****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья».
9. Программы воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-***языковая компетенция***– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-***социокультурная / межкультурная компетенция***– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-***компенсаторная компетенция***– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция***– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами**реализации содержания обучения являются:

* формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизация имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* развитие интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Формы контроля:**

* диктант ( словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* сочинение - описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VIII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по  английскому языку, основных видов речевой деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Количество учебных часов**

В год – 102.

В неделю - 3.

Плановых контрольных уроков: 3, тестов: 8

Предлагаемая программа предназначена для 8 А класса

**РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классе количество реплик учащихся должно составлять до 2-3 реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 5-6 фраз.

**Аудирование**

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение*– чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

*Изучающее чтение*– чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 8 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение*– чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 300 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 100 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
1. словосложением:
* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное ( blackboard);
1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); числительных для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание рабочей программы полностью соотвествует авторской под редакцией В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы».

**РАЗДЕЛ 6.Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование****Лексическое и грамматическое содержание тем.** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **Межличностные****взаимоотношения в семье, со****сверстниками; решение****конфликтных ситуаций.****Внешность и черты характера****человека. (12 ч)**Reading and vocabulary (1 ч),Listening and speaking (1 ч),Grammar in use (1 ч), Vocabularyand speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across thecurriculum (1 ч) (Module 1);Reading and vocabulary (1 ч),Vocabulary and speaking (1 ч),Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8);Home-reading lessons (3 ч). | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решениеразногласий);- описывают чувства и эмоции;- описывают внешность и характер людей с употреблением новыхлексических единиц и грамматических конструкций;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют интонациюпредложений, фраз;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковуюдогадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужнуюинформацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение оспособах поведения и решения конфликтов;- используют различные приемы смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода);- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- пишут поздравительные открытки;- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационныемодели;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present tenses,*глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени,степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| **Досуг и увлечения (чтение,****кино, театр, музеи, музыка).****Виды отдыха, путешествия.****Молодежная мода. Покупки (13 ч.)**Listening and speaking (1 ч),Grammar in use (1 ч), English in use(1 ч) (Module 2); Listening andspeaking (1 ч), English in use (1 ч)(Module 4); Reading and vocabulary(1 ч), Listening and speaking (1 ч),Grammar in use (1 ч), English in use(1 ч) (Module 6); Reading andvocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч). | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманныерасходы;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (объяснение маршрута, выражениеодобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выборпредмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц играмматических конструкций;- рассказывают о своих интересах;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонациювопросительных предложений, фразовые ударения;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой назрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;- по репликам предсказывают содержание текста, высказываютпредположения о месте развития событий;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного сообщения;- пишут личное электронное письмо другу;- распознают на слух и адекватно произносят интонационные моделивопросительных предложений, фразовые ударения;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present**Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;*единственное/множественное число существительных; порядок именприлагательных; предлоги; *too/enough;*косвенная речь;- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных сотрицательным значением; |
| **Здоровый образ жизни: режим****труда и отдыха, спорт,****сбалансированное питание,****отказ от вредных привычек (11 ч).**Reading and vocabulary (1 ч),Vocabulary and speaking (1 ч),Writing skills (1 ч) (Module 2);Writing skills (1 ч) (Module 3);Listening and speaking (1 ч),Vocabulary and speaking (1 ч),Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-readinglessons (2 ч). | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о любимых командах;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);- описывают ужин в ресторане;- рассказывают истории собственного сочинения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубинойпонимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут официальное электронное письмо;- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах вкафе;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речиединственное/множественное число существительных; порядок именприлагательных; выражение последовательности событий всложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложныеприлагательные; времена глаголов;- изучают и тренируют способы словообразования глаголов; |
| **Школьное образование,****школьная жизнь, изучаемые****предметы и отношение к ним.****Переписка с зарубежными****сверстниками. Каникулы в****различное время года (12 ч).** Reading and vocabulary (1 ч),Grammar in use (1 ч), Vocabularyand speaking (1 ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1 ч)(Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч),English in use (1 ч) (Module 7);Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения об изобретениях;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (различные способы выражения благодарности);- анализируют, обобщают информацию;- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительнойнаглядности;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своемнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут полуофициальное электронное письмо;- пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;- пишут биографию;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Perfect/Past**Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;*сложныесуществительные;- изучают и тренируют способы словообразования именисуществительного; |
| **Мир профессии. Проблемы****выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на****будущее (12 ч).**Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1 ч)(Module 7); Home-reading lessons(2 ч); Project-classes (2 ч). | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете,способы выражения советов);- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление оработе, диалоги) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонациювопросительных предложений; |
| **Вселенная и человек. Природа:****флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей****среды. Климат, погода. Уcловия****проживания в городской/****сельской местности. Транспорт (12 ч).**Going green 2 (1 ч) (Module 2);Going green 4 (1 ч) (Module 4);Reading and vocabulary (1 ч),Listening and speaking (1 ч),Grammar in use (1 ч), Vocabularyand speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across thecurriculum (1 ч) (Module 5);Vocabulary and speaking (1 ч),Going green 6 (1 ч) (Module 6);Going green 8 (1 ч) (Module 8);Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения;- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы ихрешения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своемнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing**forms; used to/be/get used to;*сложные союзы *both … and, either … or,**neither … nor;*- изучают и тренируют способы словообразования именисуществительного, глагола; |
| **Средства массовой информации****и коммуникации (пресса,****телевидение, радио, Интернет)****(11ч).**Reading and vocabulary (1 ч),Vocabulary and speaking (1 ч),Writing skills (1 ч), Across thecurriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes(2 ч); On-line classes (2 ч). | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываютсвою точку зрения о любимых электронных приборах;- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы ихрешения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своемнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- описывают результаты исследования/опроса;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальныеглаголы, слова-связки, сложные существительные; |
| **Страна/страны изучаемого****языка и родная страна, их****географическое положение,****столицы и крупные города,****регионы,****достопримечательности,****культурные особенности****(национальные праздники,****знаменательные даты,****традиции, обычаи), страницы****истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую****культуру (20 ч).**Culture corner 1 (1 ч), Socialising(Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culturecorner 2 (1 ч), Food and shopping(Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culturecorner 3 (1 ч), great minds (Sp on R)(1 ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Specialinterests (Sp on R) (1 ч) (Module 4);Culture corner 5 (1 ч), Natural world(Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culturecorner 6 (1 ч), Cultural exchange (Spon R) (1 ч) (Module 6); Culturecorner 7 (1 ч), Education (Sp on R)(1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module8); Home-reading lesson (1 ч);  Project-classes (2 ч). | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;представляют монологическое высказывание о реалиях своейстраны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей сразной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,выражают свое мнение;узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;формируют представление о сходстве и различии в традицияхсвоей страны и стран изучаемого языка;понимают роль владения иностранным языком в современноммире;пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями странизучаемого языка; |
| № | Тема урока | Тип урока | ИКТТСО | кон-троль | УУД | домашнеезадание | ЗСК |
| **1** | Вводный урок по теме«Летние каникулы». | Урокизучение нового ипервичноезакрепление | презентацияМР3 | Ур. | Уметь прогнозироватьсодержание текста, выделять главную мысль, уметьнаходить ключевые словаили фразы | р.т.у1.2 с.4 | Артикуляционная гимнастика |
| **2** | Введение лексики по теме «Прилагательные для описанияхарактера человека» | Урокизучение нового ипервичноезакрепление | презентацияМР3 | Ур. | Уметь прогнозироватьсодержание текста, выделять главную мысль, уметьнаходить ключевые словаили фразы | St.B. Упр.3,4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-ти |
| **3** | Диалоги этикетного характера.Обмен информацией личного характера. | Урокразвитие речевыхумений. | презентацияМР3 | Ур. | Уметь вести диалог попредложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | W.B. Упр.1,2 стр 5 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-ти |
| **4** |  Развитие грамматических навыков.Сравнение времён английского глагола. | Урокразвитие языковыхнавыков. | презентацияМР3 | Ур. | Уметь распознавать иупотреблять нужную форму глагола. | W.B. Упр.3,4 стр 5 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **5** | Внешность, родственные отношения. Развитие навыковаудирования с выборочным извлечениемзаданной информации. | Урокразвитие языковыхнавыков. | презентацияМР3 | Ур. |  | St.B. У 1,2 стр 6 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **6** |  Развитие навыков письма:поздравительные открытки. | Урокизучение и закрепления нового | презентацияМР3 | Ур. | Знать способы словообразованияприлагательных, наречий и употреблять их в речи.  Уметь описывать людей, используя степени сравненияя. | W.B. у 3,4 стр 5 | Чередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **7** | Словообразование прилагательныхот существительных и глаголов. | Урокразвитие навыковписьма. | презентацияМР3 | Ур. | Уметь написатьпоздравительную открытку другу по образцу,  знатьлексику неофиц. стиля. | учебник стр 16 упр 1- учит слова | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **8** | Культура стран изучаемогоязыка: правила этикета в Великобритании. | Урокразвитие речевых умений | презентацияМР3 | Ур. | Знать  реалии страныВ/британии и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру | рт стр 7 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **9** |  Россия в фокусе.Правила этикета в России. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Знать  реалии страныВ/британии и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру | учебник стр 16 упр 3,4письменно | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **10** |  Конфликты. Изучающее и ознакомительноечтение. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь делать сообщение всвязи с прочитанным текстом. | Высказывание на основепрочитанного | Чередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **11** |  Подготовка к тесту. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | Подготовка к тестустр 138 упр 4 доделать | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **12** | Тест 1. | Обобщ,системат-я, контроль | презентацияМР3 | К.Р. | выполнение теста | уч стр 19 упр 7рт стр 8 упр 1-4 | Пальчиковая гимнастика |
| **13** | Введение лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи" | Урокизучение нового ипервичноезакрепление | презентацияМР3 | Ур. | Уметь понимать несложныетексты, оценивать полученную информацию, выражать своѐ мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | стр 14 упр 1,2учебник стр 27 упр 9 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **14** | Формирование навыков аудирования с выборочнымизвлечением заданной информации по теме«Покупки» | Урокизучение нового ипервичноезакрепление | презентацияМР3 | Ур. | Знать правильное чтение инаписание новых слов, их применение. Уметь вестидиалог – запрос информации,описывать картинки. | стр 15 упр 1 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **15** | Совершенствование грамматических навыков по теме «НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ иНАСТОЯЩЕЕСОВЕРШЕННОЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЕНА» | Урокразвитие речевыхумений. | презентацияМР3 | Ур. | Знать правильное чтение инаписание новых слов, их применение. Уметь вестидиалог – запрос информации,описывать картинки. | упр 1 стр 16 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **16** |  Аудирование с пониманием основного содержания ис выборочным извлечением заданной информации. | Урокразвитие языковых навыков. | презентацияМР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | W.B. Упр.8 | Артикуляционная гимнастика |
| **17** |  Развитие навыков письма: письмо личного характера. | Урокразвитие языковых навыков. | презентацияМР3 | Ур. | Знать признаки и уметьраспознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | Рт стр 14 упр 2-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **18** | Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные  прилагательные. | Урокизучение и закрепления нового | презентацияМР3 | Ур. | Уметь определять тему,содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | 5 примеров в тетради | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **19** | Культура стран изучаемого языка:благотворительность. | Урокразвитие навыковписьма. | презентацияМР3 | Ур. | Уметь находить ключевыеслова в задании. Знать порядок прилагательных иуметь  употреблять  их в речи в правильном порядке. | стр 16 упр 2учебник стр 31 упр 5-7 | Артикуляционная гимнастика |
| **20** |  Россия в фокусе. Особенности русскойнациональной кухни. | Урокразвитие речевыхумений | презентацияМР3 | Ур. | Уметь выбирать главные фактыиз текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | W.B. Упр.1 стр.44 | Артикуляционная гимнастика |
| **21** | Поисковое и изучающее чтение:Экологическая статья. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь выбирать главн.фактыиз текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | Учебник стр 33упр 6- выучить,Рт стр 1,2,3,4,5 | Артикуляционная гимнастика |
| **22** |  Подготовка к тесту. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | Подгот. к тесту | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **23** |   Тест 2. | Обобщ,системат-я, контроль | МР3 | К.Р. | выполнение теста | №1,3 c.14 | Пальчиковая гимнастика |
| **24** | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | Урокизучение нового ипервичноезакрепление |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Ответы на вопросыпо тексту | Артикуляционная гимнастика |
| **25** | Анализ теста. Работа над ошибками. | Обобщение,систематизация, первичноезакрепление |  | Ур. | Воспринимать текст на слух,уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | №1-2c.15 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **26** | Введение лексики по теме «Отрасли науки». | Урокразвитие речевых умений. | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | W.B. Упр1,2 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **27** | Аудирование с выборочнымизвлечением заданной информации по теме «Профессии, работа». | Урокразвитие речевых умений. | МР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | W.B. Упр 3, St.B. Упр. 3 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-ти |
| **28** | Формирование грамматических навыков: прошедшее простое, продолженное,совершенное  времена. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь распознавать иупотреблять в речи глаголы в прошедших временах. | W.B. Упр 4,5,6. | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **29** |  Развитие навыков аудирования с пониманиемосновного содержания по теме «Этапы жизни» | Комбинированный | МР3 | Ур. | Полно и точно пониматьсодержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | W.B. Упр 7, письменно 5 предложений | Артикуляционная гимнастика |
| **30** |  Развитие навыков письма: выражениепоследовательности событий. Рассказ. | Урокразвитие навыков письма. | презентация | Ур. | Уметь написать историюпо плану (120-180-слов). | Письмо-Связноевысказывание по теме | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **31** | Словообразование глаголов от существительных.Фразовые глаголы. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Знать признаки, уметьраспознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | W.B. Упр 8 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **32** |  Культура стран изучаемого языка:банкноты в Великобритании. | Комбинированный |  | Ур. | Знать значение новых слов,способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | W.B. Упр 9 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **33** | Россия в фокусе. Пионеры космоса. | Комбинированный |  | Ур. | Уметь выделять основнуюмысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | W.B. Упр 10 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **34** |  Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение . | Урокизучение нового ипервичное закрепление |  | Ур. | Уметь прогнозировать содержаниетекста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы втексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | W.B. Упр 1,2 St.B. Упр.15 | Артикуляционная гимнастика |
| **35** | Подготовка к тесту . | Обобщение,систематизация, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | W.B. Упр 11,Подгот. к тесту | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **36** | Тест 3. | Обобщение,систематизация, контроль | МР3 | К.Р. | выполнение теста |   | Пальчиковая гимнастика |
| **37** |  Введение лексики по теме. | Урокизучение и закреплениянового | презентацияМР3 | Ур. | Знать признаки и уметьраспознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | W.B. Упр.1,2 | Артикуляционная гимнастика |
| **38** | Развитие навыков ознакомительного, поискового  чтения по теме «Мода, одежда». | Урокразвитие речевых умений |  | Ур. | Уметь образовыватьотрицательную форму прилагательных. | W.B. стр.54 | Артикуляционная гимнастика |
| **39** |  Совершенствование грамматических навыков | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Знать и уметь употреблять фр.глаголы, предлоги. | St.B. стр.66 | Пальчиковая гимнастика |
| **40** | Совершенствование навыков поискового, изучающего чтения. | Урокразвитие речевых умений |  | Ур. | уметь написать письмо 80-100 слов | рт стр 32 упр | Артикуляционная гимнастика |
| **41** | Развитие навыков письма: письмо-совет. | Урокразвитие речевых умений | презентация | Ур. | Иметь представление осоциокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | Письмо. W.B. упр.2 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **42** | Фразовые глаголы. Словообразование:отрицательные  прилагательные | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Диктант. St.B. стр.66 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **43** | Формировать навыки чтения с различными стратегиями по теме «Культура стран изучаемого языка» | Урокразвитие речевых умений |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | W.B.6,7 | Артикуляционная гимнастика |
| **44** | Совершенствование навыков поискового, изучающего чтения. | Урокразвитие речевых умений | МР3 | Ур. | Воспринимать текст на слух,уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | W.B.8,9 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **45** |  Совершенствование грамматических навыков. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь распознаватьвремена группы Simple, уметь употреблять в речи нужную форму | W.B.10, стр.67 | Артикуляционная гимнастика |
| **46** | Подготовка к тесту. | Обобщение,систематизация, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | Подготовка к тесту | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **47** | Тест 4. | Обобщение,систематизация, контроль | МР3 | К.Р. | выполнение теста | №1-2 c.68 | Пальчиковая гимнастика |
| **48** | Формирование навыков поискового,изучающего чтения. | Урок-формирование речевыхумений. |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | ST.B. стр.74 | Артикуляционная гимнастика |
| **49** |  Введениелексики по теме. | Урок-формирование речевыхумений. | презентацияМР3 | Ур. | Расширение словарного запаса.Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | рт стр 36 упр 2,5 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **50** | Аудирование и чтение с целью извлечениявыборочной информации. | Урок-формирование речевыхумений. | МР3 | Ур. | Воспринимать текст на слух,уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | №1-2 c37 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **51** | Формирование грамматических навыков. Инфинитив и Герундий. | Урок –развитие речевыхумений иязыковых навыков. | презентацияМР3 | С.Р. | Уметь распознаватьинфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | №1-2 c 35 wb | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **52** | Совершенствование навыков изучающего и ознакомительного чтения.   | Урок –развитие речевыхумений. | МР3 | Ур. | Расширение словарного запаса.Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | №1-3 c 36 wb | Артикуляционная гимнастика |
| **53** | Развитие навыков диалогическойречи | Урокразвития речевых умений |  | Ур. | Уметь вести диалог этикетногохарактера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | №3-4 c .37 | Артикуляционная гимнастика |
| **54** |  Формирование грамматических навыков по теме«Пассивный залог». | Урок –развитие речевых умений. |  | Ур. | уметь употреблять в речи новые структурытрансформировать фразы из актива в пассив | рт стр 38 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **55** |  Использование языка. Словообразованиесуществительных от глаголов. | Урок –развитие речевых умений | презентацияМР3 | Ур. | Обучение различным видамчтения, аудированию, устной речи. | учебник стр 68 упр 5,стр 72 упр 3 | Артикуляционная гимнастика |
| **56** | Аудирование с выборочным извлечением заданнойинформации. | Урок –развитие речевых умений | МР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | учебник стр 68 упр 2-учить Рт стр 41 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **57** | Развитие навыков чтения с извлечением информации. | Урок –развитие речевых умений |  | Ур. | Обучение различным видамчтения, аудированию, устной речи. | №1-2 c42 | Артикуляционная гимнастика |
| **58** | Культура стран изучаемого языка: чтение с полнымпониманием содержания. | Урок -изучение нового и первичное закрепление |  | Ур. | Расширение словарного запаса,запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи.  Уметь выделять ключевые слова и фразы | №1-3 c 43 | Артикуляционная гимнастика |
| **59** |  Подготовка ктесту. | Обобщение,систематизация, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекцияматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | №1-4 c 44  (рт стр 46упр 1-4 ) | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **60** | Тест5 | Обобщ,системат-я, контроль | МР3 | К.Р. | выполнение теста | №1-4 c 47 упр 1,2,3( слова упр 3 к диктанту)учебник стр 80упр 3- пересказ, стр 81 упр 6- перевод фраз | Пальчиковая гимнастика |
| **61** | Введение лексики по теме | Урок -изучение нового и первичное закрепление | презентацияМР3 | Ур. | Расширение словарного запаса.Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | №1-2 c 47 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **62** | Развитие навыков чтения с извлечениеминформации. | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. |  | Ур. | Расширение словарного запаса.Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | №3-3 c47 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **63** | Совершенствование грамматических навыков.   | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь распознаватьвремена, уметь употреблять в речи нужную форму | №1-2 c 48 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **64** |  Аудирование с выборочным извлечениемзаданной информации . | Урокразвития речевых умений | МР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | рт стр 49 упр 2,3.4 | Артикуляционная гимнастика |
| **65** | Развитие навыковдиалогической речи | Урок –развитие речевых умений. |  | Ур. | Уметь вести диалог этикетногохарактера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | рт стр 50 упр 1-5 | Артикуляционная гимнастика |
| **66** | Формирование  грамматических навыков по теме:«Условные предложения» | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Знать средства и способывыражения условия, уметь распознавать реальные/нереальные условныепридаточные предложения | рт стр 51 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **67** | Формирование навыков поискового иизучающего чтения.   | Урок –развитие речевых умений. |  | Ур. | Полно и точно пониматьсодержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | рт 52-53 упр 1-6 | Артикуляционная гимнастика |
| **68** | Развитие навыков письма:письмо личного характера. | Комбинированный | презентация | Ур. | уметь писать письмо 100-120  слов неформального вида,соблюдение речевого этикета,обсуждение статьи | рт стр 54 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **69** | Культура стран изучаемого языка:чтение с полным пониманием содержания. | Урок -изучение нового ипервичное закрепление |  | Ур. | Знакомство с реалиями страныизучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты изтекста, составлять текст с опорой наобразец. | рт стр 55 упр 1-3 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **70** | Развитие навыков монологической речи.Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный |  | Ур. | Уметь давать обоснованноевысказывание по теме с использованием изученных речевых клише и структур | рт стр 56 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-ти |
| **71** |  Подготовка к тесту. | Обобщ,системат-я, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | рт стр 57упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **72** |   Тест 6 | Обобщ,системат-я, контроль | МР3 | кр | выполнение теста | рт стр 58упр 1-3 | Пальчиковая гимнастика |
| **73** | Введение лексики по теме   | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | презентацияМР3 | Ур. | Уметь вести диалог этикетногохарактера и делать краткие высказывания с использованием новой лексикой, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи,закрепление НЛЕ | рт стр59 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **74** | Аудирование и чтение с цельюизвлечения выборочнойинформации. | Урок -формирован ие языковыхнавыков. | МР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | рт стр 60 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **75** |  Формирование грамматических навыков по теме          «Прошедшее совершенное время». | Урок -формирование языковыхнавыков. | презентацияМР3 | Ур. | Формированиеграмматических навыков. | рт стр 61 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **76** |  Развитие навыков письма:  E-mail. | Урок -формирование языковыхнавыков. |  | Ур. | Развитие умения писатьсочинение по плану, знание слов-связок,соблюдение речевого этикета | рт стр 62 упр 1-6 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **77** |  Формирование грамматических навыков по теме«Косвенная речь». | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь употреблять косвеннуюречь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | рт стр 64 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **78** |  Отработка грамматическихструктур. | Комбинированный | презентацияМР3 | К.Р. | Уметь употреблять косвеннуюречь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | рт стр 65 упр 1,2,4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **79** |  Развитие навыковдиалогической речи | Урокразвития речевых умений |  | Ур. | уметь вести микро-диалоги по темеиспользовать в речи фразы речевыхклише, соблюдать речевой этикетуметь обосновать свое мнение | рт стр 66 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **80** |  Развитие навыков  чтения сполным пониманием содержания. | Урок –развитие речевыхумений. |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | рт стр 67 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **81** | Культура стран изучаемогоязыка: ознакомительное,поисковое и изучающее чтение:   | Урок –развитие речевых умений |  | Ур. | Знакомство с реалиями странизучаемого языка. | рт стр 68 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-ти |
| **82** | Подготовка к тесту. | Обобщение,систематизация, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | рт стр 69 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **83** |  Тест  7. | Обобщение,систематизация, контроль | МР3 | кр | выполнение теста | рт стр 70 упр 1-4 | Пальчиковая гимнастика |
| **84** |  Введение лексикипо теме. | Урок -изучениенового и первичное закрепление | презентацияМР3 | Ур. | Уметь вести диалог этикетногохарактера и делать краткие высказывания с использованием новой лексикой, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | рт стр 71 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **85** |  Развитие навыков ознакомительного,поискового  чтения. | Урок -изучениенового и первичное закрепление |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | рт стр 72-73 упр 1-6 | Артикуляционная гимнастика |
| **86** | Формирование  грамматических навыков по теме «Настоящеесовершенное продолженное время». | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь распознавать иупотреблять в речи глаголы в настоящем совершенном продолженном временисогласование времен | рт стр 74 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика |
| **87** | Аудирование с целью извлечения выборочнойинформации. | Урок -формирование языковых навыков. | МР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | рт стр 75 упр 1-3 | Артикуляционная гимнастика |
| **88** |  Отработка грамматических структур. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Знать и уметь употреблять фр.глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | рт стр 76 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **89** |  Развитие навыковдиалогической речи | Урок –развитиеречевых умений и языковых навыков. |  | К.Р. | Уметь вести диалог этикетногохарактера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | рт стр 77 упр 1-5 | Артикуляционная гимнастика |
| **90** |  Развитие навыков  чтения с полным пониманием содержания. | Урок –развитиеречевых умений. |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | рт стр 78 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **91** | Культура стран изучаемого языка:совершенствование навыков ознакомительного, поисковогои изучающего чтения.   | Урок развитияречевых умений |  | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | рт стр 79 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастика |
| **92** | Подготовка к тесту. | Обобщение,систематизация, контроль | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | рт стр 80 упр 1-4 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **93** | Тест.8 | Обобщение,систематизация, контроль | МР3 | кр | выполнение теста | рт стр 81 упр 1-5 | Пальчиковая гимнастика |
| **94** | Повторение материала, пройденногов модулях.Подготовка к обобщаещему тесту. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Cамокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений – подготовкак тесту | рт стр 82 -83 упр 1-6 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **95** | Тест. | Обобщение,систематизация, контроль | МР3 | кр | выполнение теста |   | Пальчиковая гимнастика |
| **96** | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями | Обобщение,систематизация, | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | учебник стр 138-139упр 4,7,9 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **97** | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | Обобщение,систематизация, | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | учебник стр 140-141упр 4,6,7 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **98** | Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | учебник стр 142-143упр 4,5,6,7 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **99** | Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | учебник стр 144-145упр 1,4,7 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **100** | Формирование навыков устной речи на основе прослушанного. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | уметь при прослушивании текстаизвлекать заданную информацию и говорение на основе услышанного | учебник стр 146-147упр 1,5,6 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **101** | Совершенствование навыков поискового чтения. | Комбинированный | презентацияМР3 | Ур. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | учебник стр 148-149упр 3,4,6 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **102** | Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. | Обобщение,систематизация | презентацияМР3 | К.Р. | Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | учебник стр 150-151упр 2,3,5 | Артикуляционная гимнастикаЧередование различных видов д-тиПальчиковая гимнастика |
| **103-105** | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Компоненты УМК «Английский в фокусе»***

Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г., Москва, 2012Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника контрольных заданий.

**РАЗДЕЛ 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

**знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основноесодержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

читатьаутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учатьсяспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.