

(ID 3723392)

**учебного предмета «Русский язык»**

**Класс:**1-4 национальные классы

**Уровень образования –** начальное общее образование

**Уровень изучения предмета –**базовый уровень

**Срок реализации программы –** 2023/2024 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:**

1класс - 4ч./неделю, всего – 136ч./год

2класс - 4ч./неделю, всего – 136ч./год

3класс - 4ч./неделю, всего – 136ч./год

4класс - 4ч./неделю, всего – 136ч./год

**с.Поселье**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил…»;](https://base.garant.ru/75093644/)
5. СанПиН 2.1.3684-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ", Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Главного государственного санитарного врача РФ (с изменениями на 14 февраля 2022 года);
6. Федерального перечня учебников (далее – ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023- 24 учебный год;
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»;
9. Программы воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (4 часа в неделю в каждом классе): – по 136 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 33 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Язык и речь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Текст (3 ч) | 3 |  |  |  |
| 3 | Предложение | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Слово и его лексическое значение | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Части речи | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Состав слова | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Части речи | 89 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Имя существительное | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Имя прилагательное | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Местоимение | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Глагол | 27 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Связная речь |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного | 14 |  |  |  |
|  | Чистописание |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы, разделов** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Повторение I четверть10 ч** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | |  |  | С.7, Упр.3 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | |  |  | С.8, Упр.6 |
| 3 | Текст и его план | 1 | |  |  | С.10,упр.10 |
| 4 | Обучающее изложение | 1 | |  |  | С.10, Упр.11(у) |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | |  |  | С.12, Упр.10 |
| 6 | Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | |  |  | С .14, упр. 15 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 | |  |  | С.18, Упр.22 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |  |  | С 20, Упр.27 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | |  |  |  |
| 10 | Словосочетание | 1 | |  |  | С23, Упр.30 |
| **Предложение 6 час** | | | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |  | |  | С.30,Упр.35 |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | |  | С.33, Упр.45,46 |
| 13 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  | |  | С.34, Упр.47,48 |
| 14 | Наши проекты | 1 |  | |  | С.35, проект |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  | |  | с. 38, упр. 54, 55 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  | |  | С.40, Упр.4 |
| **Слово в языке и речи 17 ч** | | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение | 1 |  | |  | С.45, Упр.64 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |  | |  | С.46, Упр.67 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  | |  | С.48, Упр.73 |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  | |  | С.50, Упр.76 |
| 21-22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 2 |  | |  | С.52, Упр.79  С 52, упр.81 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  | |  | С.54, Упр.85 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  | |  | С.56, Упр.88, 90 |
| 25 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |  | |  | С.60, Упр.109 |
| 26 | Обучающее изложение | 1 |  | |  | С.66,  Упр.110, |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  | |  | р/слова по выбору |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  | |  | С68, упр. 114 |
| 29 | Имя числительное. Глагол | 1 |  | |  | С.71, Упр.120 |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 |  | |  | С74, Упр.127 |
| 31 | Правописание наречий. | 1 |  | |  | С.76, №131 |
| 32 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |  | |  | Спис. высказ о картине |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |  | |  | Подгот. к словар. диктанту |
| **Имя существительное 30час.** | | | | | | |
| 34 | Распознавание падежей имён существительных | 1 |  | |  | С83, упр 140 |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |  | |  | С.85, Упр.144, |
| 36 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |  | |  | С. 87, упр.148 |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  | |  | С.88, Упр.152 |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | 1 |  | |  | С90, упр156 |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |  | |  | Дописать сочинение |
| 40 | 2‑е склонение имён существительных | 1 |  | |  | с.94, упр.165 |
| 41 | Упражнение в распознавании имен существительных 2 – го склонения. | 1 |  | |  | с. 96, упр. 167 |
| 42 | 3‑е склонение имён существительных | 1 |  | |  | с.97, упр. 172 |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных 3 – го склонения. | 1 |  | |  | С100-101, упр.178,1179 |
| 44 | Обучающее изложение | 1 |  | |  | Дописать изложение |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  | |  | С.102 упр181 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |  | |  | С.106, упр. 187 |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  | |  | С.111, упр. 203, 205 |
| 48 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |  | |  | С.115, упр. 214 |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  | |  | с. 116, упр. 217 |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  | |  | С.118, упр. 221 |
| 51 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |  | |  | с. 123, упр. 231 |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  | |  | С.124, упр. 234 |
| 53 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  | |  | с. 127, упр. 239 |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |  | |  |  |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  | |  | С.130, упр. 246 |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  | |  | С.132, упр. 252 |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  | |  | С.134, упр. 255 |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  | |  | С.137, упр. 263, 264 |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  | |  | С.140, упр. 271 |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |  | |  |  |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  | |  | С140,упр.272 |
| 62 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |  | |  |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа  Наши проекты | 1 |  | |  | С144, упр.1-4 |
| **Имя прилагательное 25 час.** | | | | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | |  | С.5, упр.7 |
| 65 | Род и число имён прилагательных | 1 |  | |  | С.9, упр.14 |
| 66 | Описание игрушки | 1 |  | |  | С.9, упр.15 |
| 67 | Склонение имён прилагательных | 1 |  | |  | С.12, упр.20 |
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» | 1 |  | |  | С.12, упр.21 |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  | |  | С.17, упр.28 |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |  | |  | С.20, упр.37 |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  | |  | С.21, упр.41 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  | |  | С.24, упр.49 |
| 73 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |  | |  | С.27, упр.57 |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |  | |  | выполнить проектную работу |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  | |  | с.29. упр 59 |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  | |  | С.31, упр.64 |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  | |  | С.33, упр.68 |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  | |  | С.35, упр.75 |
| 79 | Изложение описательного характера. | 1 |  | |  | Повторить правила |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном падеже. | 1 |  | |  | с.37 упр 79 |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |  | |  | с.40 упр.85 |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  | |  | С.42, упр.89 |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  | |  | С.44. упр.93 |
| 84 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  | |  | С.46. упр.99 |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | |  | Повторить правила |
| 86 | Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  | |  |  |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | |  |  |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  | |  | с.50, задание 2 |
|  | | | | | | |
| 89 | Местоимение как часть речи  Личные местоимения | 1 |  | |  | С.54 упр.116 |
| 90 | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам | 1 |  | |  | С.59, упр.125 |
| 91 | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | 1 |  | |  | упр. 128 |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |  | |  | упр. 132 |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |  | |  | упр. 136 |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | |  |  |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  | |  | повторить правила |
| **Глагол 27 час** | | | | | | |
| 96 | Роль глаголов в языке | 1 |  | |  | упр. 144 |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 |  | |  | упр. 146 |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | |  | упр. 153 |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |  | |  | упр. 160 |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |  | |  | По словарю повт. правопис. нареч. |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |  | |  | Повторить правила |
| 102 | Спряжение глаголов | 1 |  | |  | упр. 170 |
| 103 | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  | |  | упр. 177 |
| 104 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» | 1 |  | |  |  |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  | |  | упр. 182 |
| 106 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |  | |  | упр. 188 |
| 107 | Наши проекты | 1 |  | |  | выполнить проектную работу |
| 108-109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 |  | |  | упр.194  упр.205 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  | |  | упр.206 |
| 111 | Возвратные глаголы | 1 |  | |  | упр.213 |
| 112 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |  | |  | упр. 219 |
| 113 | Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок | 1 |  | |  | упр. 228 |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  | |  | упр. 233 |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |  | |  | упр. 241 |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  | |  | упр. 243 |
| 118-119 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 |  | |  | упр.246  упр.250 |
| 120 | Изложение повествовательного текста | 1 |  | |  | Повторить правила. |
| 121 | Обобщение, проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |  | |  |  |
| 122. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |  | |  | упр.252 |
| **Повторение 14 час** | | | | | | |
| 123 | Язык. Речь. Текст | 1 |  | |  | упр.259 |
| 124, 125 | Предложение и словосочетание | 2 |  | |  | упр. 264  упр.273 |
| 126 | Лексическое значение слова | 1 |  | |  | упр.277 |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”» | 1 |  | |  | упр.278 |
| 128, 129 | Состав слова | 2 |  | |  | упр.285  упр.291 |
| 130 | Части речи | 1 |  | |  | упр.297 |
| 131 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |  | |  | упр.311 |
| 132 | Анализ изложения Части речи | 1 |  | |  | упр.322 |
| 133 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  | |  |  |
| 134 | Анализ контрольного диктанта Повторение | 1 |  | |  | повторить правила |
| 135 | Звуки и буквы | 1 |  | |  | упр.325 |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  | |  |  |

**Использование национально-регионального компонента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Инструментарий** |
| **1** | Предложение | Составление предложений о родном селе. |
| **2** | Фразеологизмы | Сопоставление фразеологизмов на русском языке с фразеологизмами на бурятском языке. |
| **3** | Имя существительное | Составление рассказа о Родине. |
| **4** | Падежные окончания имен существительных | Составление рассказа о Матери. |
| **5** | Правописание окончаний имен существительных | Найти имена существительные, выделить падежные окончания из рассказа о Бурятии. |
| **6** | Имя прилагательное | Составить рассказа о Родине и найти имена прилагательные. |
| **7** | Род и число имен прилагательных | Из текста найти и определить род и число имен прилагательных. |
| **8** | Падежные окончания имен прилагательных | Составить рассказ о маме и выделить падежные окончания в именах прилагательных. |
| **9** | Местоимение | Составить диалог с другом, выделить местоимения. |
| **10** | Изменение личных местоимений по падежам | Составить рассказ «Зимние забавы» и выделить падежные окончания в личных местоимениях. |
| **11** | Глагол | Составить рассказ «Сагаалган». Найти глаголы. |
| **12** | Изменение глаголов по временам | Из стихотворения бурятского писателя Д. Дугарова, найти глаголы и выделить окончания . |
| **13** | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах | Найти глаголы из бурятских пословиц возвратные глаголы |
| **14** | Правописание глаголов в прошедшем времени | Из текста найти и определить глаголы прошедшего времени |
| **15** | Повторение | Сочинение на тему: «Моя малая Родина» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​