****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

10. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.

11. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий,формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий,формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

* обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
* обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагаетразвитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык государственныйРеспублики Бурятия»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

* воспитаниеушкольниковпонимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
* формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

* воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
* совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
* освоение знанийо бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**  
•формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к  
самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;  
•осознание возможностей самореализации средствами языка;  
•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической  
коммуникации;  
•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  
эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской  
идентичности личности;  
•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать  
ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  
окружающими, выполняя разные социальные роли;  
•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание  
текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская  
второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в  
процессе коммуникативной деятельности на бурятскомязыке.  
**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

# Говорение

**Диалогическая речь.** Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться и соглашаться; диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? Кто?), (Юун? Что?), (Яагаад? Как?), (Хаана? Где?), (Хайшаа? Куда?), (Хэзээ? Когда?), (Хэнтэй? С кем?), (Юундэ? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать, не принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание и нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативныхзадач.

**Монологическая речь.**Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование и сообщение; эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

# Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят.

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста**содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, о**Письменная речь**. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

**Письменная речь**. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

# Языковые знания и навыки.

# Фонетика и орфография. Гласные и согласные звуки. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.

Ударение и его смыслоразличительная роль. Ударение в бурятском слове.

**Лексика.** Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика, функции. Словари.

**Словообразование.** Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

**Грамматика.** Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение).

Предложно-падежная система бурятского языка. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение (продолжение). Склонение местоимений. Личное и безличное притяжание. Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество.

Наречие образа действия, причины и следствия. Глагол (продолжение). Наклонение глагола. Формы обращения. Причастие и деепричастие.

# Синтаксис

Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление.

Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

**Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема экстралингвистических и лингвострановедческих знаний, навыков и умений вербальногои невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

**Содержание учебного курса**

**Повторение.** Осень. Алфавит. Гласные. Смыслоразличительная роль. Сингармонизм гласных. Птицы нашего края. Синонимы. Антонимы. Моя биография. Имя существительное. Множественное число. Мой день рождения. Словосочетание и предложение. Мои любимые животные. Имя прилагательное. Тестирование.

**Наш край родной**. Моя малая Родина. Эхир ΥгэнΥΥд. Краеведческий музей. Заимствованные слова. Известные люди района. Вопросительное предложение. Развитие речи.Закрепление. Контрольная работа.

**Повседневная жизнь, быт. Семья.**Родственники. Имя существительное. Мои друзья и я. Множественное число. Традиционная бурятская семья. Мои родители. Профессии. Притяжание существительных. Человек. Здоровье. Мой дом, адрес. Имя прилагательное. Традиционное жилище бурят. Степени сравнения прилагательных. Развитие речи. Закрепление.  Контрольная работа.

**Школа. Образование.**История бурятского литературного языка и его письменности. Первая национальная школа РБ. Глагол. Видовременные формы глагола. Моя родная школа. Спряжение глаголов. Бурятские учёные. Лично-предикативные частицы. Развития речи.Закрепление.

**Устное народное творчество.**Послелоги**.**Легенды нашего края. Легенда о Хори-бурятах. Местоимения. Личные местоимения. Склонение местоимений. Развитие речи.

**Времена года. Зима.**Родительный падеж. Послелоги**.**

**Сагаалга**н. Дательно-местный падеж. Лунный календарь. Шагай наадан. Ёохор. Развитие речи.

**Пища. Утварь.** Бурятская кухня. Винительный падеж.Послелоги В.п.

**Бурятия. Улан-Удэ.**Бурятия. Орудный падеж. Географические названия РБ. Совместный падеж. Музеи. Театры. Промышленность. Исходный падеж. Развитие речи. Закрепление. Контрольная работа.

**Байкал.**Имя числительное. Остров Ольхон. Собирательные и приближённые числительные. Закрепление.

**Весна. Экология.**Союз. Природа родного края. Частицы. Красная книга Бурятии. Междометие. Развитие речи. Закрепление. Контрольная работа.

**Повторение.**Части речи. Падежи. Предложение**.**Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **По плану 9 «а,б,в,г»** | **По факту**  **9«а,б,в,г»** | **По плану**  **9 «д»** | **По факту**  **9 «д»** |
| 1. 1 | Эрдэмэй удэр. День знаний | 1 |  |  |  |  |
| 1. 2 | Танилсалга.Знакомство. Слог | 1 |  |  |  |  |
| 1. 3 | Закон гармонии гласных | 1 |  |  |  |  |
| 1. 4 | Человек и здоровье. Элуур энхэ. | 1 |  |  |  |  |
| 1. 5 | Тоогой нэрэ. Имя числительное | 1 |  |  |  |  |
| 1. 6 | Семья | 1 |  |  |  |  |
| 1. 7 | Структура предложения | 1 |  |  |  |  |
| 1. 8 | Намар.Осень | 1 |  |  |  |  |
| 1. 9 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 1. 10 | Учебные принадлежности | 1 |  |  |  |  |
| 1. 11 | Лично-предикативные частицы | 1 |  |  |  |  |
| 1. 12 | Глагол | 1 |  |  |  |  |
| 1. 13 | Национальная одежда | 1 |  |  |  |  |
| 1. 14 | Именительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 1. 15 | Традиционное желище бурят | 1 |  |  |  |  |
| 1. 16 | Родительный падеж . Послелоги | 1 |  |  |  |  |
| 1. 17 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 1. 19 | Зима | 1 |  |  |  |  |
| 1. 20 | Дательно-местный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 1. 21 | Сагаалган | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 1. 22 | Винительный падеж. Послелоги | 1 |  |  |  |  |
| 1. 23 | Еда. Бурятская кухня | 1 |  |  |  |  |
| 1. 24 | Орудный падеж .Наречие | 1 |  |  |  |  |
| 1. 25 | Школа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 26 | Совместный падеж.Утвердительная частица юм. | 1 |  |  |  |  |
| 1. 27 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 28 | Исходный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 1. 29 | Бурятия | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 1. 30 | Личное притяжение | 1 |  |  |  |  |
| 1. 31 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 1. 33 | Озеро Байкал - жемчужина мира | 1 |  |  |  |  |
| 1. 34 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 35 | Безличное притяжение | 1 |  |  |  |  |
| 1. 36 | Множественное число | 1 |  |  |  |  |
| 1. 37 | Весна | 1 |  |  |  |  |
| 1. 38 | Весной в лесу | 1 |  |  |  |  |
| 1. 39 | Отрицание | 1 |  |  |  |  |
| 1. 40 | Домашние и дикие животные | 1 |  |  |  |  |
| 1. 41 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 1. 42 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 1. 43 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 1. 44 | Наречие | 1 |  |  |  |  |
| 1. 45 | Первый бурятский ученый Доржи Банзаров | 1 |  |  |  |  |
| 1. 46 | Чимит Цыдендамбаевич Цыдендамбаев | 1 |  |  |  |  |
| 1. 47 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  |
| 1. 48 | Театр.Кино | 1 |  |  |  |  |
| 1. 49 | Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал» | 1 |  |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |  |
|  | Профессия парикмахер | 1 |  |  |  |  |
|  | Причастие | 1 |  |  |  |  |
|  | Х.Н.Намсараев | 1 |  |  |  |  |
|  | Деепричастие | 1 |  |  |  |  |
|  | Музеи | 1 |  |  |  |  |
|  | Причастные и деепричастные обороты | 1 |  |  |  |  |
|  | Растения.Природа | 1 |  |  |  |  |
|  | Природа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Заимствованные слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Из истории родного края | 1 |  |  |  |  |
|  | Авторы исторических летописей | 1 |  |  |  |  |
|  | Сложносочинённое предложение | 1 |  |  |  |  |
|  | Вводные слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  | Подведение итогов | 1 |  |  |  |  |