****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 6-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

10. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.

11. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий,формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

**Общая характеристика предмета «Бурятский государственный язык Республики Бурятия»**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения бурятскому языку (государственный) и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает наусиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности бурятской речи (государственный/родной), гордости за бурятский язык (государственный/родной), интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции бурятского языка (государственный), знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила бурятской речи.

Структура курса: 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. 6 класс можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу бурятского языка. Если в 5 классе обучение строится на основе закрепительно-углубляющего этапа по материалам предыдущихгодов обучения в начальной школе, то в 6 классе реализовано поэтапное изучение бурятского языка (государственный): введение понятия, осмысление лингвистической сути понятия, овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала, формулирование теоретических выводов, углубление знаний.

Программа по бурятскому языку в 6 классе содержит систему понятий из области фонетики, лексики, грамматики, правил орфографии и чтения; произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические навыки, умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), сферы общения, темы, ситуации

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения бурятскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

В основу программы положены общедидактические принципы (системности, на­учности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности**,** прочности, активности, учёта первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся**.** В этом возрасте учащиеся восприимчивы к изучению, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. Данная учебная программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес и речевую активность учащихся.

Для реализации программы в школе созданы условия:условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02), кабинет бурятского языка, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год для учащихся 6 классов Посельской средней общеобразовательной школы, ориентирована для работы по учебникам «Алтаргана» для учащихся 6 класса (авторы С.Ц.Содномова, А.А.Надагурова) и рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год).

При работе по данной программе предусмотрены такиеформы текущего контроля:*аудирование*: умение понимать прослушанное сообщение (20-30 слов); *говорение*: умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации; *чтение:*чтение повествовательных текстов объёмом 25-40 слов; *письмо* словарный диктант 15-20 слов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

5. Социально-трудовые компетенции.

6. Компетенции личностного самосовершенствования.

**Цели обучения бурятскому языку :**

- воспитание уважения к бурятскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление бурятского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности бурятского языка ;

- овладение бурятским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах бурятского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения,нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Основные содержательные линии учебного предмета**

Содержание изучения учебного предмета «Бурятскийгосударственный язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языкев совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Место учебного предмета «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» в учебном плане**

На изучение учебного предмета отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**Предметные результаты освоения:**

1) представление об основных функциях языка; о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного/родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в регионах Российской Федерации, Монголии и Китая; о связи языка и культуры народа; роли государственного/родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места государственного/родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о государственном/родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка; основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате обучения бурятскому языку в шестом классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, звуки бурятского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* наизусть рифмованные произведения дет­ского фольклора, доступные по форме и содер­жанию (загадки, пословицы).

**уметь:**

**в области аудирования:**

* понимать на слух речь учителя, однокласс­ников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

* участвовать в элементарном этикетном ди­алоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Ямар? (Какой?) и отве­чать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье) по образцу;

**в области чтения:**

* читать вслух, соблюдая правила произно­шения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изучен­ном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

* правильно каллиграфически писать буквы бурятского алфавита;
* правильно списывать текст, списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом.

**Содержание учебной программы.**

**Повторение (5 часов)**

Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать…? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных.

**Моя семья (11 часов)**

Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Родительный падеж существительных… Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица -*гүй.* Контрольная работа. Сказка «Младший сын».

**Мои друзья (10 часов).**

Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. А.Ж.Жамбалон. Тест.

**Здоровый образ жизни (8 часов)**

Виды спорта. Сочинительные союзы*.* Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Олимпийские игры. Тест. Э.Дугаров.

**Сагаалган (7 часов).**

Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Белая пища. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан.Частицы *юм, һэн.* Тест. Д.Улзытуев.

**Школа (8 часов).**

Наша школа. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Тест. Д.Сультимов.

**Профессия (5 часов).**

Профессии*.*Суффикс*-шан, -шэн, -шон.* Настоящее время глагола. Г.Дашабылов.

**СМИ (4 часов).**

СМИ. Ц-Д.Дамдинжапович.

**Бурятия (9 часов).**

Республика Бурятия. Междометия. М.Чойбонов. Модальные слова. Природа Бурятии.. Контрольный работа.

**Повторение пройденного (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделы** | **Кол-во часов** | **Дата по плану 5 «а,б,в,г,д»** | **Дата по факту 5 «а,б,в,г,д»** | **Дата по плану 5 «е,ж»** | **Дата по факту 5 «е,ж»** |
| 1 | Развитие бурят-ского литератур-ного языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Семья Амгалана. Что любит делать? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Одежда. Совместный падеж. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Спор животных | 1 |  |  |  |  |
|  | **Моя семья** | **11** |  |  |  |  |
| 6 | Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы | 1 |  |  |  |  |
| 7-8 | Личное притяжение | 2 |  |  |  |  |
| 9-10 | Родительный падеж сущест-вительных. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Приблизитель-ное количество чисел | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Множественное число | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Многократное причастие. Альтернативный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Будущее время глагола. Отрицательная частица -*гүй* | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Сказка «Младший сын» | 1 |  |  |  |  |
|  | **Мои друзья** | **10** |  |  |  |  |
| 17 | Мои друзья и я. Адрес. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Общий вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо из Германии | 1 |  |  |  |  |
| 20-21 | Безличное притяжение | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Орудный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Уменьшительно-ласкательный сцффикс-хан (-хон, -хэн) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Бурятская национальная одежда | 1 |  |  |  |  |
| 25 | А.Ж.Жамбалон | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Тест | 1 |  |  |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни** | **8** |  |  |  |  |
| 27 | Виды спорта. Сочинительные союзы*.* | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правильное питание. Дательно-местный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Вредные привычки.Исходный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Формы обращения. Просьба. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Олимпийские игры. Тест | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | Э.Дугаров | 2 |  |  |  |  |
|  | **Сагаалган** | **7** |  |  |  |  |
| 35 | Сагаалган. Благопожелания. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Пригласительная форма обращения. Белая пища. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наставительная форма обращения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сурхарбаан.  Частицы *юм, һэн* | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Тест | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Д.Улзытуев | 1 |  |  |  |  |
|  | **Школа** | **8** |  |  |  |  |
| 42-43 | Наша школа. | 2 |  |  |  |  |
| 44 | Обращение с приказом | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Намерительное обращение. | 1 |  |  |  |  |
| 46-47 | Длительный вид глагола в настоящем времени | 2 |  |  |  |  |
| 48 | Тест | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Д.Сультимов. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Профессия** | **5** |  |  |  |  |
| 50-51 | Профессии*.*Суффикс*-шан, -шэн, -шон* | 2 |  |  |  |  |
| 52-53 | Настоящее время глагола | 2 |  |  |  |  |
| 54 | Г.Дашабылов. | 1 |  |  |  |  |
|  | **СМИ** | **4** |  |  |  |  |
| 55-57 | СМИ | 3 |  |  |  |  |
| 58 | Ц-Д.Дамдинжа-пович | 1 |  |  |  |  |
|  | **Бурятия** | **9** |  |  |  |  |
| 59-61 | Республика Бурятия. | 3 |  |  |  |  |
| 62 | Междометия | 1 |  |  |  |  |
| 63 | М.Чойбонов | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Модальные слова | 1 |  |  |  |  |
| 65-66 | Природа Бурятии. | 2 |  |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 68 | **Повторение пройденного** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Резервные уроки** | **3** |  |  |  |  |