

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 классов МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2024 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья».
9. Программы воспитания и социализации МОУ «СОШ Поселья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на учащихся 7-хклассов МОУ «СОШ Поселья». На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

1. **Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные**результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

• сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• эстетического отношения к живым объектам;

• освоение социальных норм и правил поведения;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные**результаты:

***регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные УУД:***

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Общие сведения о мире животных (1 час)**

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания их роль в биоценозе.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга России и Ленинградской области. Заповедники.

Краткая история развития зоологии.

**Строение тела животных (2 часа)**

Клетка. Ткани, органы и системы органов**.**Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клетки. Гетеротрофное питание.Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Подцарство Простейшие (2 часа)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Особенности размножения. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

**Тип Кишечнополостные (1 час)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие кишечнополостных . Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)**

Тип Плоские черви.Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Плоские черви - трехслойные животные(мезоглея). Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика . Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования

**Тип Моллюски (3 часа)**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски**.**Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Ассиметрия. Значение моллюсков. Половой деморфизм. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски**.** Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов . Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски**.**Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функций систем. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

**Тип Членистоногие (4 часа)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные**.**Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Хитиновый покров. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные**.**Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые Типы развития насекомых. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов .Размножение.. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых (имаго).

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых**.**Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

**Тип Хордовые, Бесчерепные . Рыбы (3 часа)**

Хордовые. Примитивные формы**.**Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение**.**Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Внутреннее строение рыб**.**Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы**.**  
Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

**Класс Земноводные, или амфибии (2 часа)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика**.**Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Значение пресмыкающихся, их происхождение**.**Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся**.**Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

**Класс Птицы (4 часа).**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц**.**Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Внутреннее строение птиц**.**Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Роль воздушных мешков. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц**.**Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц**.**Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

**Класс Млекопитающие (7 часов).**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих**.**Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл**.**Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные**.**Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные**.**Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человек.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы**.**Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

**4. Календарно- тематическое планирование.**

**Биология. 7 класс**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата провед**  **7 «В»** | | **Дата провед**  **7 «Г»** | | **Дата провед**  **7 «Д»** | |
| **пл.** | **факт** | **пл.** | **факт** | **пл.** | **факт** |
| * + - 1. **Общие сведения о мире животных (1 час)** | | | | | | | | |
| **1** | Зоология – наука о животных. Вводный контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2. Строение тела животных (2 часа)** | | | | | | | | |
| **2** | Строение животной клетки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Ткани, органы, системы органов животных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3.Подцарство Простейшие (2 часа)** | | | | | | |
| **4** | Тип Саркодовые, Жгутиконосцы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Тип инфузории. Значение простейших.  Л/ р. № 1 «Строение и передвижение инфузории» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **4. Тип Кишечнополостные (1 час)** | | | | | | |
| **6** | Тип Кишечнополостные. Жизнедеятельность и многообразие кишечнополостных. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **5.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)** | | | | | | | | |
| **7** | Тип Плоские черви | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Тип Круглые черви. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Тип Кольчатые черви.  Л/ р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6.Тип Моллюски (3 часа)** | | | | | | | | |
| **10** | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Класс Двустворчатые моллюски  Л/ р. № 3 «Строение раковин моллюсков» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Класс Головоногие моллюски. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7.Тип Членистоногие (4 часа)** | | | | | | | | |
| **13** | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Класс Паукообразные | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Класс Насекомые. Лаб.р.№4 «Внешнее строение насекомого | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Внутреннее строение насекомых. Типы развития насекомых. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8.Тип Хордовые, Бесчерепные . Рыбы (3 часа)** | | | | | | | | |
| **17** | Тип Хордовые. Бесчерепные | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.  Лаб.р. № 5 «Особенности передвижения рыб» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Систематические группы рыб | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9.Класс Земноводные, или амфибии (2 часа)** | | | | | | | | |
| **20** | Класс Земноводные. Строение и среда обитания |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Годовой жизненный цикл, разнообразие. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)** | | | | | | | | |
| **22** | Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Размножение и многообразие пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **11. Класс Птицы (4 часа)** | | | | | | | | |
| **24** | Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы  Л. Р. № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Внутреннее строение птиц.  Л. Р. №7 «Строение скелета птиц» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Размножение птиц. Значение и происхождение птиц | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **27** | Разнообразие птиц | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Класс Млекопитающие (7 часов).** | | | | | | | | |
| **28** | Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **30** | Высшие, плацентарные животные | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Экологические группы млекопитающих | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Значение и охрана млекопитающих. Доказательства эволюции животного мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |  |