

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.21 №15 «Обутверждении порядка организациии осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. СП.2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,утверждённые постановлением главного государственного санитарного России врача от28.09.2020 №28.
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного санитарного врача от 28.012021 №2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2024-2025 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья»

9. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 1 | 1 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 2.2 | Мой питомец | 3 | 1 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 3 | 0 | 1 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 2 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 2.5 | Выходной день | 2 | 1 | 1 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | 1 | 1 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 3.5 | Путешествия | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 4 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 | 1 | 1 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 3 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | 0 | https//resh.edu.ru  https//uchi..ru  https//upenglish.ru/spotlight-4 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 3 | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 |  |

**4 КЛАСС Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 5 | День рождения друга, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 6 | день рождения моего друга .Открытка | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практическая работа |
| 7 | Моя любимая еда. Любимая еда в моей семье | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 8 | Моя любимая еда. любимая еда моих друзей | 1 | 0 | 0 | сентябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 9 | Моя любимая еда . Электронное сообщение | 1 | 0 | 0 | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 10 | Мой день ( домашние обязанности ) | 1 | 0 | 0 | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 11 | Мир моего я. День моего друга | 1 | 0 | 0 | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 12 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | 0 | октябрь | Контрольная работа |
| 13 | Мир моих увлечений. любимая игрушка, игра | 1 |  |  | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 14 | Мир моих увлечений. любимая игрушка | 1 |  |  | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 15 | Мир моих увлечений. любимая игрушка моего друга | 1 |  |  | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 16 | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 |  |  | октябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 |  |  | ноябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 18 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 |  | ноябрь | Контрольная работа |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 |  |  | ноябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 |  |  | ноябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 21 | Любимые занятия . Занятия спортом | 1 |  | 1 | ноябрь | Практическая работа |
| 22 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки | 1 |  |  | ноябрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 24 | Выходной день. Каникулы | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 25 | Выходной день. Каникулы | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 |  | 1 | декабрь | Практическая работа |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 28 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  | декабрь | Контрольная работа |
| 29 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 30 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  | декабрь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 31 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | 1 |  | январь | Практическая работа |
| 32 | Моя школа. Любимые учебные предметы | 1 |  |  | январь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 33 | Моя школа. Любимые учебные предметы | 1 |  |  | январь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 34 | Моя школа. Любимые учебные предметы | 1 |  |  | январь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 35 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 |  |  | январь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |  |  | январь | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 37 | Моя малая родина | 1 |  | 1 | февраль | Практическая работа |
| 38 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 39 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 40 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | февраль | Контрольная работа |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 42 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 43 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  | 1 | февраль | Практическая работа |
| 44 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 45 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | февраль | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  | Март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 |  |  | Март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 48 | Погода. Времена года | 1 |  |  | Март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  | март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 |  |  | март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | март | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 |  | 1 | Апрель | Практическая работа |
| 53 | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 |  | Апрель | Контрольная работа |
| 54 | Родная страна (столица, достопримечательности | 1 |  |  | Апрель | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 55 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения | 1 |  |  | апрель | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 |  |  | апрель | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |  |  | апрель | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 58 | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 |  | апрель | Контрольная работа |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  | 1 | апрель | Практическая работа |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 |  |  | Май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 |  |  | Май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 |  |  | май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 |  |  | май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 |  |  | май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 |  |  | май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 |  |  | май | Письменный контроль;  Устный опрос |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | 1 | май | Практическая работа |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | май | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях) 4 класс/Быкова Н.И.Ю Дули Д.Ю Поспелова М.Д.Ю и другие

Акционерное общество «Издательство «Просвещени»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Spotlight 4 Student's book/Английский в фокусе 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И.Ю Дули Д.Ю Поспелова М.Д.Ю и другие (2023) + аудио

2. Spotlight 4 Workbook\ Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И.Ю Дули Д.Ю Поспелова М.Д.Ю и другие (2023)

3. Spotlight 4. Teacher’s book. Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И.Ю Дули Д.Ю Поспелова М.Д.Ю и другие (2017)

4. . Spotlight 4 Английский в фокусе 4 класс . Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 Барашкова ЕА (2019)

5. Spotlight 4 Английский в фокусе 4 класс . Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2 Барашкова ЕА (2019)

6. Поурочные разработки по АЯ к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, и др. 4 класс. Наговицына О.В. (2017)

7. Spotlight 4 Английский в фокусе 4 класс. Test booklet ( Контрольные задания). Быкова Н.И.Ю Дули Д.Ю Поспелова М.Д.Ю и другие (2019)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https//resh.edu.ru

https//uchi..ru

https//upenglish.ru/spotlight-4