

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.21 №15 «Обутверждении порядка организациии осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. СП.2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,утверждённые постановлением главного государственного санитарного России врача от28.09.2020 №28.
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.012021 №2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»

9. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Английский язык »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 — повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография, пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);   
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an  
(Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);   
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;   
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения наслужебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и   
интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол час** | Программное содержание (основное содержание) | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | **ЭОР** |
| 1 | Вводный модуль | 8 | Значение английского языка. Алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принрадлежности. | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.  Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру*I’vegot* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. |  |
| 2 | Школьные дни | 9 |  |  |  |
| 3 | Это я! | 9 |  |  |  |
| 4 | Мой дом - моя крепость | 9 |  |  |  |
| 5 | Семейные узы | 9 |  |  |  |
| 6 | Животные со всего света | 9 |  |  |  |
| 7 | С утра и до вечера | 9 |  |  |  |
| 8 | В любую погоду | 9 |  |  |  |
| 9 | Особые дни | 9 |  |  |  |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 |  |  |  |
| 11 | Каникулы | 9 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Резерв | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** | **Дом задание** |
| 1. | Значение английского языка | 1 |  | Устный опрос  Звук диктант  Звуко-буквенный диктант  Диалог | Подг связный рассказ (по-русски) «Почему для меняв dажно изучать английский язык». |
| 2. | Английский алфавит: «Aa-Hh» | 1 |  | **Учебник:** с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 5-6. |
| 3. | Английский алфавит: «Ii-Rr» | 1 |  | **Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 7-8. |
| 4. | Английский алфавит: «Ss -Zzr» | 1 |  | **Учебник:** с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 9-10. |
| 5. | Числительные (1-10) Имена | 1 |  | **Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написатьв тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12. |
| 6. | Цвета | 1 |  | **Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  **Рабочая тетрадь:** с. 13. |
| 7. | Глаголы места | 1 |  | **Учебник:** с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 14. |
| 8. | Школьныепринадлежности | 1 |  | **Учебник:** с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 15-16. |
| 9. | Школа! | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог | **Уч:** с. 27 упр. 7 **Рт:**  с. 17 |
| 10. | Снова в школу! | 1 |  | **Учебник:** с. 29 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |
| 11. | Любимые предметы | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 19 |
| 12. | Школы в Англии | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 20 |
| 13. | Школьная жизнь | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 21 |
| 14. | Приветствия | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 22 |
| 15. | Граждановедение | 1 |  | Подг к контр работе |
| 16. | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 17. | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 18. | Откуда ты? Я из … | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |
| 19. | Мои вещи | 1 |  | **Учебник:** с. 39 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |
| 20. | Моя коллекция | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 25 |
| 21. | Сувениры из Великобритании | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 26 |
| 22. | Наша страна | 1 |  | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (factfile), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |
| 23. | Покупка сувениров | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 27 |
| 24. | Англоговорящие страны | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 28 |
| 25. | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 26. | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 27. | Дома | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование | **Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |
| 28 | С новосельем! | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 30 |
| 29 | Моя комната | 1 |  | **Учебник:** с. 50 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |
| 30 | Типичный английский дом | 1 |  | **Учебник:** с. 51 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 32 |
| 31 | Дома | 1 |  | **Учебник:**SPonR, с. 5 – описание старинного здания.**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |
| 32 | Осмотр дома | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |
| 33 | Тадж-Махал | 1 |  | **Учебник:** с. 53 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |
| 34 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 36 | Моя семья | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо | **Учебник:** с. 57 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |
| 37 | Кто есть кто? | 1 |  | **Учебник:** с. 59 упр.  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |
| 38 | Знаменитые люди.  **Аудирование** | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование | **Учебник:** с. 60 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |
| 39 | Америкаские «теле-семьи» | 1 |  | **Учебник:** с. 61 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 38 |
| 40 | Увлечения | 1 |  | **Учебник:**SPonR, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 |
| 41 | Описаниелюдей | 1 |  | **Учебник:** с. 62 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 |
| 42 | Моя семья | 1 |  | **Учебник:** с. 63 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 |
| 43 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 45 | Удивительные создания | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование | **Учебник:** с. 67 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 41 |
| 46 | В зоопарке | 1 |  | **Учебник:** с. 69 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 42 |
| 47 | Мой питомец | 1 |  | **Учебник:** с. 70 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |
| 48 | Лохматые друзья | 1 |  | **Учебник:** с. 71 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 44 |
| 49 | Животные – наши меньшие друзья | 1 |  | **Учебник:**SPonR, с. 7 – описание любимого животного.  **Рабочая тетрадь:** с. 86 |
| 50 | Посещениеветеринарной  лечебницы | 1 |  | **Учебник:** с. 72 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 |
| 51 | Из жизни насекомого | 1 |  | **Учебник:** с. 73 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 |
| 52 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 54 | Подъем! | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование, фронтальная работа, индивид, работа в группах | **Учебник:** с. 77 упр. 8 **Рабочая тетрадь:** с. 47 |
| 55 | На работе | 1 |  | **Учебник:** с. 79 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |
| 56 | Выходные | 1 |  | **Учебник:** с. 80 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |
| 57 | Главные достопримечательности | 1 |  | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 |
| 58 | Слава | 1 |  | **Учебник:**SPonR, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 |
| 59 | Приглашение к действию | 1 |  | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 |
| 60 | Солнечные часы | 1 |  | **Учебник:** с. 83 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 |
| 61 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 63 | Год за годом | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование, фронтальная работа, индивид, работа в группах | **Учебник:** с. 87 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи |
| 64 | Одевайся правильно | 1 |  | **Учебник:** с. 89 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 54 |
| 65 | Здорово! | 1 |  | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с |
| 66 | Климат Аляски | 1 |  | **Учебник:** с. 91 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 56 |
| 67 | Времена года | 1 |  | **Учебник:**SPonR, с. 9 – выполнить рисунок по теме “MyFavouriteSeason” и письменно составить краткое описание к нему.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |
| 68 | Покупка одежды | 1 |  | **Учебник:** с. 92 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |
| 69 | Ну и погода! | 1 |  | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 |
| 70 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 72 | Праздники | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование, фронтальная работа, индивид, работа в группах | **Учебник:** с. 97 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 59 |
| 73 | Готовим сами! | 1 |  | **Учебник:** с. 99 упр. 7, 9  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |
| 74 | У меня день рождения! | 1 |  | **Учебник:** с. 100 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |
| 75 | Деньблагодарения | 1 |  | **Учебник:** с. 101 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |
| 76 | Праздники и гуляния | 1 |  | **Учебник:** SPonR, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 77 | Заказ блюд в ресторане | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 |
| 78 | Когда я готовлю на кухне | 1 |  | **Учебник:** с. 103 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 79 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 81 | За покупками | 1 |  |  | **Учебник:** с. 107 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 65 |
| 82 | Давайпойдем... | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование, фронтальная работа, индивид, работа в группах | **Учебник:** с. 109 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 66 |
| 83 | He пропустите! | 1 |  | **Учебник:** с. 110 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 67 |
| 84 | Оживленные места Лондона | 1 |  | **Учебник:** с. 111 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 68 |
| 85 | Музейигрушки вСергПосаде | 1 |  | **Учебник:** SPonR, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 86 | Как пройти ... ? | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 69-70 |
| 87 | Математика | 1 |  | **Учебник:** с. 103 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 69-70 |
| 88 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 89 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 90 | Путешествия Отдых | 1 |  | Устный опрос, диалог, словарный диктант, монолог, письмо, чтение, аудирование, фронтальная работа, индивид, работа в группах | **Учебник:** с. 117 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 71 |
| 91 | Летниеудовольствия | 1 |  | **Учебник:** с. 119 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 72 |
| 92 | Простозаписка. | 1 |  | **Учебник:** с. 120 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 73 |
| 93 | Поехали! | 1 |  | **Учебник:** с. 121 упр. 2  **Рабочая тетрадь:** с. 74 |
| 94 | Увидимся в лет. лагере! | 1 |  | **Учебник:** SPonR, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 95 | Как взять  напрокат | 1 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 75-76 |
| 96 | География | 1 |  | **Учебник:** с. 123 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 75-76 |
| 97 | Контрольная работа | 1 |  | Проверочная работа | повторить |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | повторить |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Контр работа |  |
| 100 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**