****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 2 класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII«О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V«Об образовании в Республике Бурятия».
8. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.
9. Программа воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурногоразнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский государственный язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Бурятскийгосударственный язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты учебного курса**

 Произносительная сторона речи. Графика и орфография Младшие школьники должны:

-знать все буквы бурятского алфавита;

-знать общие правила орфографии и чтения. Младшие школьники учатся:

 -адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

-соблюдать долготу и краткость гласных;

-не оглушать полностью звонкие согласные (‘д’ (арад, хахад), ‘б’ абааб, ерээб) в конце слов;

 -не смягчать согласные перед гласными ‘с’; ‘з’, ‘ж’, ‘ш’, ‘h’.

-соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; -соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побуВ соответствии с ФГОС НОО рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметные** включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия»***

должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Бурятию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия»**

 Д**олжны отражать:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия»**

**Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)**

*Учащиеся должны уметь:*

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

– уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

– уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

– рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

– описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

– описывать игрушки;

– правильно списывать слова в тетрадь;

– выполнять лексические и грамматические упражнения.

**Языковая компетенция (языковые умения и знания)**

*Учащиеся должны знать:*

*–* алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

– основные правила чтения и орфографии;

– особенности интонации основных типов предложений;

– сингармонизм;

– части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

– имя прилагательное (вопросы);

– имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;

– личные местоимения;

– порядок слов в предложении;

*Учащиеся должны практически усвоить:*

– виды и времена глагола;

*Учащиеся должны знать:*

– правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

**Содержание образования на начальном этапе обучения**

**1 раздел «Абаха» (23 часа):**краткие и долгие гласные и их правильное произношение; дифтонги;закон гармонии гласных, согласные звуки;

**2 раздел «Эди шэди» (45 часов):**

приветствие (1ч), мое имя (2ч), мой друг (2ч), кто таков? (2ч), моя семья (2ч)

У Гэсэра большая семья (2ч)

1. Речевая компетенция

 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Бурятский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. УМК включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Бурятии и формирующие чувство гордости за свою страну, республику и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками Обсуждаются следующие темы: Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография. Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм. Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток. Работа, профессия. Профессия моих родителей. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Дикие и домашние животные. В цирке. В театре. Инсценировка сказок.

1.2. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся: -вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; 8 знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; -вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаhаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) -вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь. Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся: -описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; -описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; -кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится); -передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; -воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся: -писать буквы бурятского алфавита; -делать выписки из текста; -восстанавливать слово, предложение, текст; -записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку; -писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; -писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений; -делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

 1.3. Рецептивные речевые умения Умения аудирования. В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

 -различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка; -различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);

 -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

 Умения чтения. При овладении чтением младшие школьники учатся:

-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение). -определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

 - знание традиционной культуры: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;

 - знания из области географии Бурятии: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

 - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; -опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

 -списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

-пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;

-группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;

 -применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письмен- ной формах;

-пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

4. Языковая компетенция

дительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи К концу обучения в начальной школе учащиеся:

 -овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику; -знакомятся с некоторыми способами словообразования: - лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаhан, Эхэ орон); - аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных – дахи, дохи, -дэхи); - знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

 4.3. Грамматическая сторона речи Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

 -существительные в единственном и множественном числе,

-глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;

 -глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;

-местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

 -качественные прилагательные в нейтральной степени;

-количественные и порядковые числительные до 100;

-послелоги: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;

 -частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бэзэ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, hэн);

-основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

-употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүнhурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна); -употребление некоторых форм безличных предложений (hалхилна, толгоймни үбдэнэ); -употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;

-употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока (темы контрольных, практических работ)** | **кол-во часов** | **2 «е,ж,з»**  | **2 «е,ж,з»** |
| **Дата проведения** | **Дата проведения** |
|  | 1. **АБаХа**
 |  | По плану | По факту | По плану | По факту |
| 1 | Праздник Сурхарбан | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Здравствуй, Солнце!. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Гласные Υ. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Произношение слов с γ. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Долгие гласные. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Долгий звук ээ. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Качели. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Гласные и, ии. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Слова со звуком ы. Мама. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Знакомство с гласной θθ. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Слова с гласной θθ. Бабушка. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Дифтонги. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Произношение дифтонга ой. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Дифтонг уй. Закон гармонии гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Согласные в заимствованных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Роль буквы х. Звоночек. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Буква г. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Ёхор. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Буква h. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звук б в начале слова. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Звук н. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Согласный й. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Согласные звуки. Рада. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
|  | 1. **Юные волшебники**.
 |  |  |  |  |  |
| 26 | Здравствуй. Амар мэндэ-э! | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  Мое имя. Безымянный Нэхытэ. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Мой друг. Чебурашка и его друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Кто какой? | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Это моя семья.  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Пусть всегда будет солнце! Члены моей семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Большая семья Гэсэра. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Золотое правило Сэндулэй. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Сосчитаем.  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Считалочка. Волшебный звонок. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нарисуем радугу. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Цвета. Радуга. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Волшебные принадлежности. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Умеем ли быстро считать. Счет предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Это твоя книга? | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Игра «Угадай-ка». Золотое правило. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Это их шагай. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Чьи это родственники. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Чей это рисунок? | 1 |  |  |  |  |
| 45 | С белым месяцем. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мое имя – Зуун Хэлэтэ. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Гости из страны сказок. Близнецы. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мне восемь лет.  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Возраст моих родственников. Я люблю. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Моя мама волшебница. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Будамшуу поет. Игра «Угадай-ка» | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Я езжу на велосипеде. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Увлечения моих друзей. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Я не езжу на коне. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Ах, как красиво. Интересы сказочных героев. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Театр. Фокусы артистов. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Волшебный спектакль. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Волшебный звоночек.  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Жители загадочной планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Игра «Самый внимательный». Волшебный звонок. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Наши друзья. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Друзья Буратино. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1. **Повторение**
 |  |  |  |  |  |
| 65 | Повторение.  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Мальвина. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Жители сказочной планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Друг Фили. | 1 |  |  |  |  |