

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **3** |
| **ВПР. Русский язык** | **5** |
| **Структура ВПР в 4-8-х классах** | **5** |
| **Краткая характеристика участников ВПР** | **5** |
| **Основные результаты ВПР в 4-8-х классах** | **6** |
| **ВПР. Математика** | **14** |
| **Структура ВПР в 4-8-х классах** | **14** |
| **Краткая характеристика участников ВПР** | **14** |
| **Основные результаты ВПР в 4-8-х классах** | **15** |
| **Заключение** | **23** |
| **Приложения 1-5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-8-х классах** | **30** |
| **Приложения 6-10. Достижение планируемых результатов по математике в 4-8-х классах** | **43** |

**Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой процедурой в системе образования России. В Республике Бурятия ВПР в 2024 году проводились на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.23 №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»;

- приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2024 №201 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2024 году».

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике[[1]](#footnote-1).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения; для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах в Республике Бурятия в 2024 г. представлены ниже.

**ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Структура ВПР**

Вариант проверочной работы по русскому языку в 4-м классе состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, включали в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 5-м классе содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания под №№ 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 6-м классе содержал 14 заданий. Задания под №№ 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, 4-6,13 – запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 7-м классе содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, под №№ 3-5,10,12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 8-м классе содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания под №№ 5,10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Краткая характеристика участников ВПР**

По русскому языку ВПР написали 14147 четвероклассников из 417 ОО, 13752 пятиклассника из 394 ОО, 13085 шестиклассников из 388 ОО, 12946 семиклассников из 398 ОО и 12765 восьмиклассников из 392 ОО.

Диаграмма 1. Количество участников по русскому языку в 2024 году

**Основные результаты ВПР в 4-8-х классах**

*Итоги проверочных работ в ОО в РБ, в ОО с ПНР и в ОО с НОР*

По итогам оценочных процедур 2023 г. 36 образовательных организаций Республики Бурятия вошли в список школ с признаками необъективных результатов[[2]](#footnote-2) (далее – ОО с ПНР) и 58 образовательных организаций – в список школ с низкими образовательными результатами[[3]](#footnote-3) (далее – ОО с НОР). Итоги учащихся по русскому языку из данных ОО в 4-8-х классах представлены ниже на диаграммах 2-3.

Диаграмма 2. Доля неудовлетворительных отметок

На данной диаграмме видно, что процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, в ОО с признаками необъективных результатов ниже во всех параллелях (кроме 5-х классов), в школах с НОР – выше. Самые низкие результаты отмечены в 6-х классах по региону и в школах с НОР. Традиционно лучше справились с проверочной работой по русскому языку учащиеся 4-х классов.

Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе МО представлена в таблице 1.

Таблице 1. Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе МО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доля неудовлетворительных отметок** | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Республика Бурятия | **8,5** | **12,86** | **14,03** | **12,74** | **14,96** |
| Баргузинский район | 9,42 | 12,73 | 16,9 | 12,79 | 18,25 |
| Баунтовский район | 7,92 | 10,94 | 17,28 | 11,11 | 23,81 |
| Бичурский район | 9,09 | 15,38 | 15,7 | 11,25 | 15,16 |
| г. Северобайкальск | 5,85 | 6,63 | 6,92 | 6,9 | 6,14 |
| г. Улан-Удэ | 7,73 | 12,76 | 15,21 | 13,02 | 15,74 |
| Джидинский район | 6,23 | 13,89 | 10,51 | 12 | 12,05 |
| Еравнинский район | 9,66 | 12,64 | 14,35 | 11 | 8,38 |
| Заиграевский район | 10,94 | 14,18 | 13,93 | 14,4 | 16,42 |
| Закаменский район | 6,54 | 14,04 | 17,12 | 13,11 | 16,29 |
| Иволгинский район | 8,31 | 16,86 | 14,56 | 17,23 | 14,25 |
| Кабанский район | 7,83 | 8,13 | 11,84 | 10,79 | 13,88 |
| Кижингинский район | 5,64 | 7,77 | 8,67 | 7,48 | 11,76 |
| Курумканский район | 10,53 | 10,91 | 11,61 | 10,29 | 9,7 |
| Кяхтинский район | 11,28 | 15,71 | 14 | 10,32 | 12,53 |
| Муйский район | 8,62 | 18,18 | 19,05 | 16,03 | 16,84 |
| Мухоршибирский район | 13,9 | 16,67 | 13,15 | 17,15 | 18,56 |
| Окинский район | 12,5 | 20 | 16,36 | 9,43 | 4,26 |
| ОО регионального подчинения | 4,62 | 19,23 | 9,27 | 13,1 | 17,48 |
| Прибайкальский район | 7,83 | 8,29 | 9,15 | 7,92 | 8,19 |
| Северо-Байкальский район | 5,79 | 2,83 | 10,69 | 9,26 | 8,33 |
| Селенгинский район | 5,88 | 8,83 | 8,45 | 6,78 | 10,82 |
| Тарбагатайский район | 19,09 | 15,96 | 18,91 | 23,53 | 32,03 |
| Тункинский район | 8,42 | 8,59 | 10,69 | 12,04 | 11,36 |
| Хоринский район | 15,96 | 14,14 | 17,22 | 11,87 | 17,56 |

По итогам ВПР по русскому языку низкие результаты (30% двоек и более) отмечены в Тарбагатайском районе в 8-х классах.

Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку во всех параллелях выше, чем по республике в Муйском и Тарбагатайском районах; ниже – в Кабанском, Кижингинском, Прибайкальском, Северо-Байкальском, Селенгинском, Тункинском районах и в г. Северобайкальск.

Диаграмма 3. Доля высоких результатов («5», %)

Доля обучающихся, получивших высокие результаты в ОО с признаками необъективных результатов выше, чем по республике во всех параллелях (кроме 4-х классов). В школах с низкими результатами данный показатель выше, чем по региону только в 5-х и 6-х классах. Больше всего пятерок у четвероклассников.

Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе МО представлена в таблице 2.

Таблице 2. Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе МО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доля высоких результатов** | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Республика Бурятия | **13,88** | **10,58** | **8,96** | **7,14** | **7,52** |
| Баргузинский район | 13,45 | 12,36 | 8,45 | 5,43 | 6,57 |
| Баунтовский район | 7,92 | 15,63 | 9,88 | 4,17 | 3,57 |
| Бичурский район | 19,27 | 10,26 | 6,61 | 5 | 6,97 |
| г. Северобайкальск | 14,15 | 19,88 | 15,77 | 14,14 | 13,6 |
| г. Улан-Удэ | 14,31 | 10,61 | 9,14 | 7,8 | 7,83 |
| Джидинский район | 20 | 10,76 | 16,88 | 5,09 | 6,19 |
| Еравнинский район | 18,84 | 7,47 | 3,35 | 7,5 | 6,7 |
| Заиграевский район | 12,52 | 10,11 | 7,98 | 6,38 | 6,57 |
| Закаменский район | 11,52 | 7,16 | 4,62 | 3,7 | 5,34 |
| Иволгинский район | 11,54 | 11,91 | 9,61 | 6,8 | 6,03 |
| Кабанский район | 14,13 | 9,57 | 7,59 | 4,76 | 5,74 |
| Кижингинский район | 18,97 | 13,99 | 10,98 | 9,81 | 12,83 |
| Курумканский район | 14,47 | 5,45 | 16,13 | 5,71 | 5,45 |
| Кяхтинский район | 17,48 | 7,86 | 8,58 | 4,09 | 6,37 |
| Муйский район | 11,21 | 12,73 | 7,14 | 1,53 | 17,89 |
| Мухоршибирский район | 10,51 | 8,51 | 7,61 | 5,11 | 8,71 |
| Окинский район | 9,72 | 3,64 | 7,27 | 13,21 | 6,38 |
| ОО регионального подчинения | 18,49 | 7,69 | 5,43 | 11,76 | 12,85 |
| Прибайкальский район | 11,45 | 12,71 | 8,84 | 10,11 | 7,63 |
| Северо-Байкальский район | 23,97 | 20,75 | 8,4 | 6,48 | 11,67 |
| Селенгинский район | 9,87 | 7,51 | 6,44 | 6,13 | 3,88 |
| Тарбагатайский район | 8,26 | 9,34 | 7,37 | 4,12 | 6,76 |
| Тункинский район | 16,12 | 14,09 | 8,4 | 6,57 | 10,23 |
| Хоринский район | 7,51 | 8,08 | 8,61 | 8,22 | 4,39 |

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5» по русскому языку отмечена в 4-х классах в Джидинском и Северо-Байкальском районах; в 5-х классах – в Северо-Байкальском районе и г. Северобайкальск; в 6-х классах – в Джидинском и Курумканском районах; в 7-х классах – Окинском районе и г. Северобайкальск; в 8-х классах – Муйском районе и г. Северобайкальск.

Доля высоких результатов по русскому языку во всех параллелях ниже республиканских значений в следующих районах: в Заиграевском, Закаменском, Селенгинскоми Тарбагатайском районах; выше – в Кижингинском районе и г. Северобайкальск.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Объективность оценивания учащихся – важный компонент учебного процесса. Еще в 2018 г. Рособрнадзор направил в субъекты РФ письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, № 05 – 71). Из данного документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

На диаграмме 4 показано соответствие отметок за ВПР и по журналу по Республике Бурятия. Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по республике в 4-8-х классах находится в диапазоне от 68% до 74%. Повысили свой результат от 5% до 10% обучающихся. Понизили свои отметки от 17% да 26% обучающихся.

Диаграмма 4. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по РБ

Согласно статистическим данным ВПР, более 50% обучающихся 4-8-х классов подтвердили свои отметки во всех муниципалитетах. Менее 50% только в Тарбагатайском районе в 8-х классах.

Более 30% участников во всех параллелях основной школы (5-8 кл) понизили свои отметки в Баргузинском и Закаменском районах. В Тарбагатайском районе более 30% участников понизили свои результаты в 4-х, 6-8-х классах.

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе МО представлено ниже в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | | | **5 класс** | | | **6 класс** | | | **7 класс** | | | **8 класс** | | |
|  | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |
| Республика Бурятия | **17,21** | **73,07** | **9,71** | **24,76** | **68,8** | **6,44** | **25,44** | **68,5** | **6,06** | **23,45** | **71,18** | **5,37** | **22,47** | **68,69** | **8,84** |
| Баргузинский район | 18,83 | 67,26 | 13,9 | 31,84 | 62,92 | 5,24 | 33,33 | 63,38 | 3,29 | 36,05 | 61,63 | 2,33 | 37,23 | 56,57 | 6,2 |
| Баунтовский район | 15,84 | 78,22 | 5,94 | 25 | 70,31 | 4,69 | 37,04 | 56,79 | 6,17 | 27,78 | 65,28 | 6,94 | 44,05 | 52,38 | 3,57 |
| Бичурский район | 17,82 | 73,82 | 8,36 | 30,4 | 63,74 | 5,86 | 30,58 | 66,12 | 3,31 | 26,67 | 70 | 3,33 | 22,95 | 67,62 | 9,43 |
| г. Северобайкальск | 11,08 | 82,46 | 6,46 | 11,14 | 86,14 | 2,71 | 9,23 | 88,08 | 2,69 | 12,76 | 84,48 | 2,76 | 6,14 | 88,16 | 5,7 |
| г. Улан-Удэ | 15,85 | 73,65 | 10,5 | 25,32 | 68,11 | 6,57 | 26,4 | 66,95 | 6,65 | 22,88 | 70,62 | 6,5 | 21,45 | 68,61 | 9,94 |
| Джидинский район | 13,44 | 75,08 | 11,48 | 31,25 | 57,99 | 10,76 | 19,75 | 67,2 | 13,06 | 24,36 | 69,82 | 5,82 | 23,13 | 65,47 | 11,4 |
| Еравнинский район | 19,81 | 69,08 | 11,11 | 27,01 | 70,69 | 2,3 | 34,93 | 62,2 | 2,87 | 23,5 | 71 | 5,5 | 17,32 | 79,33 | 3,35 |
| Заиграевский район | 24,11 | 69,3 | 6,59 | 25,19 | 69,68 | 5,13 | 23,16 | 70,42 | 6,42 | 30,93 | 66,78 | 2,29 | 28,41 | 67 | 4,6 |
| Закаменский район | 19,37 | 70,42 | 10,21 | 33,81 | 63,04 | 3,15 | 38,59 | 58,42 | 2,99 | 35,61 | 60,4 | 3,99 | 34,55 | 54,78 | 10,67 |
| Иволгинский район | 16,86 | 76,33 | 6,81 | 25,61 | 67,12 | 7,27 | 25,78 | 66,63 | 7,58 | 25,91 | 69,52 | 4,57 | 21,82 | 68,75 | 9,43 |
| Кабанский район | 15,98 | 71,43 | 12,6 | 17,25 | 74,6 | 8,15 | 22,19 | 72,49 | 5,32 | 25,24 | 70,32 | 4,44 | 22,65 | 68,42 | 8,93 |
| Кижингинский район | 11,79 | 75,9 | 12,31 | 15,54 | 80,83 | 3,63 | 19,65 | 72,25 | 8,09 | 16,36 | 79,44 | 4,21 | 15,51 | 76,47 | 8,02 |
| Курумканский район | 15,13 | 82,24 | 2,63 | 17,58 | 80,61 | 1,82 | 16,13 | 78,06 | 5,81 | 18,29 | 78,86 | 2,86 | 15,15 | 78,18 | 6,67 |
| Кяхтинский район | 16,37 | 66,37 | 17,26 | 26,75 | 66,67 | 6,58 | 22,12 | 73,36 | 4,51 | 21,08 | 73,33 | 5,59 | 18,46 | 74,73 | 6,81 |
| Муйский район | 25,86 | 63,79 | 10,34 | 24,55 | 60 | 15,45 | 32,54 | 61,9 | 5,56 | 29,77 | 63,36 | 6,87 | 20 | 50,53 | 29,47 |
| Мухоршибирский район | 26,78 | 65,76 | 7,46 | 26,24 | 66,67 | 7,09 | 28,37 | 67,13 | 4,5 | 25,91 | 72,63 | 1,46 | 29,92 | 64,77 | 5,3 |
| Окинский район | 23,61 | 61,11 | 15,28 | 41,82 | 56,36 | 1,82 | 25,45 | 60 | 14,55 | 16,98 | 71,7 | 11,32 | 31,91 | 59,57 | 8,51 |
| ОО регионального подчинения | 17,23 | 63,03 | 19,75 | 36,69 | 56,51 | 6,8 | 32,27 | 60,7 | 7,03 | 25,94 | 63,37 | 10,7 | 29,31 | 60,93 | 9,77 |
| Прибайкальский район | 16,87 | 74,1 | 9,04 | 14,09 | 76,8 | 9,12 | 17,07 | 78,05 | 4,88 | 10,93 | 85,25 | 3,83 | 9,32 | 81,36 | 9,32 |
| Северо-Байкальский район | 15,7 | 78,51 | 5,79 | 6,6 | 86,79 | 6,6 | 23,66 | 73,28 | 3,05 | 12,96 | 82,41 | 4,63 | 15,13 | 71,43 | 13,45 |
| Селенгинский район | 9,45 | 85,5 | 5,04 | 18,54 | 74,83 | 6,62 | 15,09 | 82,7 | 2,21 | 13,35 | 82,06 | 4,6 | 15,92 | 79,18 | 4,9 |
| Тарбагатайский район | 37,04 | 58,97 | 3,99 | 27,11 | 65,36 | 7,53 | 36,86 | 56,73 | 6,41 | 37,35 | 58,82 | 3,82 | 45,2 | 47,33 | 7,47 |
| Тункинский район | 12,82 | 80,95 | 6,23 | 24,74 | 70,79 | 4,47 | 16,85 | 78,75 | 4,4 | 17,88 | 78,1 | 4,01 | 15,53 | 76,52 | 7,95 |
| Хоринский район | 25,82 | 66,2 | 7,98 | 25,76 | 68,18 | 6,06 | 24,88 | 67,94 | 7,18 | 15,53 | 79 | 5,48 | 23,53 | 71,57 | 4,9 |

**ВПР. МАТЕМАТИКА**

***Структура ВПР в 4-8-х классах***

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе содержал 12 заданий. В заданиях под №№ 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 5-м классе содержал 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

Вариант проверочной работы по математике в 6-м классе содержал 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 7-м классе содержал 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 8-м классе содержал 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

**Краткая характеристика участников ВПР**

По математике ВПР написали 14295 четвероклассников из 417 ОО, 13792 пятиклассника из 394 ОО, 13039 шестиклассников из 388 ОО, 12893 семиклассника из 398 ОО и 12735 восьмиклассников из 393 ОО.

Диаграмма 5. Количество участников по математике

**Основные результаты ВПР в 4-8-х классах**

*Итоги проверочных работ в ОО РБ,*

*в ОО с признаками необъективности результатов (ПНР)*

*и в ОО с низкими образовательными результатми (НОР)*

Итоги ВПР по математике в 4-8-х классах представлены ниже на диаграммах 6-7. Доля двоек по РБ увеличивается от 4-го к 6-му классу, а от 6-го к 8-му классу уменьшается с 13,85% до 9,47%.

Диаграмма 6. Доля неудовлетворительных отметок

Доля неудовлетворительных отметок по математике в ОО с ПНР ниже, чем по республике во всех параллелях, кроме 7-го класса. Выше, чем по Бурятии - у участников ОО с НОР.

Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе МО представлена в таблице 4.

Таблице 4. Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе МО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доля неудовлетворительных отметок** | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Республика Бурятия | **4,34** | **9,63** | **11,7** | **9,7** | **9,39** |
| Баргузинский район | 5,22 | 7,04 | 11,45 | 10,73 | 9,47 |
| Баунтовский район | 6,67 | 12,5 | 8,89 | 4,48 | 5,88 |
| Бичурский район | 3,93 | 14,29 | 18,83 | 13,01 | 13,04 |
| г. Северобайкальск | 1,88 | 6,16 | 5,18 | 6,28 | 11,35 |
| г. Улан-Удэ | 3,56 | 9,74 | 12,99 | 10,75 | 9,66 |
| Джидинский район | 5,88 | 13,91 | 10,63 | 7,04 | 5,58 |
| Еравнинский район | 5,74 | 8,79 | 9,18 | 6,47 | 7,51 |
| Заиграевский район | 8,18 | 10,66 | 12,52 | 13,29 | 12,92 |
| Закаменский район | 3,62 | 6,16 | 15,82 | 9,91 | 10,08 |
| Иволгинский район | 3,78 | 12,4 | 9,83 | 10,06 | 10,22 |
| Кабанский район | 3,86 | 8,35 | 10,07 | 8,48 | 10,37 |
| Кижингинский район | 1,52 | 9,09 | 4,57 | 3,9 | 5,59 |
| Курумканский район | 5,7 | 7,27 | 10 | 7,83 | 7,19 |
| Кяхтинский район | 6,96 | 9,15 | 9,66 | 5,47 | 9,6 |
| Муйский район | 8,77 | 13,91 | 9,52 | 8,15 | 7,53 |
| Мухоршибирский район | 6,71 | 9,66 | 8,57 | 9,67 | 9,59 |
| Окинский район | 2,9 | 6,9 | 7,27 | 9,26 | 5,88 |
| Прибайкальский район | 1,7 | 8,55 | 14,01 | 7,8 | 7,16 |
| ОО регионального подчинения | 4,22 | 8,33 | 6,85 | 5,06 | 6,74 |
| Северо-Байкальский район | 1,65 | 2,86 | 4,88 | 3,88 | 4,5 |
| Селенгинский район | 3,35 | 4,68 | 7,89 | 5,47 | 5,34 |
| Тарбагатайский район | 7,65 | 13,64 | 15,46 | 16,29 | 14,44 |
| Тункинский район | 5,45 | 7,74 | 9,61 | 10,92 | 7,33 |
| Хоринский район | 9,91 | 12,37 | 15,89 | 9,17 | 8,96 |

Доля неудовлетворительных отметок по математике во всех параллелях выше, чем по республике в Заиграевском и Тарбагатайском районах; ниже – в Кижингинском, Окинском, Северо-Байкальском, Селенгинском районах и в ОО регионального подчинения.

По РБ доля участников, получивших высокий результат, уменьшается от 4-го класса к 6 классу. К 7-му классу увеличивается и затем к 8-му классу, снова уменьшается. Наиболее высокая доля участников, получивших пятерки, отмечается в 4-х классах (24,08%), низкая – в 8-х классах (3,21%).

Диаграмма 7. Доля высоких результатов

Доля высоких результатов по математике во всех параллелях в ОО с ПНР выше, чем в ОО с НОР и до 8-х классов выше, чем по региону. Результаты учащихся в ОО с НОР ниже региональных показателей.

Доля высоких результатов по математике в разрезе МО представлена в таблице 5.

Таблица 5. Доля высоких результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доля высоких результатов** | | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Республика Бурятия | **24,08** | **13,06** | **6** | **7,75** | **3,21** |
| Баргузинский район | 20,43 | 16,67 | 7,05 | 9,01 | 1,4 |
| Баунтовский район | 25,71 | 7,81 | 0 | 5,97 | 2,35 |
| Бичурский район | 26,07 | 9,82 | 4,18 | 6,1 | 1,19 |
| г. Северобайкальск | 20,94 | 21,58 | 15,54 | 14,64 | 7,03 |
| г. Улан-Удэ | 26,71 | 14,08 | 6,26 | 8,48 | 3,6 |
| Джидинский район | 21,24 | 8,7 | 7,19 | 6,3 | 1,86 |
| Еравнинский район | 22,49 | 9,34 | 6,76 | 6,47 | 7,51 |
| Заиграевский район | 16,49 | 9,58 | 3,8 | 5,85 | 1,17 |
| Закаменский район | 22,74 | 21,58 | 5,36 | 7,58 | 3,92 |
| Иволгинский район | 18,72 | 9,32 | 5,67 | 4,97 | 2,98 |
| Кабанский район | 23,3 | 11,65 | 6,57 | 6,21 | 2,39 |
| Кижингинский район | 23,23 | 13,37 | 9,14 | 9,76 | 3,91 |
| Курумканский район | 17,09 | 9,09 | 6,88 | 7,23 | 3,59 |
| Кяхтинский район | 25,43 | 12,2 | 8,51 | 6,78 | 1,12 |
| Муйский район | 20,18 | 8,7 | 0 | 3,7 | 4,3 |
| Мухоршибирский район | 18,79 | 10,69 | 3,21 | 6,69 | 2,21 |
| Окинский район | 36,23 | 24,14 | 1,82 | 14,81 | 5,88 |
| ОО регионального подчинения | 40,85 | 13,27 | 4,14 | 6,72 | 5,73 |
| Прибайкальский район | 21,08 | 14,08 | 5,3 | 10,96 | 3,09 |
| Северо-Байкальский район | 26,45 | 22,86 | 5,69 | 9,71 | 1,8 |
| Селенгинский район | 19,92 | 8,46 | 6,28 | 7 | 3,29 |
| Тарбагатайский район | 19,83 | 15,76 | 3,78 | 7,35 | 2,89 |
| Тункинский район | 25,82 | 15,15 | 6,41 | 7,04 | 3,3 |
| Хоринский район | 24,32 | 10,82 | 4,21 | 7,8 | 2,36 |

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5» по математике отмечена в 4-х классах в Окинском районе и ОО регионального подчинения; в 5-х классах – в Окинском и Северо-Байкальском районах; в 6-х классах – в Кижингинскомрайонае и г. Северобайкальск; в 7-х классах – Окинском районе г. Северобайкальск; в 8-х классах - Еравнинском районе г. Северобайкальск. Нет пятерок в 6-х классах в Муйском районе.

Доля высоких результатов по математике во всех параллелях ниже республиканских значений в следующих районах: в Заиграевском, Иволгинском и Мухоршибирском; выше – в г. Улан-Удэ.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по республике в 4-8-х классах находится в диапазоне от 65% до 72%. Повысили свой результат от 5% до 19% обучающихся, самое большое повышение в 4-х классах (18,94%), ниже – в 8-х классах (5,15%). Понизили свои отметки от 11% да 28% обучающихся.

На диаграмме 8, показано соответствие отметок за ВПР и по журналу по Республике Бурятия.

Диаграмма 8. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по РБ

По итогам ВПР были зафиксированы муниципалитеты, в которых менее 50% обучающихся подтвердили свои отметки в 5-х классах – Муйский район; в 6-х классах – Окинский район.

Более 30% участников понизили свои отметки по математике в 5-х классах в Бичурском, Закаменском, Муйском, Тарбагатайском и Хоринском районах; в 6-х классах – в Баргузинском, Бичурском, Закаменском, Муйском, Мухоршибирском, Окинском и Тарбагатайском районах; в 7-х классах – Муйском, Окинском и Тарбагатайском районах; в 8-х классах – Баргузинском, Закаменском, Окинском и Тарбагатайском районах.

Таким образом, более 30% участников во всех параллелях основной школы (5-8 кл) понизили свои отметки в Тарбагатайском районе.

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе МО представлено в таблице 6.

Таблице 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | |
|  | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| Республика Бурятия | **11,53** | **69,53** | **18,94** | **23,53** | **66,47** | **10** | **27,33** | **65,96** | **6,71** | **20,34** | **71,51** | **8,15** | **24,74** | **70,11** | **5,15** |
| Баргузинский район | 10 | 62,17 | 27,83 | 26,3 | 60 | 13,7 | 31,28 | 63,88 | 4,85 | 27,04 | 66,95 | 6,01 | 34,04 | 62,46 | 3,51 |
| Баунтовский район | 10,48 | 70,48 | 19,05 | 12,5 | 84,38 | 3,13 | 26,67 | 71,11 | 2,22 | 10,45 | 83,58 | 5,97 | 25,88 | 72,94 | 1,18 |
| Бичурский район | 13,57 | 73,21 | 13,21 | 32,14 | 59,38 | 8,48 | 36,4 | 58,58 | 5,02 | 24,8 | 69,11 | 6,1 | 29,76 | 66,27 | 3,97 |
| город Северобайкальск | 6,88 | 82,5 | 10,63 | 13,4 | 80,76 | 5,84 | 13,99 | 80,31 | 5,7 | 15,9 | 78,66 | 5,44 | 17,3 | 82,16 | 0,54 |
| город Улан-Удэ | 9,95 | 67,33 | 22,72 | 23,47 | 64,86 | 11,67 | 28,95 | 62,83 | 8,22 | 20,93 | 69,11 | 9,96 | 26,04 | 66,45 | 7,51 |
| Джидинский район | 15,03 | 68,63 | 16,34 | 20,42 | 67,25 | 12,32 | 25,63 | 66,25 | 8,13 | 18,89 | 72,59 | 8,52 | 20,45 | 74,35 | 5,2 |
| Еравнинский район | 20,57 | 66,51 | 12,92 | 17,58 | 76,37 | 6,04 | 28,5 | 68,6 | 2,9 | 15,42 | 78,11 | 6,47 | 17,34 | 76,88 | 5,78 |
| Заиграевский район | 23,09 | 67,81 | 9,1 | 22,1 | 72,18 | 5,72 | 25,99 | 68,94 | 5,07 | 24,05 | 69,62 | 6,33 | 27,52 | 70,13 | 2,35 |
| Закаменский район | 14,73 | 69,77 | 15,5 | 39,94 | 53,82 | 6,23 | 34,85 | 59,25 | 5,9 | 24,2 | 65,89 | 9,91 | 35,01 | 62,18 | 2,8 |
| Иволгинский район | 10,34 | 75,78 | 13,88 | 29,51 | 63,22 | 7,27 | 22,9 | 67,17 | 9,93 | 20,95 | 70,89 | 8,17 | 21,09 | 74,55 | 4,37 |
| Кабанский район | 10,49 | 71,6 | 17,9 | 18,9 | 71,34 | 9,76 | 22,63 | 72,26 | 5,11 | 16,97 | 77,88 | 5,15 | 23,92 | 72,25 | 3,83 |
| Кижингинский район | 10,1 | 78,79 | 11,11 | 28,34 | 67,91 | 3,74 | 22,86 | 75,43 | 1,71 | 17,56 | 79,51 | 2,93 | 24,58 | 70,39 | 5,03 |
| Курумканский район | 15,82 | 79,75 | 4,43 | 10,3 | 86,67 | 3,03 | 19,38 | 76,88 | 3,75 | 7,23 | 91,57 | 1,2 | 17,37 | 82,04 | 0,6 |
| Кяхтинский район | 6,74 | 78,04 | 15,22 | 20,73 | 66,87 | 12,4 | 21,38 | 71,72 | 6,9 | 11,6 | 82,06 | 6,35 | 17,41 | 79,46 | 3,13 |
| Муйский район | 19,3 | 61,4 | 19,3 | 39,13 | 48,7 | 12,17 | 36,51 | 55,56 | 7,94 | 32,59 | 57,04 | 10,37 | 20,43 | 75,27 | 4,3 |
| Мухоршибирский район | 16,44 | 63,09 | 20,47 | 29,31 | 66,9 | 3,79 | 32,86 | 64,29 | 2,86 | 24,16 | 69,52 | 6,32 | 28,04 | 70,11 | 1,85 |
| Окинский район | 5,8 | 56,52 | 37,68 | 10,34 | 63,79 | 25,86 | 47,27 | 49,09 | 3,64 | 31,48 | 51,85 | 16,67 | 43,14 | 54,9 | 1,96 |
| ОО регионального подчинения | 5,96 | 51,91 | 42,13 | 26,25 | 58,11 | 15,63 | 29,94 | 63,69 | 6,37 | 23,39 | 65,32 | 11,29 | 27,22 | 65,04 | 7,74 |
| Прибайкальский район | 10,54 | 73,19 | 16,27 | 20,4 | 70,69 | 8,91 | 21,18 | 74,45 | 4,36 | 14,04 | 79,49 | 6,46 | 17,7 | 79,21 | 3,09 |
| Северо-Байкальский район | 10,74 | 81,82 | 7,44 | 8,57 | 84,76 | 6,67 | 26,83 | 72,36 | 0,81 | 10,68 | 86,41 | 2,91 | 16,22 | 79,28 | 4,5 |
| Селенгинский район | 6,08 | 81,34 | 12,58 | 12,25 | 81,96 | 5,79 | 14,78 | 80,97 | 4,25 | 12,25 | 84,03 | 3,72 | 14,17 | 82,96 | 2,87 |
| Тарбагатайский район | 23,51 | 59,77 | 16,71 | 30,3 | 56,67 | 13,03 | 43,3 | 54,64 | 2,06 | 30,67 | 63,26 | 6,07 | 35,38 | 62,09 | 2,53 |
| Тункинский район | 10,55 | 74,91 | 14,55 | 18,86 | 73,4 | 7,74 | 24,56 | 71,17 | 4,27 | 22,89 | 71,48 | 5,63 | 26,37 | 70,33 | 3,3 |
| Хоринский район | 16,22 | 61,26 | 22,52 | 30,93 | 62,37 | 6,7 | 29,44 | 66,36 | 4,21 | 22,02 | 67,89 | 10,09 | 21,33 | 78,67 | 0 |

**Заключение**

Анализ результатов ВПР в 4-8-х классах за 2023 и 2024 гг. в Республике Бурятия в целом показал высокую абсолютную успеваемость по русскому языку и математике (диаграммы 8 и 9).

Диаграмма 8. Абсолютная успеваемость по русскому языку, %

Вместе с тем, следует отметить, что в разрезе параллелей наблюдается отрицательная динамика по абсолютной успеваемости по русскому языку от 4-го к 6-му классу и от 7-го к 8-му классу (диаграмма 8). При этом в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость во всех параллелях увеличилась.

Абсолютная успеваемость по русскому языку в динамике по МО представлена в таблице 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| **Республика Бурятия** | **89,91** | **91,51** | **83,38** | **87,14** | **82,14** | **85,97** | **84,90** | **87,26** | **83,13** | **85,03** |
| Баргузинский район | 90,22 | 90,58 | 84,29 | 87,26 | 81,71 | 83,1 | 84,93 | 87,22 | 81,3 | 81,75 |
| Баунтовский район | 94,94 | 92,07 | 86,61 | 89,07 | 73,75 | 82,72 | 84,27 | 88,89 | 75 | 76,19 |
| Бичурский район | 88,73 | 90,91 | 88,04 | 84,62 | 88,66 | 84,29 | 86,17 | 88,75 | 86,15 | 84,84 |
| город Северобайкальск | 92,24 | 94,15 | 94,79 | 93,37 | 89,08 | 93,08 | 93,26 | 93,11 | 87,49 | 93,86 |
| город Улан-Удэ | 89,4 | 92,27 | 80,81 | 87,24 | 80,81 | 84,79 | 83,2 | 86,98 | 81,67 | 84,26 |
| Джидинский район | 87,02 | 93,77 | 82,68 | 86,11 | 83,03 | 89,49 | 84,62 | 88 | 80,85 | 87,95 |
| Еравнинский район | 91,79 | 90,34 | 86,16 | 87,35 | 84,83 | 85,65 | 86,05 | 89 | 90,06 | 91,62 |
| Заиграевский район | 86,83 | 89,07 | 84,96 | 85,82 | 82,56 | 86,07 | 84,57 | 85,59 | 82,85 | 83,59 |
| Закаменский район | 92,99 | 93,46 | 84,84 | 85,95 | 83,58 | 82,88 | 87,59 | 86,9 | 83,14 | 83,71 |
| Иволгинский район | 89,48 | 91,69 | 80,85 | 83,15 | 80,56 | 85,44 | 85,51 | 82,77 | 78,2 | 85,74 |
| Кабанский район | 92,46 | 92,16 | 87,91 | 91,87 | 88,02 | 88,16 | 88,36 | 89,21 | 85,65 | 86,12 |
| Кижингинский район | 91,95 | 94,36 | 92,82 | 92,23 | 87,96 | 91,33 | 91,57 | 92,52 | 90,77 | 88,23 |
| Курумканский район | 91,71 | 89,47 | 90,32 | 89,09 | 86,93 | 88,38 | 89,88 | 89,71 | 85,63 | 90,3 |
| Кяхтинский район | 89,98 | 88,72 | 91,5 | 84,29 | 85,98 | 86,01 | 88,99 | 89,68 | 90,88 | 87,47 |
| Муйский район | 71,96 | 91,38 | 50,38 | 81,82 | 51,18 | 80,95 | 70,84 | 83,97 | 65,6 | 83,16 |
| Мухоршибирский район | 91,31 | 86,11 | 88,07 | 83,33 | 81,82 | 86,85 | 82,52 | 82,85 | 86,3 | 81,44 |
| Окинский район | 85,96 | 87,5 | 78,85 | 80 | 81,67 | 83,63 | 85 | 90,57 | 79,03 | 95,74 |
| ОО регионального подчинения | 96,58 | 95,38 | 91,06 | 80,76 | 84,93 | 90,73 | 87,34 | 86,89 | 86,03 | 82,52 |
| Прибайкальский район | 89,4 | 92,17 | 92,18 | 91,72 | 91,04 | 90,85 | 91,37 | 92,08 | 87,5 | 91,81 |
| Северо-Байкальский район | 94 | 94,22 | 92,12 | 97,16 | 88,23 | 89,31 | 85,12 | 90,74 | 89,65 | 91,67 |
| Селенгинский район | 94,38 | 94,12 | 90,18 | 91,17 | 92,42 | 91,55 | 91,88 | 93,22 | 92,79 | 89,19 |
| Тарбагатайский район | 86,61 | 80,91 | 79,71 | 84,04 | 68,64 | 81,09 | 77,13 | 76,48 | 78,75 | 67,97 |
| Тункинский район | 94,15 | 91,58 | 73,72 | 91,41 | 70,36 | 87,55 | 80,28 | 87,96 | 74,34 | 88,64 |
| Хоринский район | 87,33 | 84,04 | 77,31 | 85,85 | 78,79 | 82,77 | 78,03 | 88,13 | 80,24 | 82,44 |

В 2024 г. абсолютная успеваемость по русскому языку ниже чем в 2023 году в Баунтовском (4-е классы), Бичурском (5, 6, 8-е классы), Еравнинском (4-е классы), Закаменском (6, 7-е классы), Иволгинском (7-е классы), Кабанском (4-е классы), Кижингинском (5, 8-е классы), Курумканском (4, 5, 7-е классы), Кяхтинском (4, 5, 8-е классы), Мухоршибирском (4, 5, 8-е классы), Окинском (4-е классы), Прибайкальском (5, 6-е классы), Селенгинском (6, 8-е классы), Тарбагатайском (7, 8-е классы) районах, в г. Северобайкальск (5, 7-е классы) и в ОО регионального подчинения (4, 5, 7, 8-е классы).

Диаграмма 9. Абсолютная успеваемость по математике, %

По математике абсолютная успеваемость уменьшается от 4-го класса к 6-му классу, а затем к 8-му классу данный показатель немного увеличивается. Также, как и по русскому языку в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по математике увеличилась во всех параллелях.

Абсолютная успеваемость по математике в динамике по МО представлена в таблице 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| **Республика Бурятия** | **94,25** | **95,66** | **88,14** | **90,36** | **86,40** | **88,31** | **88,82** | **90,26** | **89,52** | **90,61** |
| Баргузинский район | 93,57 | 94,78 | 88,73 | 92,97 | 88,02 | 88,54 | 89,16 | 89,26 | 87,46 | 90,52 |
| Баунтовский район | 100 | 93,33 | 90,6 | 87,5 | 86,74 | 91,11 | 92,4 | 95,52 | 96,29 | 94,12 |
| Бичурский район | 94,74 | 96,07 | 89,56 | 85,71 | 89,33 | 81,17 | 85,18 | 86,99 | 90,24 | 86,96 |
| город Северобайкальск | 96,99 | 98,13 | 87,29 | 93,84 | 89,65 | 94,82 | 88,89 | 93,72 | 85,5 | 88,65 |
| город Улан-Удэ | 94,42 | 96,45 | 87,97 | 90,26 | 84,54 | 87,01 | 88,74 | 89,25 | 88,79 | 90,34 |
| Джидинский район | 91,28 | 94,12 | 82,38 | 90,87 | 80,79 | 89,38 | 83,74 | 92,96 | 87,29 | 94,42 |
| Еравнинский район | 92,49 | 94,26 | 89,4 | 91,21 | 89,36 | 90,82 | 86,05 | 93,54 | 90,13 | 92,48 |
| Заиграевский район | 87,33 | 91,82 | 87,33 | 89,33 | 84,09 | 87,47 | 84,79 | 86,7 | 86,07 | 87,07 |
| Закаменский район | 96,82 | 96,38 | 88,77 | 89,23 | 87,82 | 84,18 | 86,74 | 90,09 | 89,79 | 89,91 |
| Иволгинский район | 92,83 | 96,22 | 84,13 | 87,6 | 88,33 | 90,17 | 88,14 | 89,94 | 89,05 | 89,77 |
| Кабанский район | 96,25 | 96,14 | 89,68 | 91,65 | 89 | 89,93 | 90,88 | 91,51 | 90,42 | 89,63 |
| Кижингинский район | 95,81 | 98,48 | 93,75 | 90,91 | 91,98 | 95,42 | 92,23 | 96,1 | 96,41 | 94,42 |
| Курумканский район | 96,57 | 94,3 | 92,5 | 92,73 | 89,62 | 90,01 | 90,05 | 92,17 | 93,62 | 92,81 |
| Кяхтинский район | 94 | 93,03 | 91,41 | 90,86 | 91,71 | 90,35 | 91,1 | 94,52 | 91,63 | 90,41 |
| Муйский район | 87,27 | 91,24 | 79,69 | 86,09 | 62,79 | 90,48 | 69,16 | 91,85 | 68,86 | 92,47 |
| Мухоршибирский район | 95,3 | 93,29 | 88,29 | 90,34 | 87,32 | 91,42 | 85,81 | 90,34 | 89,47 | 90,4 |
| Окинский район | 90,32 | 97,1 | 80 | 93,1 | 90,63 | 92,73 | 85,96 | 90,74 | 83,59 | 94,12 |
| ОО регионального подчинения | 95,38 | 98,3 | 90,44 | 91,44 | 92,48 | 85,99 | 93,47 | 92,2 | 92,19 | 92,83 |
| Прибайкальский район | 96,47 | 95,77 | 91,27 | 91,67 | 91,04 | 93,16 | 90,12 | 94,95 | 93,1 | 93,26 |
| Северо-Байкальский район | 98,06 | 98,35 | 93,75 | 97,15 | 96,96 | 95,13 | 93,6 | 96,12 | 92,15 | 95,5 |
| Селенгинский район | 96,75 | 96,65 | 92,25 | 95,32 | 93,52 | 92,11 | 94,14 | 94,53 | 92,81 | 94,66 |
| Тарбагатайский район | 92,66 | 92,35 | 91,69 | 86,37 | 81,72 | 84,54 | 91,49 | 83,71 | 93,4 | 85,56 |
| Тункинский район | 96,5 | 94,55 | 86,99 | 92,25 | 86,13 | 90,39 | 89,12 | 89,08 | 92,88 | 92,68 |
| Хоринский район | 92,42 | 90,09 | 81,22 | 87,62 | 82,83 | 84,12 | 90,22 | 90,83 | 91,96 | 91,04 |

В 2024 г. абсолютная успеваемость по математике ниже чем в 2023 г. в Баунтовском (4, 5, 8-е классы), Бичурском (5, 6, 8-е классы), Закаменском (4, 6-е классы), Кабанском (4, 8-е классы), Кижингинском (5, 8-е классы), Курумканском (4, 8-е классы), Кяхтинском (4, 5, 6, 8-е классы), Мухоршибирском (4-е классы), Прибайкальском (4-е классы), Северо-Байкальском (6-е классы), Селенгинском (4, 6-е классы), Тарбагатайском (4, 5, 7, 8-е классы), Тункинском (4, 7, 8-е классы), Хоринском (4, 8-е классы) районах и в ОО регионального подчинения (6, 7-е классы).

Диаграмма 10. Качество знаний по русскому языку, %

Следует отметить, что высокий процент качества знаний также отмечен у обучающихся 4-х классов. Доля учеников, получивших «4» и «5» по русскому языку снижается от 4-го к 7-му классу и увеличивается от 7-го класса к 8-му классу. В сравнении с 2023 г. качество знаний по русскому языку показывает положительную динамику во всех параллелях.

Качество знаний по русскому языку в динамике по МО представлено в таблице 9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| **Республика Бурятия** | **53,59** | **56,08** | **38,90** | **43,40** | **38,46** | **40,88** | **36,84** | **38,93** | **42,89** | **43,60** |
| Баргузинский район | 59,06 | 54,26 | 40,96 | 44,94 | 33,07 | 37,56 | 40,75 | 33,34 | 41,96 | 35,4 |
| Баунтовский район | 53,17 | 53,46 | 46,43 | 39,07 | 37,5 | 40,74 | 41,57 | 31,95 | 46,25 | 29,76 |
| Бичурский район | 50 | 54,18 | 41,46 | 43,59 | 37,65 | 38,01 | 34,39 | 37,08 | 41,58 | 43,45 |
| город Северобайкальск | 62,09 | 65,23 | 52,41 | 63,25 | 51,76 | 55,77 | 41,57 | 55,52 | 46,42 | 46,93 |
| город Улан-Удэ | 54,87 | 58,56 | 37,7 | 43,71 | 40,17 | 41,5 | 36,33 | 40,56 | 43,03 | 45,62 |
| Джидинский район | 47,73 | 57,05 | 39,21 | 41,32 | 33,93 | 49,36 | 36 | 38,91 | 37,95 | 42,67 |
| Еравнинский район | 53,73 | 52,66 | 28,3 | 38,5 | 31,04 | 33,02 | 40,31 | 39,5 | 39,73 | 45,25 |
| Заиграевский район | 47,3 | 47,17 | 35,57 | 37,86 | 35,36 | 38,18 | 35,21 | 30,6 | 36,67 | 38,43 |
| Закаменский район | 51,75 | 56,55 | 34,57 | 41,54 | 31,38 | 31,79 | 31,64 | 31,91 | 38,08 | 41,01 |
| Иволгинский район | 53,04 | 54,48 | 37,16 | 42,05 | 34,87 | 42,47 | 33,3 | 37,05 | 44,58 | 42,21 |
| Кабанский район | 48,82 | 54,99 | 41,25 | 44,02 | 38,96 | 36,57 | 35,41 | 32,54 | 45,71 | 38,91 |
| Кижингинский район | 58,3 | 58,46 | 46,96 | 48,19 | 45,83 | 46,82 | 43,26 | 45,32 | 50,77 | 50,8 |
| Курумканский район | 59,76 | 54,6 | 49,03 | 39,39 | 40,91 | 49,03 | 41,07 | 36,57 | 43,64 | 45,45 |
| Кяхтинский район | 53,24 | 54,43 | 42,92 | 36,31 | 38,24 | 38,38 | 42,77 | 37,64 | 41,87 | 45,71 |
| Муйский район | 42,99 | 56,04 | 16,03 | 43,64 | 18,9 | 48,41 | 40,63 | 38,17 | 42,4 | 52,63 |
| Мухоршибирский район | 53,42 | 48,14 | 37,42 | 41,13 | 30,42 | 34,6 | 35,32 | 29,93 | 46,3 | 40,53 |
| Окинский район | 40,35 | 58,33 | 42,31 | 21,82 | 40 | 38,18 | 35 | 43,4 | 43,55 | 42,55 |
| ОО регионального подчинения | 64,53 | 64,71 | 46,73 | 44,67 | 44,55 | 43,77 | 43,4 | 49,19 | 50,62 | 53,47 |
| Прибайкальский район | 45,92 | 52,11 | 48,2 | 49,73 | 46,86 | 42,07 | 39,62 | 45,63 | 42,44 | 41,53 |
| Северо-Байкальский район | 64 | 64,47 | 51,18 | 60,37 | 44,11 | 38,93 | 43,8 | 34,26 | 56,55 | 49,17 |
| Селенгинский район | 49,59 | 51,47 | 40,08 | 41,28 | 39,16 | 38,83 | 38,11 | 36,55 | 38,28 | 37,76 |
| Тарбагатайский район | 44,14 | 46,15 | 41,33 | 42,47 | 28,57 | 38,46 | 36,43 | 28,83 | 42,92 | 36,3 |
| Тункинский район | 63,96 | 58,98 | 37,88 | 43,3 | 34 | 40,66 | 37,63 | 40,15 | 37,17 | 43,56 |
| Хоринский район | 52,49 | 45,07 | 27,31 | 41,41 | 31,6 | 40,19 | 31,39 | 47,03 | 41,13 | 36,59 |

В 2024 г. качество знаний по русскому языку ниже чем в 2023 году в Баргузинском (4, 7, 8-е классы), Баунтовском (5, 7, 8-е классы), Еравнинском (4, 7-е классы), Заиграевском (4, 7-е классы), Иволгинском (8-е классы), Кабанском (6, 7, 8-е классы), Курумканском (4, 7-е классы), Кяхтинском (7-е классы), Муйском (7-е классы), Мухоршибирском (4, 7, 8-е классы), Окинском (5, 6, 8-е классы), Прибайкальском (6, 8-е классы), Северо-Байкальском (6, 7, 8-е классы), Селенгинском (6, 7, 8-е классы), Тарбагатайском (7, 8-е классы), Тункинском (4-е классы), Хоринском (4, 8-е классы) районах и в ОО регионального подчинения (5, 6-е классы).

Диаграмма 11. Качество знаний по математике, %

По математике качество знаний резко уменьшается от 4-го к 6-му классу и от 7-го класса к 8-му классу. Однако, в сравнении с 2023 г. качество знаний в 2024 г. увеличилось во всех параллелях.

Качество знаний по математике в динамике по МО представлено в таблице 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| **Республика Бурятия** | **66,89** | **67,69** | **45,02** | **49,05** | **36,13** | **37,27** | **35,35** | **37,66** | **27,76** | **31,22** |
| Баргузинский район | 71,43 | 70 | 40,37 | 55,19 | 40,83 | 36,12 | 31,82 | 33,04 | 25,41 | 25,26 |
| Баунтовский район | 85 | 60,95 | 43,59 | 39,06 | 36,14 | 31,11 | 44,57 | 37,31 | 22,22 | 27,06 |
| Бичурский район | 63,51 | 66,43 | 45,65 | 47,32 | 36,76 | 33,89 | 29,62 | 34,96 | 24,54 | 26,09 |
| город Северобайкальск | 78,92 | 70,32 | 46,96 | 60,96 | 47,89 | 63,73 | 26,99 | 48,95 | 30,07 | 31,89 |
| город Улан-Удэ | 70,33 | 71,47 | 46,85 | 51,13 | 36,65 | 38,47 | 37,5 | 39,24 | 27,85 | 33,47 |
| Джидинский район | 58,7 | 64,38 | 42,56 | 49,12 | 29,34 | 35,32 | 33,13 | 38,15 | 25,42 | 27,88 |
| Еравнинский район | 60,91 | 55,5 | 38,41 | 41,21 | 28,37 | 39,13 | 32,56 | 37,32 | 24,34 | 37,57 |
| Заиграевский район | 50,22 | 51,71 | 37,56 | 43,12 | 28,03 | 32,64 | 29,1 | 30,53 | 22,3 | 25,16 |
| Закаменский район | 67,38 | 72,09 | 41,44 | 46,74 | 34,56 | 34,58 | 36,48 | 39,07 | 21,57 | 34,45 |
| Иволгинский район | 61,75 | 64,94 | 38,86 | 38,73 | 33,45 | 34,95 | 33,12 | 31,48 | 23,16 | 25,98 |
| Кабанский район | 62,22 | 67,28 | 44,77 | 48,03 | 38,43 | 37,23 | 33,53 | 35,3 | 26,84 | 27,27 |
| Кижингинский район | 60,93 | 63,13 | 55,11 | 43,85 | 50,47 | 38,85 | 46,63 | 45,37 | 34,87 | 39,11 |
| Курумканский район | 68,57 | 55,06 | 52,5 | 38,79 | 28,42 | 36,88 | 36,25 | 33,13 | 27,66 | 28,14 |
| Кяхтинский район | 67,69 | 65,86 | 47,74 | 45,94 | 41,71 | 42,3 | 35,38 | 37,63 | 36,85 | 30,14 |
| Муйский район | 59,09 | 64,92 | 35,16 | 46,09 | 17,83 | 29,37 | 19,63 | 40,74 | 20,75 | 34,41 |
| Мухоршибирский район | 61,44 | 62,08 | 39,46 | 43,79 | 33,9 | 34,28 | 30,79 | 36,06 | 25,94 | 34,31 |
| Окинский район | 61,29 | 76,81 | 54,55 | 58,62 | 53,13 | 20 | 36,84 | 50 | 19,41 | 29,41 |
| ОО регионального подчинения | 73,11 | 81,7 | 52,56 | 52,8 | 41,07 | 37,9 | 45,43 | 42,47 | 30,99 | 40,97 |
| Прибайкальский район | 65,22 | 64,75 | 44,58 | 53,45 | 38,59 | 34,9 | 26,84 | 39,89 | 32,95 | 28,09 |
| Северо-Байкальский район | 65,05 | 74,38 | 51,56 | 54,29 | 48,48 | 34,15 | 38,4 | 45,63 | 40,72 | 36,94 |
| Селенгинский район | 60,04 | 63,11 | 46,71 | 47,66 | 38,71 | 40,49 | 34,4 | 35,45 | 32,13 | 29,16 |
| Тарбагатайский район | 66,33 | 64,02 | 41,9 | 53,64 | 32,47 | 29,9 | 32,77 | 31,31 | 26,04 | 20,94 |
| Тункинский район | 72,93 | 66,91 | 42,81 | 55,55 | 33,87 | 38,79 | 37,19 | 34,5 | 30,71 | 37 |
| Хоринский район | 57,82 | 59,91 | 44,6 | 42,26 | 20,6 | 25,24 | 30,66 | 37,16 | 31,04 | 27,83 |

В 2024 г. качество знаний по математике ниже чем в 2023 г. в Баргузинском (4, 6, 8-е классы), Баунтовском (4, 5, 6, 7-е классы), Бичурском (6-е классы), Еравнинском (4-е классы), Иволгинском (5, 7-е классы), Кабанском (6-е классы), Кижингинском (5, 6, 7-е классы), Курумканском (4, 5, 7-е классы), Кяхтинском (4, 5, 8-е классы), Окинском (6-е классы), Прибайкальском (4, 6, 8-е классы), Северо-Байкальском (6, 8-е классы), Селенгинском (8-е классы), Тарбагатайском (4, 6, 7, 8-е классы), Тункинском (4, 7-е классы), Хоринском (5, 8-е классы) районах, в г. Северобайкальск (4-е классы) и в ОО регионального подчинения (6, 7-е классы).

Полученные результаты по ряду муниципалитетов указывают на эффективность принятых мер и управленческих решений на уровне общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Вместе с тем следует отметить, что статистические данные ВПР в 2024 г. свидетельствуют о том, что по-прежнему являются актуальными проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов. Это требует осознанного подхода по исправлению ситуации на уровне методических служб.

*по русскому языку:*

* сложности у учащихся четвертых классов вызвало задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* у пятиклассников наибольшие затруднения возникли в заданиях на выполнение морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения; а также умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умение объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; умение формулировать основную мысль текста в посменной форме; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
* в шестых классах отмечаются проблемы при выполнении заданий, направленных на выполнение морфологического разбора слова; на обоснование выбора предложения; на умение формулировать основную мысль текста в посменной форме; на умение составлять предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; умение распознавать стилистическую окраску слова; на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
* у семиклассников затруднения вызвали задания на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы; орфографического умения правильно писать производные предлоги; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
* восьмиклассники наибольшие затруднения испытали в заданиях, направленных на соблюдение пунктуационных норм при списывании текста; а также на умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи; умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи; умение определять вид подчинительной связи в словосочетаниях; пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.

*по математике:*

* у четвероклассников сложности вызвали задания, связанные с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умением решать текстовые задачи в три-четыре действия; умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* в пятых классах дефициты были отмечены в заданиях на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать; умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
* у шестиклассников проблемы были выявлены при выполнении заданий на умение оперировать понятием «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»; на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* обучающиеся седьмых классов испытали трудности при умении строить график линейной функции; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* для восьмиклассников сложными были задания на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Рекомендации для управлений образованием, муниципальных и школьных методических объединений, учителей образовательных организаций***

*Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

• провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах за два последних года в ОО МО;

• на основе анализа результатов выявить образовательные организации с НОР (30% и более двоек по русскому языку и математике), ОО в зоне риска снижения образовательных результатов по русскому языку и математике (25-29% двоек) и ОО, демонстрирующие высокие результаты;

• провести обсуждение результатов ВПР и транслирование положительного опыта на муниципальном уровне.

*Муниципальным и школьным методическим объединениям:*

• разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР в 2024-2025 учебном году по русскому языку и математике с опорой на передовой опыт и пр.;

• рассмотреть вопрос объективности оценивания диагностических работ учащихся в соответствии с критериями оценки качества образования;

• в школах с низкими образовательными результатами и в ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, продолжить работу по переводу данных ОО в эффективный режим функционирования.

*Учителям образовательных организаций необходимо:*

* определить причины низких результатов по русскому языку и математике в 4-8-х классах;
* использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по русскому языку и математике, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
* подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые получили высокие результаты (система выявления, поддержки и развития способностей и талантов);
* объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь критериями оценивания;
* проводить работу по консультированию/информированию родителей/законных представителей, учащихся о результатах ВПР.

***ПРИЛОЖЕНИЯ 1-5***

Приложение 1. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 14147 уч. | 1583487 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 55,49 | 60,91 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 81,47 | 87,07 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 59,05 | 65,36 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 78,3 | 83,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 68,74 | 75,57 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 70,35 | 75,84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 76,66 | 80,1 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56,14 | 56,27 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 57,61 | 60,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 64,77 | 68,39 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 72,93 | 72,17 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 70,22 | 71,14 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 62,03 | 65,07 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 65,37 | 69,04 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 62,29 | 68,7 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 65,85 | 68,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 54,27 | 60,55 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75,99 | 80,08 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 40,64 | 44,03 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 38,88 | 40,19 |

Приложение 2. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 13752 уч. | 1568310 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 55,74 | 59,84 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 53,15 | 56,03 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 89,34 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 53,62 | 54,75 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 78,88 | 79,91 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 46,53 | 48,05 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 47,32 | 50,64 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 67,2 | 73,9 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 70,04 | 75,51 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 52,52 | 55,52 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 56,22 | 59,79 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 41,76 | 47,79 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 58,36 | 62,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 46,87 | 53,13 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 53,25 | 57,65 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 42,17 | 47,27 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,2 | 51,08 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,11 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 48,89 | 50,25 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 68,36 | 70,54 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 81,13 | 83,89 |

Приложение 3. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 13085 уч. | 1470159 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 54,85 | 58,49 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 58,87 | 61,96 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 90,55 | 92,17 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 88,2 | 87,76 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 65,15 | 68,38 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 51,8 | 47,11 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 57,19 | 58,51 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 72,69 | 75,75 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,69 | 64,25 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 69,28 | 72,48 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 66,82 | 70,09 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 56,06 | 59,79 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 78,09 | 82,8 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 48,51 | 53,89 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 62,07 | 66,63 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 53,99 | 60,74 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,03 | 51,5 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 56,05 | 61,28 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 61,76 | 62,64 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 63,11 | 64,6 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 43,84 | 48,3 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 51,75 | 50,4 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 60,6 | 61,23 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 61,79 | 60,85 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 45,25 | 47,7 |

Приложение 4. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 12946 уч. | 1434888 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 59,54 | 61,62 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,34 | 48,91 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 91,68 | 92,82 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 84,24 | 83,7 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 64,18 | 64,5 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 54,99 | 51,01 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 57,55 | 59,34 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 60,46 | 61,2 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 51,43 | 51,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 61,08 | 63,98 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 58,83 | 62,8 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 72,22 | 73,11 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 45,5 | 47,49 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 64,93 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,55 | 49,19 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 69,29 | 73,08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,46 | 53,54 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 54,49 | 54,39 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 64,18 | 65,03 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 55,71 | 58,81 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 36,38 | 41,35 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 73,8 | 74,75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 61,15 | 63,35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 52,02 | 53,2 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 65,81 | 65,84 |

Приложение 5. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 12765 уч. | 1383643 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,72 | 63,88 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,82 | 47,08 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 92,59 | 93,22 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 87,42 | 86,9 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 61,32 | 59,95 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 57,64 | 53,5 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 75,03 | 76,06 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 34,42 | 39,72 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 68,31 | 69,13 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 25,25 | 29,4 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 75,35 | 75,64 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 54,48 | 57,94 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 57,9 | 57,47 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 56,4 | 56,62 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 72,24 | 72,23 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 80,58 | 82,05 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 63,78 | 67,5 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 50,86 | 55,15 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 69,96 | 72,44 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 64,5 | 65,04 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 72,86 | 74,74 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 60,23 | 61,92 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 75,62 | 78,51 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 37,27 | 41,81 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 74,57 | 77,9 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,03 | 49,44 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 82,44 | 86,58 |

***ПРИЛОЖЕНИЯ 6-10***

Приложение 6. Достижение планируемых результатов по математике, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 14295 уч. | 1599378 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 90,53 | 92,31 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 80,52 | 83,3 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 80,23 | 83,97 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 54,52 | 61,96 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 65,54 | 68,47 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 50,65 | 54,78 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 92,35 | 93,35 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 79,97 | 84,32 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 57,23 | 62,77 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 40,5 | 46,38 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 47,89 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 38,52 | 44,87 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 54,12 | 57,77 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 65,51 | 66,79 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 14,13 | 15,78 |

Приложение 7. Достижение планируемых результатов по математике, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 13792 уч. | 1571269 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 65,18 | 65,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 70 | 78 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 46,11 | 48,11 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 73,56 | 77,21 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 41,93 | 44,36 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 49,71 | 53,43 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 44,59 | 48,81 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 89,36 | 90,25 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 77,91 | 79,45 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 33,29 | 37,51 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 57,85 | 61,76 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 46,99 | 52,77 |

Приложение 8. Достижение планируемых результатов по математике, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 13039 уч. | 1470369 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 81,91 | 83,39 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 70,99 | 74,23 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 55,71 | 54,14 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 69,3 | 67,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 78,87 | 80,25 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 79,7 | 84,2 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 50,75 | 52,94 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 64,58 | 70,82 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 32,01 | 36,2 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 69,47 | 75,45 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34,68 | 34,14 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 49,43 | 53,4 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 12,57 | 11,6 |

Приложение 9. Достижение планируемых результатов по математике, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 12893 уч. | 1408634 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 77,8 | 78,35 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 79,21 | 78,65 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 78,37 | 82,27 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 74,3 | 73,08 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 72,79 | 72,97 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 81,39 | 86,61 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 59,42 | 65,2 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 48,62 | 49,5 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 71,83 | 70,66 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 34,75 | 30,28 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 48,08 | 46,65 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 47,14 | 54,14 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 54,93 | 62,91 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 25,51 | 24,83 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 52,58 | 56,62 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 18,03 | 15,1 |

Приложение 10. Достижение планируемых результатов по математике, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Бурятия | РФ |
|  | 12735 уч. | 1351776 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 83,63 | 84,22 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 73,94 | 73,22 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 77,59 | 77,56 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 63,49 | 68,52 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 66,33 | 63,51 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 54,85 | 60,32 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 50,38 | 53,62 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 72,19 | 74,08 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 52,56 | 51,89 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 64,37 | 62,49 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 57,88 | 57,27 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 48,83 | 52,09 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 52,55 | 51,96 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 65,55 | 67,43 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 18,68 | 16,68 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 49,1 | 56,94 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 35,41 | 39,64 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14,74 | 14,67 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 14,31 | 13 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 8,67 | 7,81 |

1. См. приложения 1-10 [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ МОиН РБ от 19.10.2023 г. №1442 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению объективности оценки Всероссийских проверочных работ обучающихся общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов Республики Бурятия на 2023-2024 учебный год» [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ МОиН РБ от 13.10.2023 г. №1401 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2024 году». [↑](#footnote-ref-3)