

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Иволгинский район»

МОУ "СОШ Поселья"

Принять педагогическим

«Согласовано»

«Утверждаю»

советом

Заместитель директора

Директор МОУ «СОШ Поселья»

Протокол № 1

по УВР

Б.К.Ширапов

от «30» августа 2024г.

 /Цыдыпова Г.Р./

Приказ № 92/3 от «2» сентября

« 30 » 08 2024 г.

2024г.

Рабочая программа курса

«Практикум по русскому языку»

Класс: 10, 11

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения предмета: базовый уровень

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. год

Всего часов на учебный год: в 10, 11 классах по 34 часа

Количество часов в неделю: в 10, 11 классах по 1 часу.

Рабочую программу составили:

Будаева С.С., учитель русского языка и литературы (ID 5935667)

Гергенова А.А., учитель русского языка и литературы (ID 146445)

Потёмкина Э.В., учитель русского языка и литературы (ID 44993280)

Сагалаева В.С., учитель русского языка и литературы (ID 5914182)

с. Поселье

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012 г. Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023)
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ № 371 от 18.05.2023г. (редакция от 22 января 2024 г.)
- Авторской программы Н.Г.Гольцовой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Русское слово, 2021;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024;
- Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2024-2025 учебный год (Вариант №1, протокол №8 от 30.08.2024);
- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»;
- Программы воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»;
- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение практикума направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной

информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ПРАКТИКУМА КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа рассчитана на 2 года обучения 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

Для 10 класса:

Ученик научится:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.
- ученик получит возможность научиться:
- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Для 11 класса:

Ученик научится:

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Метапредметные результаты изучения курса «Практикум по русскому языку» в средней школе проявляются:

2.1. Для 10-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, про- 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - пользоваться словарями, справочниками; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столк-

<p>гнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p>	<p>новения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
---	--	--

2.2. Для 11 класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ученик научится: Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в</p>	<p>Ученик научится: -владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать</p>

<p>изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p> <p>представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения</p>	<p>содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на</p>	<p>нирывать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
--	--	--

<p>и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>межпредметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продук-</p>	
--	---	--

	тивного чтения.	
--	-----------------	--

3. Предметные результаты:

3.1. Для 10-го класса:

Тематический блок / модуль	Планируемые предметные результаты	
<p>Модуль 1 Лексика и фразеология</p>	<p>Ученик научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
<p>Модуль 2 Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для ре-

Модуль 3
Синтаксис

-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка.

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения особенностей использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;

зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

-разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений; -определять средства синтаксической связи;

-группировать сложные предложения по заданным признакам;

-понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения;

-составлять схемы сложного предложения; -оценивать правильность построения

сложного предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложного предложения; -находить главную и придаточную.

шения орфографических и пунктуационных задач-извлекать необходимую информацию из словарей.

-наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;

-анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;

объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

<p>Модуль 4 Речь, функциональные стили речи</p>	<p>-владеть речеведческим анализом текста. Видами сокращения текста (план, тезисы, выписки). -более подробно узнает понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.</p>	<p>-уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных стилей.</p>
---	---	---

3.2. Для 11-го класса:

Тематический модуль/ блок	Планируемые предметные результаты:	
<p>Модуль 1 Орфография</p> <p>Модуль 2 Синтаксис простого предложения. Пунктуация</p> <p>Модуль 3 Сложное предложение</p> <p>Модуль 4 Стили речи</p> <p>Модуль 5 Типы речи</p>	<p>Выпускник научится: -объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи</p> <p>- синтаксису и пунктуации простого предложения, способам выражения главных членов предложения; видам предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.</p> <p>-знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>-знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. -знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>-знать типы речи, задачи различных типов речи.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: -уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку</p> <p>-уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП</p> <p>-уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p> <p>- уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.</p> <p>-уметь различать типы речи, составлять самостоятельно</p>

Модуль 6 Изобразительно- выразительные средства	-знать изобразительно- выразительные средства языка	тексты различных типов речи. -уметь применять и находить в текстах изобразительно- выразительные средства языка
---	--	--

Содержание учебного предмета, курса

Данный практикум учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку практикум обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Основой практикума по русскому языку является русская классическая литература с ее высокой духовностью, гражданственностью, «всемирной отзывчивостью». Основа содержания образования – чтение и анализ текстов различных стилей речи. Практикум по русскому языку - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Содержание программы

11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная

информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Формы организации и контроля

- групповая и индивидуальная;
- работа с нормативными документами,
- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
- с тестами и текстами,
- тренинг, практикум,
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ образцов ученических сочинений,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ,
- использование различных каналов поиска информации.

Основные виды учебной деятельности:

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи:

- словарная работа,

- сочинения,

- творческие работы

- лингвистический анализ текста

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический
 - рефлексивный
- Итоговый контроль в формах:
- тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Комплексная работа по итогам обучения.

**Тематическое планирование
10-11 классы (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата изучения
10 класс – 34 часа			
Введение (2ч.)			
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1 неделя
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	2 неделя
Языковые нормы (1ч.)			
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	3 неделя

Орфоэпические нормы (1ч.)			
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	4 неделя
Лексические нормы (3 ч.)			
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	5 неделя
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	6 неделя
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	7 неделя
Грамматические нормы (3ч.)			
8	Грамматические нормы.	1	8 неделя
9	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	9 неделя
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	10 неделя
Словообразовательные нормы (2 ч.)			
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	11 неделя
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	12 неделя
Морфологические нормы (9ч.)			
13	Морфологические нормы.	1	13 неделя
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	14 неделя
15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	15 неделя
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	16 неделя
17	Служебные части речи.	1	17 неделя
18	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	18 неделя
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	19 неделя
20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	20 неделя
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	21 неделя
Синтаксические нормы (13 ч.)			
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	22 неделя
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	23 неделя
24	Простые и сложные предложения.	1	24 неделя
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	25 неделя
26	Нормы согласования	1	26 неделя
27	Нормы управления.	1	27 неделя
28	Нормы примыкания.	1	28 неделя
29	Синтаксическая синонимия.	1	29 неделя

30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	30 неделя
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	31 неделя
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	32 неделя
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	33 неделя
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	34 неделя
11 класс – 34 часа			
Орфографические нормы (7 ч.)			
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	1 неделя
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	2 неделя
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	3 неделя
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	4 неделя
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	5 неделя
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	6 неделя
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	7 неделя
Пунктуационные нормы (4 ч.)			
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	8 неделя
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	9 неделя
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	10 неделя
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	11 неделя
Текст (4 ч.)			
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	12 неделя
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	13 неделя
14	Средства связи предложений в тексте.	1	14 неделя
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	15 неделя
Функциональные стили речи (6ч.)			
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	16 неделя
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	17 неделя
18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	18 неделя

19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	19 неделя
20	Научный стиль, его особенности.	1	20 неделя
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	21 неделя
Функционально-смысловые типы речи (5 ч.)			
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	22 неделя
23	Повествование.	1	23 неделя
24	Описание.	1	24 неделя
25	Рассуждение.	1	25 неделя
26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	26 неделя
Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)			
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	27 неделя
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	28 неделя
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	29 неделя
Коммуникативная компетенция (5 ч.)			
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	30 неделя
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	31 неделя
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	32 неделя
33	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	33 неделя
34	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	34 неделя

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1 неделя
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	2 неделя
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	3 неделя
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	4 неделя
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	5 неделя

6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	6 неделя
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	7 неделя
8	Грамматические нормы.	1	8 неделя
9	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	9 неделя
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	10 неделя
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	11 неделя
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	12 неделя
13	Морфологические нормы.	1	13 неделя
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	14 неделя
15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	15 неделя
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	16 неделя
17	Служебные части речи.	1	17 неделя
18	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	18 неделя
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	19 неделя
20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	20 неделя
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	21 неделя
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	22 неделя
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	23 неделя
24	Простые и сложные предложения.	1	24 неделя
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	25 неделя
26	Нормы согласования	1	26 неделя
27	Нормы управления.	1	27 неделя
28	Нормы примыкания.	1	28 неделя
29	Синтаксическая синонимия.	1	29 неделя
30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	30 неделя
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	31 неделя
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	32 неделя
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	33 неделя
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	34 неделя

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	1 неделя
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	2 неделя
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1	3 неделя
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	4 неделя
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	5 неделя
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	6 неделя
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	7 неделя
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	8 неделя
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	9 неделя
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	10 неделя
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	11 неделя
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	12 неделя
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	13 неделя
14	Средства связи предложений в тексте.	1	14 неделя
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	15 неделя
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	16 неделя
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	17 неделя
18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	18 неделя
19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	19 неделя
20	Научный стиль, его особенности.	1	20 неделя
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	21 неделя
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	22 неделя
23	Повествование.	1	23 неделя
24	Описание.	1	24 неделя
25	Рассуждение.	1	25 неделя

26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	26 неделя
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	27 неделя
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	28 неделя
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	29 неделя
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	30 неделя
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	31 неделя
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	32 неделя
33	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	1	33 неделя
34	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	34 неделя

Дополнительная литература:

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. mathgia.ru/

Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 ... fipi.ru/

«Сдам ЕГЭ». Обучающая система Дмитрия Гущина. reshuege.ru