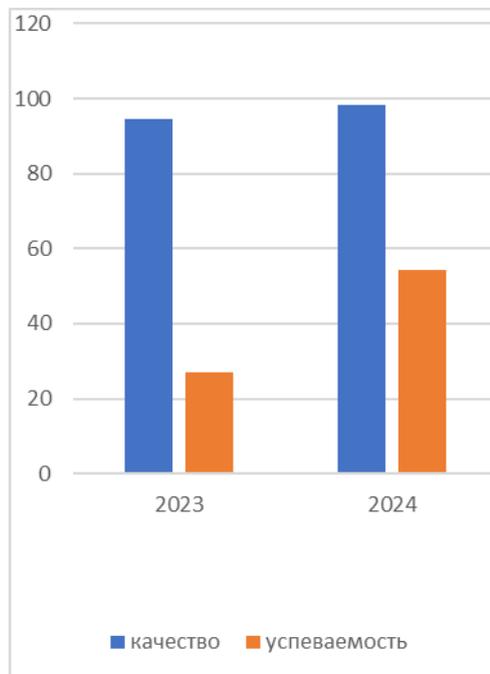
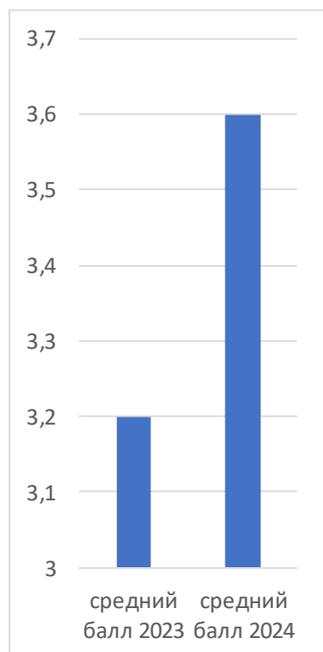
Проверочная работа содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

№	Класс	Кол. уч.	Кол. написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. е в. %	Кач е ство %	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
1	5А	34	34	5	15	12	0	100	58,8	3,5	28	2	4	Гергенова А.А.
2	5Б	34	30	5	8	15	2	93	43,3	3,5	23	0	10	Дашиева Г.Н
3	5В	32	30	6	4	20	0	100	33,3	3,5	31	31		Будаева Э.Г.
4	5Г	34	31	8	11	11	1	96	61,2	3,8	26	1	4	Дашиева Г.Н.
5	5Д	33	31	2	18	11	0	100	64	3,7	31	0	0	Цыренова И.В.
6	5Е	34	32	6	11	15	0	100	53	3,7	1	4	2	Будаева С.С.
7	5Ж	35	33	10	12	11	0	100	67	3,9	31	2	0	Цыренова И.В.
	итого	236	221	44	79	95	3	98,4	54,3	3,6	171	40	20	

Если сравнить результаты с прошлым учебным годом количество написавших диагностическую работу увеличилось на 3 человек, общий процент успеваемости повысился на 3,9% и составил 98,4%, качество повысилось на 27,3%, средний балл повысился на 0,4%. Повышение среднего балла произошло за счет увеличения количества «4» и «5», количество «2» уменьшилось, что, несомненно, сказалось на повышении качества. Еще одним не плохим показателем является подтверждение текущих оценок согласно результатам ДР и составляет 77,3%, что значительно лучше, чем в прошлом году на 16,2%.

Рекомендации: учителям-предметникам следует расширять и систематизировать научные знания о языке; формировать взаимосвязь его уровней и единиц, способствовать освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. На каждом уроке совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

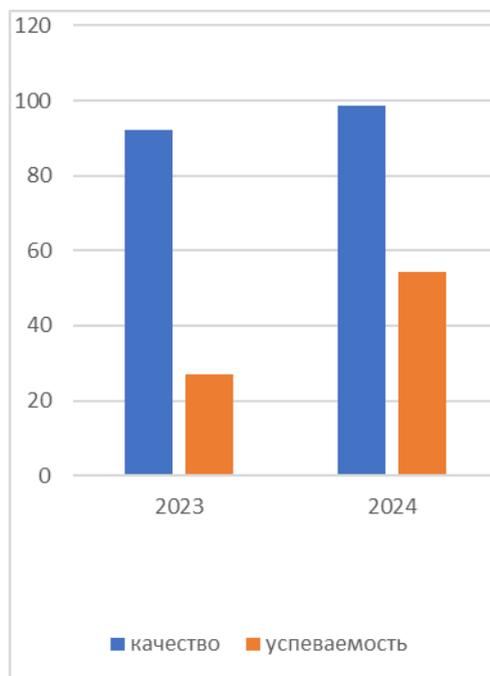
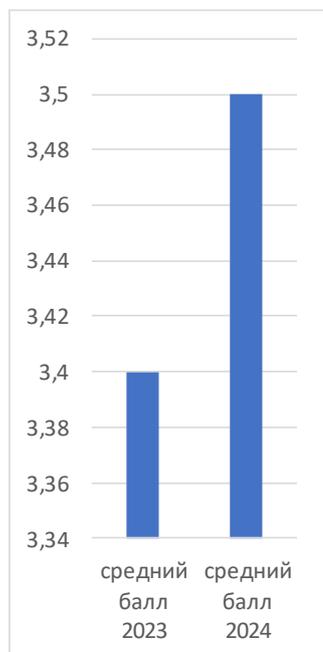
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

№	Класс	Кол. уч.	Кол. написавших	5	4	3	2	Усп. %	Качество	Ср.б	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
1	6А	34	30	8	13	9	0	100	70	3,9	21	7	0	Будаева С.С.
2	6Б	33	32	3	11	17	1	96,8	43,7	3,2	26	2	1	Нимбуева С.Б.
3	6В	34	32	4	10	17	1	93,9	43,7	3,5	29	1	2	Гергенова А.А.
4	6Г	35	33	2	19	12	0	100	63,6	3,7	27	1	5	Гергенова А.А.
5	6Д	34	33	7	17	9	0	100	72	3,9	31	2	0	Цыренова И.В.
6	6Е	34	31	1	7	23	0	100	25,8	3,1	30	0	1	Нимбуева С.Б.
7	6Ж	34	31	2	17	15	0	100	61,2	3,4	31	1	0	Нимбуева С.Б.
	ито го	238	222	30	94	102	2	98,6	54,2	3,5	195	14	9	

Если сравнить результаты с прошлым учебным годом количество написавших диагностическую работу увеличилось на 63 человека, общий процент успеваемости повысился на 6,4 % и составил 98,6%, качество повысилось на 9,4 %, средний балл повысился на 0,1 %. Повышение среднего балла произошло за счет увеличения количества «4» и «5», количество «2» уменьшилось, что, несомненно, сказалось на повышении качества. Еще одним не плохим показателем является подтверждение текущих оценок согласно результатам ДР и составляет 87,8 %, что значительно лучше, чем в прошлом году на 9,4 %.

Рекомендации: учителям – предметникам усилить работу по выполнению морфемного и словообразовательного, морфологического анализ слова, синтаксического анализа предложений. Научить учащихся распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать уровни и единицы в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

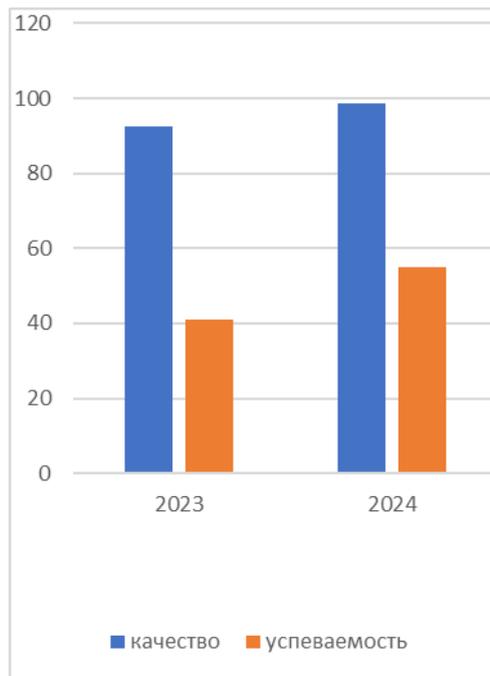
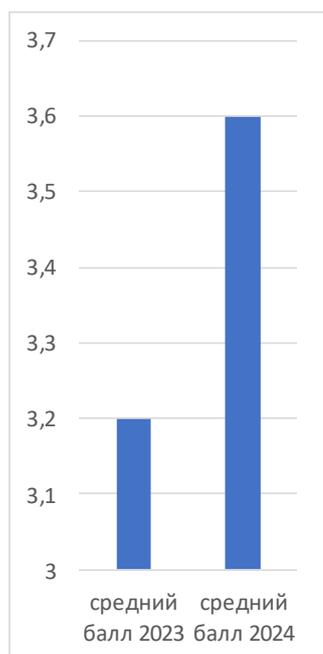
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

№	Класс	Кол. уч.	Кол. написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество %	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
1	7А	34	31	2	16	13	0	100	58	3,6	28	0	3	Бадлуева Г.О.
2	7Б	35	32	7	10	15	0	100	53	3,7	30	0	2	Бадлуева Г.О.
3	7В	32	29	4	6	19	0	100	34,4	3,4	29	0	0	Дашиева Г.Н.
4	7Г	35	34	6	20	8	0	100	76	3,9	33	1	0	Цыренова И.В.
5	7Д	29	28	0	15	11	2	92,8	53,5	3,46	28	-	-	Будаева Э.В.
	Итого	165	154	19	67	66	2	98,5	54,9	3,6	148	1	5	

Если сравнить результаты с прошлым учебным годом количество написавших диагностическую работу уменьшилось на 35 человек, общий процент успеваемости повысился на 8 % и составил 98,5 %, качество повысилось на 14 %, средний балл повысился на 0,4 %. Повышение среднего балла произошло за счет увеличения количества «4» и «5», количество «2» уменьшилось, что, несомненно, сказалось на повышении качества, но понизилось количество подтвердивших текущие оценки, их количество согласно результатам ДР составляет 96,1 %, понижение на 1,7 %.

Рекомендации: учителям – предметникам научить учащихся распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Также у некоторых обучающихся возникли трудности при распознавании функционально-смысловых типов речи, представленные в прочитанном тексте.



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

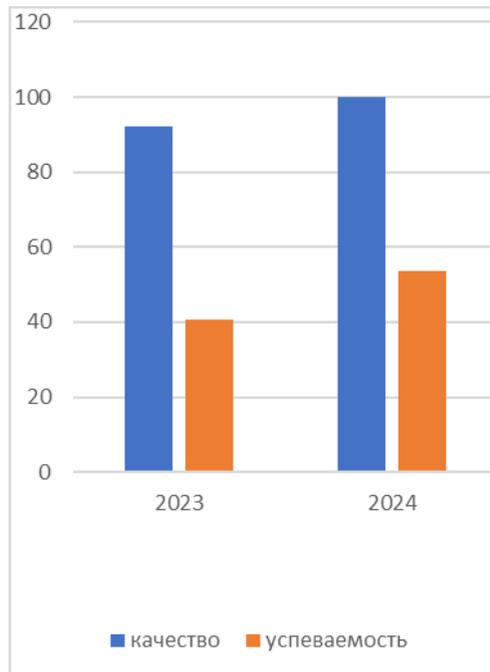
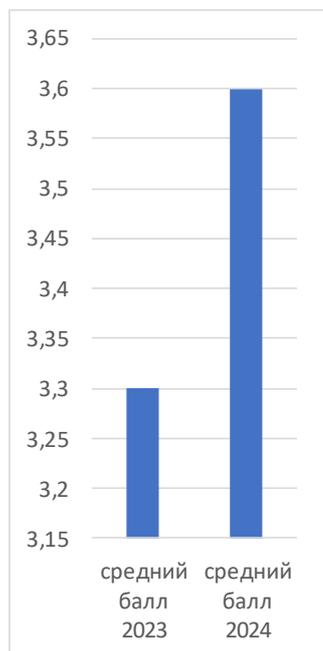
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

№	Класс	Кол. уч.	Кол. написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. ев. %	Кач. %	Ср. б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	ФИО учителя
1	8А	33	30	6	9	15	-	100	50	3,7	30	-	-	Будаева Э.Г.
2	8Б	31	27	2	16	9	-	100	66	3,7	27	-	-	Будаева Э.Г.
3	8В	33	31	1	17	13	-	100	58	3,6	31	-	-	Будаева Э.Г.
4	8Г	32	28	2	12	14	-	100	50	3,5	27	1	-	Ринчинова Д.Д.
5	8Д	31	26	3	10	13	-	100	48	3,5	26	-	-	Ринчинова Д.Д.
6	8Е	33	26	2	11	13	-	100	50	3,5	26	-	-	Ринчинова Д.Д.
	Итого	193	168	16	75	77	0	100	53,6	3,6	167	1	0	

Если сравнить результаты с прошлым учебным годом количество написавших диагностическую работу увеличилось на 18 человек, общий процент успеваемости повысился на 7,7% и составил 100 %, но качество повысилось на 13 %, средний балл повысился на 0,3 %. Повышение среднего балла произошло за счет увеличения количества «4» и «5», количество «2» уменьшилось до 0, что, несомненно, сказалось на повышении количества подтвердивших текущие оценки, их количество согласно результатам ДР составляет 99,4 %, больше по сравнению с прошлым годом на 16,1%.

Рекомендации: учителям-предметникам на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл

текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.



Анализ результатов МОУ «СОШ Поселья» ВПР по естественным предметам в 2023-2024 г.

Результаты ВПР по физике в 8 классах в 2024 году

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

№	Класс с литерой	Колич. в классе	Количество написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в. %	Качество %	Ср. б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше годовой оценки
				»	»	»	»					
1	8Б	32	27	6	9	12	0	100	56	3,8	27	0

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Работа состояла из 8 заданий (частей): 1. Определить цену деления прибора, 2 -Определить цену деления прибора; 3.Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности; 4.По графику движения тела определить физическую вопросы, 8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты по некоторым заданиям. Качество знаний составляет 56%.

По заданию 7 показали низкий результат 25%. Это значит, что учащиеся в большинстве не могут анализировать табличные данные для расчетов.

По заданиям 10, 11 полностью или частично решили задачи: 47,6 % и 48,8 %. Это хороший показатель, так как данные задания повышенного уровня сложности.

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии в 2024г. в 5-х классах

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29
-----------------	------	-------	-------	-------

В 5-х классах обучаются 234 учащихся, работу писали 198,

- получили оценку «5» - 13 уч-ся ,
- получили оценку «4» - 82 уч-ся ,
- получили оценку «3» - 5 уч-ся .
- получили оценку «2» - 0 уч-ся .

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

№	Класс	Кол -во	Кол -во написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп ев.	Кач ество	Ср.б .
		в классе						%	%	
1	5а	34	31	1	16	14	0	100	54	3,5
2	5б	32	24	2	10	12	0	100	50	3,5
3	5в	32	24	2	13	9	0	100	62	3,7
4	5г	34	32	4	16	12	0	100	62	3,7
5	5д	33	30	0	13	17	0	100	43	3,4
6	5е	34	27	0	8	19	0	100	29	3,3
7	5ж	35	30	4	6	20	0	100	33	3,4
		234	198	13	82	103	0	100	47	3,5

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Справились почти все учащиеся.

Задание 2 проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Задание 3 – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Справились частично.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Справились с заданием большинство учащихся.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнили с небольшими ошибками.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с диаграммой, систематизируя виды разных систематических групп. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Справились, но есть недочеты.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Справились частично.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Вызвало затруднение у части учащихся.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Справились почти все.

Задание 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний, задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Справились частично.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение делать выводы на основании проведенного анализа, выделять общее или находить различия;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
-умение находить недостающую информацию для описания природных зон;
-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на профессии связанные с предметом, умение их характеризовать и выявлять пользу этих профессий..

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 «г» классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7 Г	34	28	8	18	2	0	100%	92%

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий– **задание 1.**
- Проводить таксономическое описание цветковых растений. – **задание 3.**
- Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -**задание 4.**
- Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов– **задание 5.**
- Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности– **задание 8.**

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека – **задание 2.**
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы– **задание 6, 7, 9, 10.**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ всероссийских проверочных работ по биологии в 8-х классах

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 9	10–17	18-23	24-29

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

В 8 «Б» и 8 «Г» классах обучаются 62 учащихся, работу писали 57 учащихся

- получили оценку «5» - 6 уч-ся ,
- получили оценку «4» - 18 уч-ся ,
- получили оценку «3» - 33 уч-ся .
- получили оценку «2» - 0 уч-ся .
-

№	Класс	Кол-во	Кол-во написавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качес-тво	Ср.б.
		в классе						%	%	
1	8б	30	29	3	8	18	0	100	38	3,4
2	8г	32	28	3	10	15	0	100	46	3,5
		62	57	6	18	33	0	100	42	3,4

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; Справились почти все учащиеся

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора; – задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

Задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению;

Задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), справились почти все учащиеся во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека, не все учащиеся справились.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них. Справились с заданиями частично.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию. Справились все учащиеся.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы. Справились с заданием частично.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа. Задание вызвало затруднение у обучающихся.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации. Задание у некоторых вызвало затруднения.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. Задание выполнили не все учащиеся.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. Задание вызвало затруднения у обучающихся.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение работать с информацией, представленной в виде графиков, таблиц
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; определять свойства, функции органа
- умение узнавать по изображениям узнавать ткани
- умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на задания с применением теоретических знаний в различных жизненных ситуациях.

ВПР по географии

№	Класс с литерой	Колич. в классе	Количество написанных	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество %	Ср.б.	Соответствует предшествующей оценке	Выше оценки за 3 ч-ть	Ниже оценки за 3 ч-т	ФИО учителя
3	7В	34	32	4	14	8	0	100	69	3,8	32	0	0	Рампилова Ц.Д.Р.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии 7 класс

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач..

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

ВПР по химии в 8 классах

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение писать знаки химических элементов, формулы веществ и уравнения реакций.

№	Класс с литеро й	Колич. в классе	Количе ство написа вших	«	«	«	«	Успев. %	Каче ство %	Ср.б.	Соот ветст вует пред шест вую щей оцен ке	Выше годовой оценки	Ниж е годо вой оце нки	ФИО учителя
				5 »	4 »	3 »	2 »							
1	8В	32	28	2	1 6	1 0	0	100	64	3,71	28	0	0	Бальчин ова Э.Б.
2	8Д	31	30	4	1 3	1 3	0	100	57	3,70	29	1	0	Бальчин ова Э.Б.

2. Умение производить расчеты.

5. Уметь классифицировать вещества на классы веществ.

6. Работа с табличным материалом.

7. Умение анализировать текст химического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

9. Понимание обучающимися схематического изображения правил техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10. Анализ профессии, связанные с применением химических знаний.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Справку составила: Цыдыпова Г.Р. зам.директора по УВР МОУ «СОШ Поселья»