

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Финансовая грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках ФГОС.

 **Актуальность**. Данная программа создает условиядля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Данное направление может быть реализовано в рамках внеурочной деятельности в форме:

* внеклассных занятий;
* конкурсов;
* бесед;
* классных часов;
* в рамках проектной деятельности;
* экскурсий;
* выпуска газет, информационных буклетов.

Программа предполагает использование компьютерных технологий, презентаций, проектной и исследовательской работы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время. Всего в 1 классе – 33 учебных часа.Программа составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» для общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель и задачи программы**

**Цель:**развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**:
• осознание себя как члена семьи, общества и государства;
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.
**Метапредметные**:
*Регулятивные.*
*Обучающийся научится:*
• понимать цели своих действий;
• составлять простые планы с помощью учителя
• проявлять познавательную и творческую инициативу;
• оценивать правильность выполнения действий;
• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
*Познавательные.*
*Обучающийся научится:*
• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
*Коммуникативные.*
*Обучающийся научится:*
• слушать собеседника и вести диалог;
• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Предметные.***Обучающийся научится:*
• понимать и правильно использовать экономические термины;
• иметь представление о роли денег в семье и обществе;
• знать источники доходов и направлений расходов семьи;
• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

**Учебно**-**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, блока, модуля.** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение в экономику** | 1 | 1 | - | Беседа. Диагностика. |
| 2 | **Потребности** | 9 | 5 | 4 | Беседа. Исследование. Практическая работа. Ролевая игра. Конкурс. Олимпиада. |
| 3 | **Товары и услуги** | 10 | 5 | 5 | Беседа. Практическая работа. Конкурс. Ролевая игра.  |
| 4 | **Деньги** | 13 | 7 | 6 | Беседа. Исследование. Опыт. Практическая работа. Конкурс. Ролевая игра. Познавательная игра. Тестирование. |
|  | Итого за год | 33 | 18 | 15 |  |

**Содержание программы**

**1.Введение в экономику**: Введение в экономику. Знакомство с понятием«экономика». Для чего нужна экономика;

**2. Потребности**: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

**3.Товары и услуги:**Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

**4.Деньги**: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  | Тема занятия | Форма проведения  |
|  | 7.09 | Введение. Что изучает наука «экономика». | Беседа. Диагностика. |
|  | 14.09 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | Беседа.  |
|  | 21.09 | Какие бывают потребности? | Беседа. Игра. |
|  | 28.09 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | Беседа. Практическая работа. Ролевая игра.  |
|  | 5.10 | Материальные, социальные, духовные потребности. | Беседа. Исследование. Игра. |
|  | 12.10 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | Беседа. Ролевая игра. Олимпиада. |
|  | 19.10 | Источники удовлетворения потребностей. | Беседа. Исследование. |
|  | 26.10 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | Беседа. |
|  |  | Осенние каникулы: 26.10 -02.11«Лесная ярмарка». | Деловая игра |
| 9. | 9.11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | Конкурс рисунков. |
| 10. | 16.11 | Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей. | Ролевая игра. Тестирование. |
| 11. | 23.11 | Виды товаров. | Беседа. Практическая работа.  |
| 12. | 30.11 | Как товар попадает в магазин? | Беседа. Расссказ. |
| 13. | 7.12 | Где можно приобрести товары? | Беседа. Практическая работа.  |
| 14. | 14.12 | Где можно приобрести товары? | Беседа. Практическая работа. Ролевая игра.  |
| 15. | 21.12 | Зачем нужна реклама? | Беседа. Рассказ. |
| 16. | 28.12 | Реклама и упаковка. | Беседа.  |
|  |  | Зимние каникулы: 30.12 -10.01Чаепитие.  | Конкурсы. Игры. |
| 17 | 18.01 | Реклама и упаковка. | Практическая работа. |
| 18 | 25.01 | Реклама и упаковка. | Практическая работа. |
| 19 | 1.02 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли» | Рассказ. |
| 20 | 8.02 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | Конкурс «Моя реклама» |
| 21 | 15.02 | Зачем нужны деньги?  | Беседа. Рассказ.  |
| 22 | 29.02 | Как и где хранятся деньги? | Беседа. Ролевая игра.  |
| 23 | 7.03 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | Рассказ. Исследование.  |
| 24 | 14.03 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | Беседа. Познавательная игра.  |
| 25 | 21.03 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | Беседа. Исследование.  |
|  |  | Весенние каникулы: 23.03 – 29.03 «Деньги дикие и домашние». | Интеллектуальная игра |
| 26 | 4.04 | Деньги и товары. | Рассказ. Ролевая игра.  |
| 27 | 11.04 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | Исследование. Практическая работа. Познавательная игра.  |
| 28 | 18.04 | Роль денег в жизни человека. | Беседа.  |
| 29 | 25.04 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | Беседа. Познавательная игра.  |
| 30 | 8.05 | Рынок. Обмен. Торговля. | Беседа. Ролевая игра.  |
| 31 | 16.05 | Продавец и покупатель. | Беседа. Ролевая игра.  |
| 32 | 21.05 | Конкуренция. | Беседа. Исследование. Тестирование. |
| 33 | 23.05 |  «Экономическое Поле Чудес». | Познавательная игра.  |

**Методическое обеспечение**

1. Измерительные материалы на сайте Института стратегии развития образования РАО: [www.finance.instrao.ru](http://www.finance.instrao.ru)

**Список литературы**

*1. Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной
школы»

2. .Программа «Финансовая грамотность» для общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению).

3. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;
2001

4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.
– М., 2003.

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программывнеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

**Цель и задачи программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 Основные содержательные линии курса:

 • деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Основные содержательные линии курса**:

1. деньги, их история, вид, функции;
2. семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы стекстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

 **Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

 • осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

 • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовыхотношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления вобласти семейных финансов;

 • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

 • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

 **Метапредметные** результаты изучения курса «Финансоваяграмотность»:

 ***Познавательные:***

 • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

 • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

 • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

 ***Регулятивные:***

 • понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

 • составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

 • оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

 • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

 ***Коммуникативные:***

 • составление текстов в устной и письменной формах;

 • готовность слушать собеседника и вести диалог;

 • готовность признавать возможность существования различныхточек зрения и права каждого иметь свою;

 • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметные** результаты изучения курса:

 • понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

 • умение характеризовать виды и функции денег;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи;

 • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

 • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Формы оценивания**

 **Текущая аттестация:**

 • устный опрос;

 • тестовые задания;

 • решение задач;

 • решение кроссвордов и анаграмм;

 • мини-исследования;

 • графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

 • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

 **Итоговая аттестация:**

 • викторина;

 • тест.

 **Внеурочная деятельность:**

 • творческая работа;

 • проект.

 Система оценивания

 Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана накритериальномподходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс

 оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

 A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

 B. Обработка, анализ и представление информации в виде простыхтаблиц, схем и диаграмм.

 C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

 D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

 E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

 F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение

 задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

 G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/п** | **Тема.** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной****деятельности,****осуществляемые** **на занятиях.** | **Дата** |
| Предметные  | Метапредметные (УУД)Личностные | **план** | **факт** |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 | Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена. | **Личностные результаты:**\*осознание себя как члена семьи, общества и государства;\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;\* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.**Метапредметные результаты.*****Регулятивные.****Обучающийся научится:*\*понимать цели своих действий;\*составлять простые планы с помощью учителя\*проявлять познавательную и творческую инициативу;\*оценивать правильность выполнения действий;***Познавательные.****Обучающийся научится:*\*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;\*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;\*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.***Коммуникативные.****Обучающийся научится:*\*составлять текст в устной и письменной формах;\*слушать собеседника и вести диалог;\*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;\*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Совершать выгодный обмен (бартер). | Объяснять выгоды обмена. | Общее обсуждение, игровая деятельность. | 08.0915.0922.0929.09 |  |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 4 | Понимание того, что монеты удобны для обмена. | Объяснять, как устроены монеты. | Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги | Общее обсуждение, творческая работа | 06.1013.1020.1027.10 |  |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 4 |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. | 10.1117.1124.1101.12 |  |
| 13-16 | Защита от подделок | 4 | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо | Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу | Различать виды денег | Общее обсуждение, игровая деятельность | 08.1215.1222.1229.12 |  |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 2 | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. | Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. | Общее обсуждение, творческая работа, исследование | 12.0119.01 |  |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 4 | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. | Групповая поисковая работа, общее обсуждение | 26.0102.0216.0202.03 |  |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 4 | Понимание того, что валюта -денежная единица страны. | Пересчитать цены товаров, используя валютный курс. | Различать виды валют. | Общее обсуждение,, самостоятельная работа. | 09.0316.0323.0306.04 |  |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 4 | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Различать виды денег. | Общее обсуждение, самостоятельная работа. | 13.0420.0427.0408.05 |  |
| 31-34 | Как делать сбережения. Итоговая работа | 4 | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Считать общую сумму доходов. | Различать виды денежных поступлений. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность | 15.0522.0525.0529.05 |  |

**Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция.**

 Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2 класс. – Москва ВИТА, 2015

 Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Держатели для карт