****

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

10. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.

11. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий,формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

* обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
* обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагаетразвитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Бурятский государственный язык Республики Бурятия»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

* воспитаниеушкольниковпонимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
* формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

* воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
* совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
* освоение знанийо бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

 совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи: 1. Обучения - приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе.

2. Воспитания - понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

3. Развития - Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

4. Валеологическая -  создать условия для сохранения и укрепления здоровья, предоставить возможность получить образование без ущерба.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Личностные результаты:

•формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к  
самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

•осознание возможностей самореализации средствами языка;

•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической  
коммуникации;  
•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  
эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданскойидентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать  
ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  
окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание  
текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускаявторостепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в  
процессе коммуникативной деятельности на бурятскомязыке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться и соглашаться; диалог- расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? Кто?), (Юун? Что?), (Яагаад? Как?), (Хаана? Где?), (Хайшаа? Куда?), (Хэзээ? Когда?), (Хэнтэй? С кем?), (Юундэ? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать, не принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание и нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование и сообщение; эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят.

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Языковые знания и навыки

Фонетика и орфография. Гласные и согласные звуки. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.

Ударение и его смыслоразличительная роль. Ударение в бурятском слове.

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика, функции. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение).

Предложно-падежная система бурятского языка. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение (продолжение). Склонение местоимений. Личное и безличное притяжание. Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество.

Наречие образа действия, причины и следствия. Глагол (продолжение). Наклонение глагола. Формы обращения. Причастие и деепричастие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление.

Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Социокультурная компетенция

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема экстралингвистических и лингвострановедческих знаний, навыков и умений вербальногои невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обученияи иные факты, описанные в тексте.

# Содержание учебного курса

Обучение бурятскому языку в 5-9 классах основной школы  обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного  этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и  межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем;понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры  народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой  в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

Технологии: Информационно-коммуникационные технологии. (ИКТ), игровая, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, валеологические.

Методы: Коммуникативный, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, словесные методы, наглядные методы, практические методы, частично-поисковый или эвристический метод.

Формы контроля:устный и письменный; фронтальный и индивидуальный, текущий, рубежный и итоговый.

Программа предусматривает обучение бурятскому языку как государственного в 8 классе - 2 часа в неделю, I четверть - 18 часов, II четверть - 14 часов, III четверть - 20 часов, IV четверть - 16 часов,  итого 68 часов в год.

1. Амар сайн , Буряад хэлэн - 2ч.
2. Турэл hайхан Буряадни - 12ч.
3. Энхэ элуур байдал - 12ч.
4. Hонирхол - 14ч.
5. Заншалта hайндэрнууд - 10ч.
6. Эхэ байгаалияа гамная! -14ч.
7. Мэргэжэл - 4ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата по плану 8 «а,б,в,г»** | **Дата по факту 8 «а,б,в,г»** | **Дата по плану 8 «д,е»** | **Дата по факту 8 «д,е»** |
|  | 1. **Здравствуй, бурятский язык!** | **2ч**. |  |  |  |  |
| 1 | Родной бурятский язык | 1ч. |  |  |  |  |
| 2 | Здравствуй, бурятский язык! | 1ч. |  |  |  |  |
|  | 1. **Родная Бурятия!** | **12ч.** |  |  |  |  |
| 3 | Прекрасна моя Бурятия! | 1ч. |  |  |  |  |
| 4 | Бурятия моя | 1ч |  |  |  |  |
| 5 | Улан-Удэ | 1ч |  |  |  |  |
| 6 | Причастие. Однократные и многократные причастия. Кяхта | 1ч |  |  |  |  |
| 7 | Временные причастия. Причастие будущего времени | 1ч |  |  |  |  |
| 8 | Причастие прошедшего времени | 1ч |  |  |  |  |
| 9 | Утвердительная частица *юм.* Закаменск | 1ч |  |  |  |  |
| 10 | Причастие давнопрошедшего времени. Северобайкальск. | 1ч |  |  |  |  |
| 11 | Причастие завершенного прошедшего времени. Тоён. | 1ч |  |  |  |  |
| 12 | Б.Базарон. прекрасна наша Родина! | 1ч |  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа | 1ч |  |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1ч |  |  |  |  |
|  | 1. **Здоровый образ жизни.** | **12ч.** |  |  |  |  |
| 15 | Что такое здоровый образ жизни? Шагай по правильному пути. | 1ч |  |  |  |  |
| 16 | Разделительное деепричастие. Курильщик Тарба | 1ч |  |  |  |  |
| 17 | Улучшаем свое здоровье! | 1ч |  |  |  |  |
| 18 | Что такое дружба? | 1ч |  |  |  |  |
| 19 | Соединительное деепричастие | 1ч |  |  |  |  |
| 20 | Деньги в жизни человека. Свой бизнес | 1ч |  |  |  |  |
| 21 | Счастье. | 1ч |  |  |  |  |
| 22 | Современные технологии связи | 1ч |  |  |  |  |
| 23 | Подарок | 1ч |  |  |  |  |
| 24 | Самостоятельная работа | 1ч |  |  |  |  |
| 25 | Д.Улзытуев. Моя и твоя звездочки | 1ч |  |  |  |  |
| 26 | Первая любовь. | 1ч |  |  |  |  |
|  | 1. **Интерес** | **14ч.** |  |  |  |  |
| 27 | Что такое развлечение? Будешь строителем | 1ч |  |  |  |  |
| 28 | Приглашение друга | 1ч |  |  |  |  |
| 29 | Соревнование | 1ч |  |  |  |  |
| 30 | Предварительное, последовательное деепричастия | 1ч |  |  |  |  |
| 31 | Вы занимаетесь спортом? | 1ч |  |  |  |  |
| 32 | Обычай степи | 1ч |  |  |  |  |
| 33 | Искусство | 1ч |  |  |  |  |
| 34 | Даши Намдаков | 1ч |  |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа | 1ч |  |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибка | 1ч |  |  |  |  |
| 37 | Ансамбль «Лотос» | 1ч |  |  |  |  |
| 38 | Хвала родителей | 1ч |  |  |  |  |
| 39 | Деепричастие предела. Р. Шоймарданов | 1ч |  |  |  |  |
| 40 | Твой день рождения | 1ч |  |  |  |  |
|  | 1. **Праздники.** | **10ч**. |  |  |  |  |
| 41 | Национальные праздники бурят | 1ч |  |  |  |  |
| 42 | Обычаи бурятского народа. Начало дороги | 1ч |  |  |  |  |
| 43 | Праздник Белого месяца | 1ч |  |  |  |  |
| 44 | Игра в шахматы | 1ч |  |  |  |  |
| 45 | У человека брат, у пальто ворот | 1ч |  |  |  |  |
| 46 | Сурхарбан | 1ч |  |  |  |  |
| 47 | Масленица. Сабантуй. Больдер | 1ч |  |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа | 1ч |  |  |  |  |
| 49 | Ц. Цырендоржиев «Случай в Аршане» | 1ч |  |  |  |  |
| 50 | Матери. | 1ч |  |  |  |  |
|  | 1. **Берегите природу.** | **14ч** |  |  |  |  |
| 51 | Бурятия. Природа Бурятии | 1ч |  |  |  |  |
| 52 | Окончания возвратного притяжания винительного падежа | 1ч |  |  |  |  |
| 53 | Бурятия моя | 1ч |  |  |  |  |
| 54 | Берегите природу | 1ч |  |  |  |  |
| 55 | Берегите природу | 1ч |  |  |  |  |
| 56 | Леса Бурятии | 1ч |  |  |  |  |
| 57 | Обобщительные местоимения | 1ч |  |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа. | 1ч |  |  |  |  |
| 59 | Птицы | 1ч |  |  |  |  |
| 60 | Соловей | 1ч |  |  |  |  |
| 61 | Байкал – наше богатство. | 1ч |  |  |  |  |
| 62 | Как Байкал появился | 1ч |  |  |  |  |
| 63 | Братьям | 1ч |  |  |  |  |
| 64 | Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала» | 1ч |  |  |  |  |
|  | 1. **Профессии.** | **4ч.** |  |  |  |  |
| 65 | Слово о профессии. Выбор профессии | 1ч |  |  |  |  |
| 66 | Опасные профессии | 1ч |  |  |  |  |
| 67 | Можно ли считать их счастливыми? А.Лыгденов «Морин хуур» | 1ч |  |  |  |  |
| 68 | Тоонто нютаг.(песня).Подведение итогов. | 1ч |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68ч. |  | |  |  |