****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10-11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданскоговоспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотическоговоспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственноговоспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физическоговоспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудовоговоспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологическоговоспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценностинаучногопознания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класса:**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**. **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образ.ресурсы** |
| **Всего** | **Контр.работы** | **Практ.**  **работы** |  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | | |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистикакакнаука | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.2 | Язык и культура | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.3 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.4 | Формы существования русского национального языка | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | | | | | | | |
| 2.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.2 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Видыязыковыхнорм | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.4 | Качествахорошейречи | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.5 | Основныевидысловарей (обзор) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы** | | | | | | | |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение, обобщение). | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 4.Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | | | | | | |
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредствалексики (повторение, обобщение) | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 3 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.3 | Функционально-стилистическаяокраскаслова | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатыеслова | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 5.Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | | | | | | |
| 5.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 5.2 | Словообразовательныенормы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологическиенормы** | | | | | | | |
| 6.1 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основныеправилаорфографии** | | | | | | | |
| 7.1 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.3 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.4 | Правописаниесуффиксов | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.5 | Правописание н и нн в словах различных частей речи | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.6 | Правописаниене и ни | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.7 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | |
| **Раздел 8.Речь. Речевоеобщение** | | | | | | | |
| 8.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.3 | Речевойэтикет | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.4 | Публичноевыступление | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | | | | | | |
| 9.1 | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.4 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | |
| Повторение | | 6 |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итоговыйконтроль | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 63 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | | **Датаизуч.** | | **Электронныецифровыеобраз. ресурсы** | |
| **Всего** | **Контр.работы** | **Практ.работы** |  | |  | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 2 | Повторение в начале года. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 3 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистикакакнаука | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 4 | Взаимосвязьязыка и культуры | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 5 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 7 | Формы существования русского национального языка.Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad004> | |
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacd7a> | |
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Видыязыковыхнорм | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacef6> | |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 12 | Основныевидысловарей | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae0ee> | |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad112> | |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad220> | |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad464> | |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad6a8> | |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad57c> | |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместностьиспользованияэмоционально-оценочнойлексики | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  |  | |  | |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> | |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 27 | Словообразовательныетрудности (обзор) | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение) | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad856> | |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основныенормыупотребленияимёнсуществительных, имёнприлагательных, имёнчислительных | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad96e> | |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческимзаданием | 1 | 1 |  |  | |  | |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae35a> | |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и послеприставок | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 39 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 40 | Правописаниесуффиксов | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae53a> | |
| 41 | Правописаниесуффиксов. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 42 | Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> | |
| 43 | Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae88c> | |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae76a> | |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaeaee> | |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основныеправилаорфографии" | 1 | 1 |  |  | |  | |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac730> | |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac834> | |
| 52 | Речевойэтикет. Основныефункции | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 53 | Публичное выступление и его особенности | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 54 | Публичноевыступление. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaca5a> | |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> | |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | 1 | 1 |  |  | |  | |
| 64 | Контрольнаяитоговаяработа | 1 | 1 |  |  | |  | |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культураречи | 1 |  | 1 |  | |  | |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> | |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация | 1 |  | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf034> | |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст | 1 |  | 1 |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 63 |  | | | |

**Учебно-тематический план – 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы, тесты.** | **Развитие речи** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 9 | 1 |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 3 | Словосочетание | 3 |  | 1 |
| 4 | Предложение. Простое предложение | 7 | 1 |  |
| 5 | Простое осложнённое предложение | 24 | 4 | 1 |
| 6 | Сложное предложение | 14 | 3 |  |
| 7 | Предложения с чужой речью | 2 |  |  |
| 8 | Употребление знаков препинания | 11 | 4 | 1 |
| 9 | Культура речи | 2 |  |  |
| 10 | Стилистика | 3 |  | 1 |
| 11 | Из истории русского языкознания | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ | 9 |  | 1 |
| 13 | Повторение | 16 | 3 |  |
|  | **Всего часов** | **102** | **16** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Оборудование** | | **Домашнее**  **задание** | | | **Дата** | | | |
| **По плану** | | | **По факту** |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе.  Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | **1** | Таблица «Правописание чередующихся гласных и согласных» | | Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки) | | |  | | |  |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | **1** |  | | Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов | | |  | | |  |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | | Тест №1 (КИМ)  Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах. | | |  | | |  |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах. | 1 | Таблица «Правописание Н-НН в словах» | | Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание) | | |  | | |  |
| 5 | Правописание наречий | 1 | Карточки | | Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами) | | |  | | |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | Презентация, мультимед. проектор, компьютер | | Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы | | |  | | |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |  |  | | Тест №3 (КИМ) | | |  | | |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | Повторить правила,  Тест №4 | | |  | | |  |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ.  Решение тестовых заданий части 1. | 1 | КИМы | | Решение тестовых заданий части 1. | | |  | | |  |
| 10 | Анализ контрольного диктанта.  Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 11 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 13 | **Р\рИзложение** с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум) | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 14 | Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.  Понятие о предложении. Классификация предложений.  Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 15 | Виды предложений по структуре.  Двусоставные и односоставные предложения | 1 |  | | |  | | |  |
|  |  |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения.Полные и неполные предложения. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 17 | Постановка тире в простом предложении | 1 | Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым» | |  | | |  | | |  |
| 18-19 | **Готовимся к ЕГЭ**  *Решение части 2 (С) КИМ* | 1 | КИМ | |  | | |  | | |  |
| 20-21 | **Диагностическая работа**  **Тест** | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 22 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 25 | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных определе­ниях и приложениях | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 26 | Знаки препина­ния при однород­ных членах, сое­диненных неповторяющи­мися, повторяющимися и парными союзами | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 27 | Обобщающие слова при одно­родных членах. Знаки препинания при них. | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С) | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 30 | **Р\рИзложение** | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 31 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 32 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения . | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 33 | Обособленные приложения | 1 | Таблица | |  | | |  | | |  |
| 34 | Обособленные обстоятельства | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 35 | Обособленные дополнения | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 36 | Контрольный  диктант | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 37 | Анализ и разбор контроль­ного диктанта и домашнего сочинения. Ра­бота над ошибками. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 40 | Лингвистический анализ текста | 1 |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| 41 | Знаки препина­ния при сравни­тельных оборо­тах | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 42 | Знаки препина­ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препина­ния при обраще­ниях | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 43 | Вводные слова | 1 | Презентация | |  | | |  | | |  |
| 44 | Вставные  конструкции | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ  Тест. **Сочинение.** | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 47 | Анализ и разбор тестов. Ра­бота над ошибками. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 48 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 49-50 | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения». | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 51 | Тест по теме «Синтаксис простого предложения» |  |  | |  | | |  | | |  |
| 52 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1) | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 53 | Сложное предложение.  Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  |  | |  | | |  | | |  |
| 54 | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  |  | |  | | |  | | |  |
| 55 | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  |  | |  | | |  | | |  |
| 56 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном  предложении с одним придаточными |  |  | |  | | |  | | |  |
| 57 | Готовимся к ЕГЭ  Решение тестовых заданий | 1 | Тесты | |  | | |  | | |  |
| 58  59  60 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненномпредложении с несколькими придаточными | 3 |  | |  | | |  | | |  |
| 61 | Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 62-63 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 64 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 65 | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта.  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при прямой речи | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 68 | Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 69 | Сочетание знаков препинания. Факультативные  знаки препина-  ния | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 70 | Авторская пунктуация | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения» | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 73 | Р/р. Изложение | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 74 | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение. |  |  | |  | | |  | | |  |
| 75 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум) | 2 |  | |  | | |  | | |  |
| 78 | СТИЛИСТИКА  Научный стиль. Виды переработки информации | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 79 | Официально-деловой стиль. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 80 | Публицистический стиль. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 81 | Разговорный стиль. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 82 | Особенности литературно-художественного стиля | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 83 | Текст. Типы речи. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 84 | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 85 | Русский язык в контексте русской культуры. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 86 | Слова с национально-культурным компонентом значения. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 87 | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 88 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 89 | Из истории русского языкознания | 1 |  | |  | | |  | | |  |
| 90-91 | Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2 |  |  | |
| 92-93 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 |  | | Тест №18 (сочинение) | |  | |  |
| 94-95 | Подготовка к ЕГЭ  **Сочинение. ( Р/Р)** | 2 |  | | Сочинение | |  | |  |
| 96 | Комплексный анализ текста | 1 |  | | Работа с текстом. Индивидуальное задание. | |  | |  |
| 97 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий | 1 |  | | Решение тестов | |  | |  |
| 98  99  100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка | 3 |  | | Решение тестов | |  | |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | |  | |  | |  |
| 102 | Резервный урок | 1 |  | |  | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М. : ЗАО «1С», 2022. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).  
 Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. - М. : Просвещение МЕДИА, 2022. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).  
 1С: Репетитор. Русский язык. - М. : АОЗТ «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).  
Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа :www. navoprosotveta.net  
 Национальный сервер современной прозы. - Режим доступа :www.proza.ru Словарь Даля. - Режим доступа :www.dalyaslovar.ru‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌МЭШ РЭШ  
 Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru/ .  
 Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/‌​